**MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE,
DE L'ALPHABETISATION ET DE LA PROMOTION
DES LANGUES NATIONALES**

**DIRECTION GENERALE DE LA RECHERCHE
EN EDUCATION ET DE L'INNOVATION PEDAGOGIQUE**

**DIRECTION DE LA PRODUCTION DES MOYENS
DIDACTIQUES ET DES TECHNOLOGIES**

Exercices d'observation

2e et 3e années bilingue

Guide de l'enseignant

AUTEURS
PARDEVAN A. Ernest, **IEPD**
PARE/KANTIONO Eli Augustine, **IEPD**
SANGO Séni, **CPI**
NADIE Adamou, **IP**
ZONGO Koudbi, **IC**

PREFACE

« L'Education est le logiciel de l'ordinateur central qui programme l'avenir des sociétés », disait Joseph Ki-ZERBO. Elle constitue un pari que toutes les nations doivent gagner car elle confère à l'individu son statut d'être humain à part entière, c'est-à-dire autonome, intégré et acteur de changement positif.

C'est la raison pour laquelle le gouvernement du Burkina Faso en fait son cheval de bataille à travers l'élaboration et la mise en œuvre de divers plans et programmes de développement de son système éducatif.

Ainsi, dans le contexte socio-économique, culturel et politique qui est le nôtre, et à l'heure où les systèmes éducatifs connaissent des mutations importantes en raison non seulement de l'émergence de nouveaux besoins éducatifs au plan national, mais aussi au regard des enjeux socioéconomiques aux niveaux sous régional et mondial, il nous est apparu impérieux de revisiter notre curriculum, nos outils d'éducation et de formation pour mieux les adapter aux nouvelles réalités, mais également pour doter les enseignants d'instruments pédagogiques devant les orienter dans leur action quotidienne.

Ces actions sont d'une nécessité absolue et conditionnent la qualité qui doit caractériser l'éducation afin qu'elle atteigne son objectif. A ce sujet, nous savons que la qualité est tributaire de plusieurs facteurs dont la qualification et la prestation des enseignants.

C'est dans ce sens que le gouvernement du Burkina Faso a entrepris, avec l'appui de la Banque Mondiale, la mise en œuvre du projet d'Amélioration de l'Accès et de la Qualité de l'Education (PAAQE). La composante II de ce projet est centrée sur l'amélioration de la qualité du processus d'enseignement et d'apprentissage. Les principaux axes de cette amélioration sont entre autres, la réforme du curriculum, la formation initiale et continue des enseignants, la disponibilité des manuels scolaires et des guides pédagogiques.

Le présent guide a été élaboré dans ce cadre, dans un contexte de relecture des curricula des différents niveaux de l'éducation de base ; il s'appuie sur les manuels et les guides existants tout en prenant en compte l'Approche Pédagogique Intégratrice (API).

C'est le lieu pour moi de remercier vivement nos partenaires du PAAQE ainsi que tous les acteurs qui ont œuvré à la réalisation dudit guide. C'est un outil d'aide à la conception de l'intervention pédagogique et c'est avec une grande fierté que nous le mettons à la disposition des enseignants à qui nous souhaitons d'en faire bon usage.

Le Ministre

Pr Stanislas OUARO

Ministre de l'Education nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales

AVANT-PROPOS

Dans le cadre de la mise en œuvre des textes fondamentaux régissant sa politique éducative, le Burkina Faso s'est engagé depuis mars 2013 dans un vaste chantier de réforme curriculaire de l'éducation de base. La réforme trouve son fondement dans la loi n°013-2007/AN du 30 juillet 2007 portant loi d'orientation de l'éducation. Elle s'inscrit dans le cadre global de la réforme du système éducatif de 2006 qui institue le continuum éducatif dont le périmètre institutionnel comprend: le préscolaire, le primaire, le post primaire et l'éducation non formelle. Cette réforme repose sur une volonté politique d'apporter des améliorations significatives à notre système éducatif dans le sens de le rendre plus performant et plus pertinent tout en tenant compte des spécificités. C'est la raison pour laquelle une relecture des curricula a été amorcée. Par conséquent, pour une exploitation judicieuse des nouveaux contenus, il est impératif de disposer dans les classes de guides pédagogiques.

Le présent guide d'enseignement des exercices d'observation répond à cette préoccupation. Il est construit en lien avec la nouvelle approche pédagogique dénommée "Approche pédagogique intégratrice" (API) qui a pour fondement le socioconstructivisme impliquant de fait le paradigme de l'apprentissage. Cette théorie favorise la construction des connaissances par les apprenants en interaction avec d'autres acteurs et l'environnement. En application du principe d'éclectisme de l'API, il est proposé entre autres des situations d'intégration en vue d'initier les apprenants à la résolution de problèmes complexes

C'est un document qui renferme les intrants indispensables pour un enseignement/apprentissage efficace. Il est destiné à faciliter le travail de l'enseignant en lui indiquant les contenus à enseigner, les objectifs poursuivis par chaque séance et les démarches méthodologiques illustrées par des exemples de fiches pédagogiques entièrement rédigées et des fiches-ressources.

Il s'articule autour de deux grandes parties: une première partie qui comprend les orientations pédagogiques et didactiques et une deuxième partie consacrée aux aspects pratiques constitués d'exemples de fiches pédagogiques et de situations d'intégration.

Nous souhaitons vivement que ce guide puisse aider chaque enseignant dans sa tâche et qu'il le prépare à bien conduire les activités d'enseignement/apprentissage dans sa classe.

Les auteurs

SIGLES ET ABREVIATIONS

API : Approche Pédagogique Intégratrice

CE1 : Cours Elémentaire première année

CE2 : Cours Elémentaire deuxième année

COC : Cadre d'Orientation du Curriculum

L1 : langue première, la langue nationale maîtrisée par les apprenants des écoles bilingues

L2 : langue seconde, le français pour le cas des écoles bilingues du Burkina Faso

MEBA : Ministère de l'Enseignement de Base et de l'Alphabétisation

MENA: Ministère de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation

MGF : Mutilations Génitales Féminines

VIH : Virus de l'Immunodéficience humaine

PREMIERE PARTIE

I. LES ORIENTATIONS GENERALES DE L'APPROCHE PEDAGOGIQUE INTEGRATRICE (API)

1.1. LES ORIENTATIONS GENERALES

1.1.1. Les fondements de l'API

L'Approche Pédagogique Intégratrice(API) a pour fondements le socioconstructivisme qui induit le paradigme de l'apprentissage.

Le socioconstructivisme est une théorie éducative qui met l'accent sur la construction du savoir par l'apprenant lui-même en relation avec ses pairs et son environnement social.

Il met l'accent sur ***l'aspect relationnel*** de l'apprentissage. L'élève élabore sa compréhension d'une réalité par la comparaison de ses perceptions avec celles de ses pairs, de l'enseignant et celles de son environnement. (**Lasnier**).

L'acquisition des connaissances passe donc par un processus qui va du social (connaissances interpersonnelles) à l'individuel (connaissances intra- personnelles).

Le paradigme de l'apprentissage place ***l'acte d'apprendre*** au cœur des préoccupations de l'enseignant. Ainsi dans son action, l'enseignant met l'accent sur l'apprenant. La relation pédagogique tend à mettre celui-ci, ***en tant qu'acteur de son apprentissage***, au centre de l'action pédagogique. L'enseignant devient un facilitateur. Les qualités comme **l'autonomie, la liberté, l'initiative, l'invention, la créativité et la capacité à la coopération, à la recherche, à la participation** sont développées.

Par ailleurs, l'API se fonde sur le principe de ***l'éclectisme didactique*****,** c'est-à-dire qu'elle se nourrit des avantages des approches pédagogiques telles que *la* ***pédagogie par les objectifs (PPO)*** et ***l'Approche Par les Compétences (APC).*** L'API intègre également au plan didactique les stratégies et les démarches actives telles que la ***Pédagogie du texte*** **(PDT)** et **l'*ASEI- PDSI*** pour l'enseignement des sciences d'observation et des mathématiques. L'approche pédagogique intégratrice reste ouverte à toute autre approche et démarche probante dans les sciences de l'éducation.

1.1.2. Les principes de l'API

La mise en œuvre de l'approche pédagogique intégratrice (API) exige le respect des principes didactiques suivants :

- le principe de l'éclectisme didactique qui consiste en une ouverture à toutes les approches pédagogiques utiles à l'efficacité de l'enseignement/apprentissage ;
- le principe de la centration sur l'apprenant qui le responsabilise et le place

au cœur du processus d'enseignement-apprentissage ;

- le principe de rationalisation qui consiste en une utilisation efficiente et efficace des moyens appropriés pour atteindre les objectifs;
- le principe d'équité qui consiste en la satisfaction du souci d'accorder à tous les enfants, sans distinction, leur droit à l'éducation notamment par la prise en compte des enfants à besoins spécifiques (enfants en situation de handicap, enfants dans la rue, enfants et personnes vulnérables…) ;
- le principe d'éducabilité qui repose sur l'hypothèse selon laquelle tous les apprenants devraient être capables d'acquérir les notions enseignées à l'école, pour autant que les conditions d'enseignement soient optimales pour chacun d'eux ;
- le principe de contextualisation du processus d'enseignement/apprentissage qui consiste à la prise en compte des réalités proches du vécu quotidien des apprenants ;
- le principe du multilinguisme qui est défini comme la maîtrise de deux langues au moins qui doivent devenir des matières d'enseignement, mais également des langues d'enseignement ;
- le principe de lier théorie et pratique qui consiste en l'établissement de liens fonctionnels entre les savoirs théoriques et pratiques.

1.2. LES ORIENTATIONS SPECIFIQUES AU CHAMP DISCIPLINAIRE

Les contenus des curricula sont structurés autour de quatre champs disciplinaires qui sont:

1. langue et communication
2. mathématiques, sciences et technologie
3. sciences humaines et sociales
4. EPS, Art, Culture et Production

Pour chaque champ disciplinaire, il est formulé :

- un OG en rapport avec le champ disciplinaire;
- des OI en rapport avec les disciplines/activités du champ disciplinaire;
- des OS en rapport avec les connaissances et habiletés à faire acquérir à partir des contenus spécifiques.
- des contenus spécifiques en rapport avec le niveau et le sous cycle considéré.

Les contenus des curricula sont logés dans un cadre logique qui comporte les éléments suivants : les objectifs spécifiques, les domaines taxonomiques, les contenus spécifiques, les méthodes, techniques et procédés, le matériel et support, les outils ou instruments d'évaluation.

Le présent guide qui relève du champ disciplinaire « Mathématiques, Sciences et Technologie » traite spécifiquement des exercices d'observation en 2e et 3e années bilingues. L'importance des exercices d'observation dans ces classes en langue nationale et en français se justifie par le fait que l'enfant de cet âge (7-9 ans) est un être d'action. Au fur et à mesure qu'il se développe, il est amené à se poser des questions relatives aux objets, aux phénomènes, au monde vivant qui l'entoure. Ce besoin de connaître et de comprendre traduit chez l'enfant la volonté de maîtriser son milieu de vie et son espace vital. Mais cette maîtrise se pose à lui comme un problème à surmonter car son état immature, son égocentrisme ainsi que sa vision syncrétique des choses, ne lui permettent pas de bien les appréhender. Il faut donc à l'enfant une approche qui l'amènera à établir des relations existant entre les faits par une réflexion approfondie et guidée qui dépasse la simple perception.

Les exercices d'observation se proposent donc de susciter la curiosité de l'enfant, de l'amener à regarder, à interroger ce qui lui est proposé et à construire avec son maître, de modestes synthèses qui s'enrichiraient au fil des années. On parle alors de « spirale » de la connaissance. Bien organisé, l'enseignement des exercices d'observation permettra à l'enfant de passer de la pensée subjective à la pensée objective, de l'égocentrisme à l'attitude scientifique en suscitant sa curiosité et son goût de la découverte. En ce sens, les exercices d'observation donnent à la fois à l'enfant le savoir, le savoir-faire, le savoir-être et la formation de l'esprit scientifique.

Le présent guide contient quarante-six (46) titres de leçons. Seize (16) de ces fiches sont entièrement préparées pour servir de fiches exemples dans le but de guider le maître dans sa préparation quotidienne de la classe.

II. LA PRESENTATION SUCCINCTE DU MANUEL SUPPORT/CONTENUS DES NOUVEAUX CURRICULA

Le présent document, conçu dans le cadre de l'enseignement/apprentissage des **exercices d'observation** est un guide préparé par des acteurs/formateurs de l'éducation bilingue. Il est destiné prioritairement aux enseignants des écoles primaires bilingues de la 2e et de la 3e année.

Les fiches proposées décrivent de façon détaillée les différentes étapes d'une séance ou d'une séquence pédagogique. Leur élaboration répond au souci d'alléger le travail de l'enseignant, de l'orienter, de le guider dans son action pédagogique. Elle s'inspire des exigences spécifiques à l'enseignement/apprentissage de la discipline.

Mais il faut retenir qu'il n'existe pas de préparation modèle. Ces fiches ne sauraient, en aucun cas, être assimilées à des fiches de préparation pour le maître à utiliser telles quelles. Ce ne sont que des fiches-exemples proposées pour accompagner les praticiens. Pour réussir leur exploitation dans l'enseignement/apprentissage, il importe de s'approprier le contenu, de l'analyser, de l'adapter à la pratique classe : matériel disponible, niveau des élèves, milieu…

III. LES DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT

3.1. L'outil de planification

L'outil de planification est un tableau qui présente les différentes leçons regroupées par objectifs spécifiques, par séance, par mois et par trimestre pour une année scolaire. Il indique le volume horaire des contenus, de l'évaluation, des intégrations et des remédiations (cf. curricula 2e et 3e année bilingue).

3.2. L'outil de gestion

L'outil de gestion donne la répartition des contenus planifiés par séance au regard de chaque objectif spécifique. Il prévoit le nombre de séances par objectif et par trimestre. Il a été conçu à partir de l'outil de planification (cf. curricula 2e et 3e année bilingue).

3.3. Le guide d'exécution

3.3.1. Les orientations spécifiques à la discipline/activité

3.3.2. Les objectifs de la discipline/activité

Objectifs spécifiques	Domaines taxonomiques	Contenus Spécifiques	Méthodes et techniques	Matériel/Supports pédagogiques	Outils et instruments d'évaluation
1. Identifier les phénomènes naturels et leurs effets	Cognitif	- Les nuages, - La pluie - Le soleil - Le temps qu'il fait : le thermomètre	Méthodes participatives	objets, images, Situations concrètes	- Consignes - Questions fermées - Questions ouvertes - Grilles d'appréciation
		- Le vent - Les diverses manifestation du vent - Les effets du vent - Le feu - Avantages et inconvénients du feu	Méthodes participatives	objets, images, Situations concrètes	- Consignes - Questions fermées - Questions ouvertes - Grilles d'appréciation
2. Pratiquer une bonne hygiène du corps humain	Psychomoteur	- Les différentes parties du corps humain - Les organes des sens: l'ouïe et l'odorat - Les organes de la digestion - Hygiène de la bouche et des dents - Hygiène de la digestion - Les aliments tirés des plantes : la salade, la mangue, le sorgho, la patate, le sucre (comparé au sel). - Les aliments tirés des animaux : la viande, le lait. - L'hygiène de l'alimentation	Méthodes participatives	objets, images, Situations concrètes	- Consignes - Questions fermées - Questions ouvertes - Grilles d'appréciation

		- Les aliments avariés - L'alimentation équilibrée - Le moustique - Les microbes et les maladies - La vaccination - Hygiène des organes génitaux externes de l'homme et de la femme - Notion d'excision			
		- Les conséquences de l'excision (douleurs, hémorragie et VIH) - Lutte contre les MGF - Les pratiques traditionnelles néfastes			
3. Identifier les insectes, les oiseaux, les animaux	Cognitif	- Le porc - Le cheval - La vache - Le lapin - Le canard - Le papillon - La mouche	Méthodes participatives	- Insectes - Animaux - Images	- Consignes -Questions fermées -Questions ouvertes -Grilles d'appréciation
4. Décrire les plantes, leurs avantages et les conditions de leur développement	Cognitif	- Les différentes parties de la plante: racines, tiges, feuilles, fleur, fruit, graine - Conditions de germination de la graine - Conditions de développement de la plante - Importance de la plante pour l'homme	Méthodes participatives	Plantes, images, Situations concrètes	- Consignes - Questions fermées - Questions ouvertes - Grilles d'appréciation
5. Distinguer	Cognitif	- Le cuir	Méthodes	- Objets de la	- Consignes

quelques matières et des outils utilisés par l'homme au quotidien		- Le bois - La matière plastique - Le fer et l'acier - Le sable et le verre - Les outils du forgeron - Les outils du mécanicien	participatives	nature - Matériels didactiques - Objets - Outils	- Questions fermées - Questions ouvertes - Grilles d'appréciation - Consignes - Questions fermées - Questions ouvertes - Grilles d'appréciation

3.3.2.1. L'objectif intermédiaire des exercices d'observation

Résoudre de petits problèmes pratiques de la vie courante en rapport avec l'éveil des sens, l'observation, la connaissance de quelques phénomènes naturels, la découverte de quelques produits et des principaux aliments consommés dans le milieu.

3.3.2.2. Les exercices spécifiques des exercices d'observation

L'enseignement des exercices d'observation a pour objectifs de permettre à l'apprenant d'/de :

- se familiariser avec les phénomènes naturels ;
- constater les changements de température ;
- tracer des graphiques ;
- distinguer les différentes parties du corps ;
- appliquer l'hygiène corporelle ;
- distinguer les différents types d'animaux ;
- identifier les différentes parties des plantes de leur milieu ;
- entretenir des plantes ;
- donner l'utilité des plantes de leur milieu ;
- citer les principaux aliments consommés dans le milieu
- donner l'importance de l'hygiène alimentaire ;
- se familiariser avec le monde minéral;
- citer quelques métiers et quelques outils d'usage.

3.3.3. L'importance de la discipline/activité

L'enseignement des exercices d'observation permettra à l'enfant de passer de la pensée subjective à celle objective, de l'observation naïve des faits et phénomènes à l'attitude scientifique. Il suscite la curiosité, la créativité et l'initiative de l'enfant ainsi que son goût de la découverte.

Les exercices d'observation initient l'enfant à la connaissance de la nature et de son milieu de vie. Ils lui permettent de prendre conscience des phénomènes naturels qui l'entourent pour qu'il acquiert par les sens une connaissance pratique et précise. Ils permettent également à l'enfant de s'initier à l'esprit scientifique.

En outre, ils développent chez l'enfant l'esprit d'observation car il a une connaissance superficielle des choses et ses remarques manquent d'objectivité et de précision. Il appartient donc au maître de lui apprendre à observer méthodiquement et à coordonner ses petites découvertes. Les exercices d'observation sont de ce fait des canaux par excellence pour cultiver chez l'enfant l'esprit d'observation et

d'analyse. En effet, celui-ci a souvent de nombreuses connaissances dans son milieu de vie ; mais celles-ci malgré leur variété sont incomplètes. Les exercices d'observation l'aident à les amplifier, à les compléter. Ils lui permettent de remonter de l'effet à la cause, et l'habituent à réfléchir, à comparer et à juger. Cela développe sa curiosité, son goût de la recherche, l'acuité de ses sens et l'enrichissement de sa mémoire.

En somme, les exercices d'observation enseignent à l'enfant le respect de la vie animale, végétale, l'amour de la nature, la protection de l'environnement et participent à l'amélioration de sa vie par le transfert effectif des acquisitions dans la vie courante.

3.3.4. Les instructions officielles en lien avec la discipline/activité

Deux séances de 30 minutes chacune par semaine soit 56 séances par an réparties comme suit:

- 20 séances pour le premier trimestre ;
- 20 séances pour le 2e trimestre ;
- 16 séances pour le 3e trimestre.

Les enseignements seront gradués et adaptés aux possibilités de compréhension des élèves.

- Le maître fera appel à l'observation des élèves et à leur participation active.
- Une collaboration étroite entre l'école et le milieu sera recherchée pour les enseignements et les travaux pratiques autant que possible (exemple: solliciter l'éleveur pour l'étude des animaux et l'infirmier pour les maladies).
- Toutes les études devront partir autant que possible du milieu.
- Aucune leçon ne devra être conduite sans matériel.

3.3.5. Les principes didactiques

En exercices d'observation, les apprenants devront être au centre des apprentissages. La situation d'apprentissage permettra à l'apprenant d'agir, d'interagir en observant, en manipulant, en mesurant, en touchant, en comparant etc. En tout état de cause, toutes les notions devront être découvertes par les apprenants eux-mêmes après des essais-erreurs. Ici l'enseignant jouera un rôle de guide, de facilitateur et d'éducateur.

Aussi, est-il nécessaire de/d' :

- motiver les apprenants ;
- identifier clairement les difficultés éventuelles ;
- adapter les notions à enseigner aux capacités des apprenants ;
- appliquer la technique « apprendre en agissant » ;
- guider, aider l'apprenant pour qu'il opte pour une démarche (organisation)

qui va de l'étonnement à la découverte ;

- faire de l'apprenant le centre d'intérêt des activités d'apprentissage ;
- utiliser du matériel concret pour enseigner ;
- adapter le matériel concret au contexte socioculturel et économique de l'enfant ;
- graduer les difficultés d'apprentissage ;
- créer des situations d'enseignement/apprentissage où chaque apprenant peut participer aux activités le concernant ;
- faire appel à tous les sens, toutes les facultés d'expression, d'attention au cours des leçons de sciences ;
- favoriser le dialogue et la discussion entre les apprenants ;
- créer des opportunités permettant à l'apprenant d'assouvir sa soif de découvrir, sa curiosité et son besoin d'action : sentir, entendre, goûter, toucher, disséquer et juger au cours des activités d'exercices d'observation.

3.3.6. La démarche méthodologique/canevas API

Fiche pédagogique n° :

Classe :

Effectif total :……G : ……F : …… dont ESH: …Date :

Discipline/activité :

Matière :

Thème :

Titre/intitulé/sujet de leçons :

Méthodes/technique :

Objectifs d'apprentissage :

Matériels/supports :

Documents/bibliographie :

Durée :

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES DES APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des pré-requis	- propose des exercices oraux ou et écrits ; - pose des questions sur la leçon précédente ; - apprécie les réponses données par les élèves, fait donner ou donne la bonne réponse, fait corriger.	- traitent les exercices proposés ; - répondent aux questions posées ; - corrigent.	-
Motivation	- présente une situation à même de déclencher un intérêt pour l'apprentissage du jour ; - communique les objectifs de la leçon ; - accorde un temps d'échanges aux élèves.	- écoutent ; - échangent entre eux et énoncent ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	- présente la situation d'apprentissage ; - pose des questions en rapport avec la situation d'apprentissage ; - fait des constats ou des constatations des appréhensions des élèves sur l'objet d'apprentissage.	- écoutent ; - répondent aux questions.	-
Analyse/Echanges/production	- donne des consignes de travail (manipulations, productions, émission d'hypothèses, recherche de solutions…).	- exécutent les consignes.	-
Synthèse/application	- donne des consignes de travail aux	exécutent les consignes :	

	apprenants en les invitant à : ○ récapituler ; ○ formuler la synthèse ou le résumé qu'il porte au tableau ; ○ lire la synthèse élaborée ; ○ appliquer…	○ récapitulent ; ○ formulent la synthèse ou le résumé ; ○ lisent la synthèse élaborée; ○ appliquent…	
EVALUATION			
Etape 1 : évaluation des acquis	- Donne des tâches d'évaluation : ○ exercices/contrôle des acquisitions; ○ correction ; ○ vérification; ○ défis additionnels (d'autres exercices de niveau plus élevé au besoin) ; ○ remédiation.	- traitent les exercices ; - corrigent les exercices d'évaluation ; - vérifient leurs propres comportements; - corrigent leurs erreurs ; - traitent les défis additionnels ; - écoutent les explications : complémentaires.	-
Etape 2: Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	Donne une activité de prolongement/transfert en lien avec la notion étudiée et incite les apprenants à l'exécuter ou propose des consignes de travail de maison aux élèves.	Prennent l'engagement de mener ladite activité. Les élèves exécutent les consignes	

3.4. Recommandations

Pour une exploitation judicieuse de ce guide, les recommandations suivantes doivent être observées :

- Considérer à tout moment le principe de l'intérêt supérieur de l'enfant ;
- pratiquer l'évaluation critériée ;
- accorder une importance particulière aux activités ludiques dans l'enseignement/apprentissage des exercices d'observation ;
- élaborer des grilles d'observation ou de suivi des élèves et associer les élèves à l'utilisation de ces outils ;
- veiller à l'organisation spatiale de la classe afin d'assurer une bonne communication au sein du groupe classe lors de la mise en œuvre des différentes techniques ;
- mettre l'accent sur l'interaction entre les élèves au cours des apprentissages, afin de les amener à exprimer leurs représentations, à présenter ou défendre leurs arguments ;
- apprendre à écouter autrui dans le respect, la tolérance et l'amitié ;
- faire recours à des personnes ressources ;
- tenir compte du niveau de développement des apprenants ;
- éviter les châtiments corporels ;
- lier les apprentissages au vécu quotidien des élèves tout en restant ouvert à l'extérieur ;
- veiller à ce que l'évaluation ne reste pas seulement cognitive mais prenne en compte les domaines psychomoteur et socio-affectif.

IV. L'EVALUATION

L'évaluation régulière des apprentissages et des réalisations des apprenants est l'un des facteurs les plus importants du perfectionnement du rendement scolaire.

Elle est une opération des plus fondamentales de l'enseignement/apprentissage. Elle permet d'accroître constamment la qualité de l'éducation et de l'enseignement au moyen du **diagnostic** des problèmes qui leur sont inhérents. Elle cherche également à **remédier** à ces problèmes et à déterminer jusqu'à quel point il serait possible de **réaliser les objectifs** préconisés par le processus de l'enseignement et de l'apprentissage.

4.1. Les normes et les modalités d'évaluation

Les activités d'évaluation sont pl

anifiées dans l'outil de gestion des curricula et les orientations générales de définition des normes et modalités de leur mise en œuvre sont définies par le COC.

L'approche Pédagogique Intégratrice (API) ayant pour fondement épistémologique le socioconstructivisme, les fonctions et les modes d'évaluation des apprentissages se doivent de respecter les orientations et les principes didactiques de cette nouvelle approche. Il est affirmé à ce propos que « … la finalité première de l'évaluation n'est pas la sélection mais l'orientation et la remédiation… Le choix des modes d'évaluation doit être en cohérence avec les stratégies d'enseignement/apprentissage utilisées par l'enseignant qui doit tenir compte des domaines taxonomiques des objectifs formulés » (COC, p. 41).

En termes de normes, l'évaluation doit :

- couvrir les trois domaines: cognitif, psychomoteur et socio-affectif
- privilégier l'évaluation formative ;
- réaliser les évaluations sommatives (bilan) ;
- utiliser l'évaluation critériée.

S'agissant des modalités, il est retenu :

- une (01) évaluation -remédiation après deux (02) unités d'apprentissage ou leçons, au bout de deux (02) semaines ;
- une (01) situation d'intégration et une évaluation sommative après quatre (04) unités d'apprentissage ou leçons, en principe à la fin de chaque mois ;
- une (01), évaluation-remédiation, une (01) situation d'intégration et une (01) évaluation sommative à la fin de chaque trimestre.

Dans tous les cas, ces orientations sont à adapter à chaque discipline selon sa spécificité.

Les activités d'évaluation comprennent essentiellement l'évaluation formative et l'évaluation sommative.

L'évaluation formative est permanente car elle comprend aussi bien les évaluations faites à la fin de chaque leçon de tous les jours, que les évaluations –remédiation, et les situations d'intégration. L'évaluation formative doit privilégier l'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs. Elle doit aussi varier les instruments de mesure (questions ouvertes et questions fermées ; grille d'observation…). Mais, qu'elle soit formative ou sommative, l'évaluation doit toujours être critériée afin d'être objective et promouvoir la culture de la réussite.

4.2. Les activités d'évaluation

Dans le cadre de l'intégration des savoirs, deux types d'évaluation seront mis en œuvre pour compléter les évaluations continues administrées sous formes d'exercices variés au cours des différentes leçons à savoir, l'évaluation/remédiation et la situation d'intégration.

Cette forme d'évaluation formative vise à assurer chez l'apprenant, une acquisition suffisante de ressources à travers les apprentissages ponctuels.

Tout comme la situation didactique ou situation d'apprentissage, l'évaluation/remédiation vise à vérifier le degré d'acquisition et de maitrise de savoirs, savoir-faire et savoir-être nouveaux, liés à une discipline. Elle précède les activités de remédiation car elle permet à l'enseignant d'identifier les difficultés majeures ou récurrentes rencontrées par les élèves en termes d'appropriation de ressources (savoirs, savoir-faire et savoir-être) disciplinaires au bout d'une certaine période (mois/trimestre).

Les évaluations auxquelles les élèves sont soumis sont entre autres : les devoirs et exercices (oraux ou écrits, journaliers, bihebdomadaires, mensuels ou trimestriels), les compositions trimestrielles harmonisées et les examens et concours scolaires.

Bien que n'étant pas encore à ce stade au niveau d'une véritable situation-problème, l'évaluation-remédiation doit susciter la mobilisation et l'intégration de plusieurs ressources pour la résolution par l'élève d'un problème scolaire.

Le choix des activités respectera entre autres le principe de **centration** sur l'apprenant qui confère une place importante à l'**évaluation formative**, sans que soient occultés les autres types d'évaluation. De manière pratique, elle est composée de deux parties : un support et une série d'exercices.

Il s'agira donc désormais de pratiquer une évaluation **respectueuse des orientations** prises par le **nouveau curriculum**, c'est-à-dire qu'elle :

- ✓ apprécie autant le résultat que la démarche, les connaissances que les attitudes, le processus que le produit ;
- ✓ combine le suivi de la progression au jugement terminal ;

- ✓ évalue en situation, en faisant appel à des situations concrètes pour l'apprenant ;
- ✓ intègre l'évaluation à l'apprentissage.

4.3. Les corrigés

Après avoir administré une évaluation à sa classe à la fin de chaque thème/chapitre, de chaque mois et /ou trimestre, l'enseignant procèdera à sa correction à partir d'une grille de correction.

C'est l'évaluation critérié.

- ❖ L'élaboration d'une grille de correction suit, en général, les étapes suivantes:

➢ Étape 1 : se donner des critères

Le recours aux critères présente trois avantages majeurs dans l'évaluation :

- des notes plus justes ;
- la valorisation des éléments positifs dans les productions des élèves ;
- une meilleure identification des élèves à risque.

➢ Étape 2 : déterminer les indicateurs

Une fois les critères définis, on passe à la détermination des indicateurs.

L'indicateur se définit comme étant :

- un indice observable dans la production ;
- un élément concret qu'on peut observer directement ;
- un moyen pour opérationnaliser le critère.

Il faut dire ici que si les critères sont relatifs à la compétence et doivent être les mêmes pour toutes les situations évaluant cette compétence, les indicateurs, eux, se réfèrent à la situation et doivent donc être redéfinis pour chaque nouvelle situation en fonction du contexte et des consignes.

- Exemple : pour le critère « présentation correcte de la copie », on peut avoir comme indicateurs : absence de tâche, absence de ratures, 2 ratures au maximum, titre souligné, existence d'une marge…

➢ Étape 3 : élaborer la grille de correction

Élaborer une grille de correction, c'est déterminer, pour chaque question ou consigne et chaque critère, des indicateurs (trois ou quatre indicateurs) qui conviennent.

L'élaboration d'une grille de correction nous amène à croiser des critères avec des questions/consignes.

En outre, la grille de correction doit être assortie d'un barème de notation généralement basé sur la règle des 2/3 et celle des 3/4 afin que la grille de correction

soit complète.

- **Rappel**

- **La règle des trois quart (¾)**

¾ des points sont attribués aux critères minimaux et ¼ aux critères de perfectionnement.

Pour un devoir noté sur **10**, affecter **8 points aux critères minimaux** et **2 points aux critères de perfectionnement.**

- **La règle des deux tiers (2/3)**

Donner à l'élève trois occasions indépendantes de vérifier la maîtrise du critère, c'est-à-dire pour chaque critère, proposer trois questions (items) :

- deux occasions sur trois de réussite = **maîtrise minimale** du critère;
- trois occasions sur trois de réussite = **maîtrise maximale** du critère.

➢ **Quelques précisions sur les critères et les indicateurs**

❖ Le critère est considéré comme une qualité que doit respecter le produit attendu. C'est un regard que l'on porte sur l'objet évalué. Il constitue donc un point de vue selon lequel on apprécie une production. Souvent implicite, il est toujours présent et met en relief les aspects suivants :

- exactitude de la réponse ;
- pertinence de la production ;
- utilisation correcte des outils de la discipline ;
- utilité sociale de la production.

Le critère est de l'ordre du général, de l'abstrait.

Les critères de correction utilisés le plus souvent comme critères minimaux sont :

- La pertinence, c'est-à-dire l'adéquation de la production à la situation, notamment à la consigne et aux supports ;
- L'utilisation correcte des outils de la discipline, c'est-à-dire les acquis relatifs à la discipline (les ressources) ;
- La cohérence, c'est-à-dire l'utilisation logique des outils, ainsi que l'unité du sens de la production.

❖ Si le critère donne le sens général dans lequel la correction doit s'effectuer, il reste insuffisant pour assurer une correction efficace.

Pour mesurer un critère avec précision, on a recours aux indicateurs. Ceux-ci sont concrets et observables en situation. Ils précisent un critère et permettent de l'opérationnaliser.

On peut recourir à deux types d'indicateurs :

- des **indicateurs qualitatifs**, quand il s'agit de préciser une facette du critère. Ils reflètent alors soit la présence ou l'absence d'un élément, soit un degré d'une qualité donnée (exemple : pour le critère présentation, on peut avoir comme indicateur "absence de rature"). Les indicateurs qualitatifs aident à repérer les sources d'erreur et à y remédier ;

- des **indicateurs quantitatifs**, quand il s'agit de fournir des précisions sur des seuils de réussite du critère. Ils s'expriment alors par un nombre, un pourcentage, une grandeur (exemples : deux tiers des additions sont correctement effectuées, quatre caractéristiques sur cinq doivent être présentes).

- **Exemple**

Critères / **Questions**	**Pertinence de la production**	**Qualité de la production (cohérence)**	**Présentation correcte de la copie**
Question 1	Si l'élève coche dans une case quelconque, on lui attribue **1 point**	Si l'élève trouve la réponse juste, on lui donne **2 points**	Pas plus de deux ratures sur l'ensemble de la copie
Question 2	Si l'élève coche dans une case quelconque, on lui attribue **1point**	Si l'élève trouve la réponse juste, on lui donne **2 points**	
Question 3	Si l'élève coche dans une case quelconque, on lui attribue **1 point**	Si l'élève trouve la réponse juste, on lui donne **2 points**	
Total	**3 points**	**6 points**	**1 point**

4.4. La remédiation

La remédiation est une **remise à niveau des élèves ayant des difficultés** dans leurs apprentissages. Elle permet à l'élève de revisiter, de revenir sur ce qu'il n'a pas compris et d'installer la compétence, l'habileté et/ou la capacité visée.

✓ **Principes de la remédiation**

La remédiation s'établit après le diagnostic que l'enseignant a effectué à l'analyse des résultats de l'évaluation.

Une bonne démarche de « diagnostic-remédiation » repose sur quatre étapes :

- le **repérage** des erreurs ;
- la **description** des erreurs ;
- la **recherche** des sources des erreurs (facteurs intrinsèques et les facteurs extrinsèques) ;
- la mise en place d'un **dispositif** de remédiation.

4.4.1. La démarche de la remédiation

4.4.1.1. L'organisation de la classe

La remédiation peut se mener :

- collectivement si l'enseignant décèle des lacunes communes à une majorité des élèves ;
- en petits groupes si l'enseignant observe que certains élèves rencontrent des difficultés similaires;
- individuellement si l'enseignant a la possibilité de faire travailler chaque élève en particulier.

4.4.1.2. Les étapes de la remédiation

4.4.1.2.1. Le repérage des erreurs

Avant même la séance de mise en commun des travaux des élèves ou des groupes de travail, l'enseignant :

- corrige les copies à l'aide de la grille de correction ;
- relève les critères non maîtrisés et les erreurs récurrentes et importantes ;
- les analyses en vue de dégager les principales pistes de remédiation ;
- organise la séance de remédiation. Pour ce faire, il élabore d'abord un tableau des résultats des élèves.

Ainsi l'enseignant qui a diagnostiqué les faiblesses de ses élèves par critère, les regroupe par rapport aux difficultés jugées similaires pour conduire la remédiation.

Exemples d'activités de remédiation

Les activités de remédiation possibles à chacun de ces groupes :

Au premier groupe, l'enseignant peut proposer des activités (exercices) à travers lesquelles ses élèves doivent travailler le lien entre la consigne et le support.

Au deuxième groupe, l'enseignant peut proposer des activités en lien avec les pré requis, les ressources de la capacité.

Il élabore des activités de remédiation possibles à chacun de ces groupes.

4.4.1.2.2. Les différentes stratégies de remédiation

Les remédiations par feed-back:

- communiquer à l'élève la correction ;
- recourir à une autocorrection;
- recourir à la confrontation entre une auto correction et une hétéro correction.

Les remédiations par une répétition ou par des travaux complémentaires

Révision de la partie de la matière concernée;

Par du travail complémentaire (autres exercices) sur la matière concernée;

Les remédiations par révision des prérequis non maîtrisés (reprendre un apprentissage antérieur ainsi que les parties qui n'ont pu être bénéfiques au regard de la maîtrise minimale de ces prérequis).

Par du travail complémentaire visant à réapprendre ou à consolider des prérequis concernant la matière.

Les remédiations par adoption de nouvelles stratégies d'apprentissage.

Par adoption d'une nouvelle démarche de formation sur la même matière (découpage plus fin, situation d'intégration, par des situations plus concrètes, par des feed-back plus nombreux pour l'élève seul, à l'aide du tutorat, avec le maître…)

Toutefois, il ne faut pas remédier à toutes les difficultés. Cela serait trop long et trop lourd pour l'enseignant. Il faut identifier une ou deux difficultés fréquentes et importantes pour conduire la remédiation.

V. L'INTEGRATION

L'opérationnalisation de l'intégration des acquis est réalisée à travers la résolution de situations complexes ou situations d'intégration. La situation d'intégration ou situation problème est dite complexe parce qu'elle constitue un moment de démonstration, de mobilisation et de réinvestissement des ressources pour résoudre un problème proche de la vie courante. En d'autres termes c'est un exercice (devoir, travail, situation problème) donné aux apprenants et qui les obligent à réinvestir l'ensemble des acquis de la séquence (chapitre, thème, unité…) pour apporter une solution à un problème en traitant l'exercice qui leur est proposé.

La situation d'intégration est composée de trois constituants : un support, une ou plusieurs tâches ou activités et une consigne.

- Le support : c'est l'ensemble des éléments matériels qui sont présentés à l'apprenant (texte écrit, illustration, photo, etc.) Il doit comporter les trois éléments suivants :

✓ *un contexte* qui décrit l'environnement dans lequel on se situe ;

✓ *de l'information* sur la base de laquelle l'apprenant va agir ;

✓ *une fonction* qui précise dans quel but la production est réalisée.

- La tâche : c'est l'anticipation du produit attendu.

- La consigne : c'est l'ensemble des instructions de travail qui sont données à l'apprenant de façon explicite.

La correction des situations d'intégration utilise les mêmes instruments que ceux de l'évaluation-remédiation (grilles d'évaluation, de notation, de correction…).

DEUXIEME PARTIE

VI. EXEMPLES DE FICHES PEDAGOGIQUES EN 2e ET 3e ANNEES

6.1. Note explicative à l'attention des titulaires des classes de 3e année des écoles bilingues

Les leçons de 2e année sont entièrement dispensées en langue nationale. La 3e année bilingue est une année de transfert des acquis de la L1 (langue nationale) pour mieux acquérir les connaissances et les compétences dans la L2 (langue française). C'est donc l'usage du français qui doit être privilégié au cours des leçons en 3e année. Toutefois l'enseignant peut faire recours à la langue nationale si nécessaire.

Les chapitres (thèmes) de leçons étant identiques dans les deux niveaux (2e et 3e année), les fiches de leçons sont conçues pour ces deux niveaux. La différence en 3e année se trouve au niveau des prérequis de chaque leçon où il faut rappeler en langue nationale les notions déjà étudiées en 2e année.

6.2. CHAPITRE 1 : QUELQUES PHENOMENES NATURELS

6.2.1. Leçon 1 : les nuages

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- situer les nuages dans l'espace ;
- expliquer la formation des nuages ;
- décrire l'état des nuages avant une pluie.

Matériels:

Collectif : le ciel, illustrations du manuel, tableau, planches scientifiques, craie, etc.

Individuel : ardoises, manuels d'exercices d'observation des élèves, bic, craie, cahiers etc.

Documentation : manuel d'exercices d'observation CE1, guide du maître...

Durée : 30 mn

Technique utilisée : travaux de groupes.

Champ d'observation : le ciel

DEROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES/ATTITUDES DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (3mn)			
1 Rappel de la leçon précédente / Vérification des pré-requis	-	-	
Motivation (3mn)	Est-ce que le ciel est toujours bleu ? Qu'est-ce qui peut faire changer sa couleur ? Aujourd'hui, nous allons parler des nuages. Communique les objectifs de la séance. Accorde un temps de réflexion et d'échange aux apprenants.	Ecoutent, réfléchissent, donnent les réponses. Ecoutent attentivement la communication des objectifs, réfléchissent et cherchent à comprendre l'intérêt pour eux d'apprendre la notion du jour. Echangent entre eux et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (25mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	Maman constate qu'il va pleuvoir, qu'est-ce qui montre cela ? Demande aux apprenants d'observer le ciel et/ou les illustrations et de décrire ce qu'ils voient. Accorde un temps de réflexion et d'échanges aux	Ecoutent, observent, réfléchissent et réagissent. **Réponses possibles :** ce sont des nuages gris, noirs ou blancs.	

	apprenants.		
Echanges/Analyse/ productions (15mn)	**Consigne 1 (5 mn)** Observez individuellement les nuages dans le ciel et sur les illustrations, puis en groupe, échangez et dites là où ils se trouvent, comment ils sont disposés et leurs couleurs. **Consigne 2 (5 mn)** Individuellement réfléchissez puis en groupe, échangez, dites ce que l'on voit dans les illustrations du livre et comment se forment les nuages et à quelle période de l'année on les voit le plus dans le ciel ? **Consigne 3 (5 mn)** Individuellement observez la première image du livre. Puis en groupe dites comment sont ces nuages et que risque-t-il de se passer dans quelques instants.	Observent, réfléchissent, échangent et répondent aux questions **Réponses possibles :** les nuages sont dans le ciel. Ils sont dispersés, regroupés. Ils sont gris, noirs ou blancs. **Réponses possibles** : c'est la chaleur du soleil qui fait évaporer l'eau des marigots, des rivières, des barrages pendant la saison sèche. La vapeur d'eau monte au ciel, se transforme en nuages et apporte la pluie en saison de pluies ou hivernage. **Réponses possibles** : on voit de gros nuages noirs dans le ciel. Il risque de pleuvoir. Il y aura du vent et les nuages peuvent se dissiper.	Faire répéter toujours les bonnes réponses, faire écrire les termes essentiels sur les ardoises.
Synthèse/application (récapitulation, application) (5mn)	Où trouve-t-on les nuages ? Comment se forment les nuages ? En quelle période, l'évaporation est grande ? En quelle période, y a-t-il beaucoup de nuages ?	Ecoutent, réfléchissent et proposent des réponses. **Réponses attendues :** les nuages sont dans le ciel. La chaleur du soleil fait évaporer l'eau des marigots, des rivières, des barrages pendant la saison sèche. Il y a beaucoup de nuages pendant l'hivernage ou la saison de pluies.	

PHASE D'EVALUATION (5mn)			
Etape1 (4mn)	**Exercices/contrôle des acquisitions** : où se trouvent les nuages ? En quelle saison, l'évaporation est-elle grande ? Qu'est-ce qui se transforme en nuages ? **Correction :** apprécie les réponses des apprenants et fait corriger si besoin. **Défi additionnel :** où va l'eau qui coule sur le sol après une pluie ? **Remédiation** : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. **Décision par rapport à la leçon :** poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation ; **De la prestation de l'enseignant(e)** Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réfléchissent et proposent des réponses Ceux qui n'ont pas trouvé corrigent.	**Critères :** répondre correctement à toutes les questions posées.
Etape 2: Prolongement / transfert ou exercice de maison (1mn)	Demande aux apprenants d'échanger avec les grands frères et les parents sur les autres bienfaits des nuages en dehors de la pluie.	Prennent l'engagement de faire l'exercice	**N.B :** les nuages atténuent la chaleur, peuvent indiquer la direction du vent.

	Décision par rapport à la leçon : poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation ; **De la prestation de l'enseignant(e)** Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?		
Etape 2: Prolongement / transfert ou exercice de maison (1mn)	Demande aux apprenants d'échanger avec les grands frères et les parents sur les autres bienfaits des nuages en dehors de la pluie.	Prennent l'engagement de faire l'exercice	**N.B :** les nuages atténuent la chaleur, peuvent indiquer la direction du vent.

6.2.2. Leçon 2 : la pluie

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- expliquer ce qui se passe avant, pendant et après une pluie ;
- décrire le cycle de l'eau ;
- dire comment obtenir une eau potable.

Matériels:

Collectif : Ardoises géantes, eau de pluie dans un récipient, illustrations du livre, tableau, filtre à charbon, planches scientifiques, etc.

Individuel : ardoises, manuels d'exercices d'observation des élèves, etc.

Documentation : manuel d'exercices d'observation 2è année bilingue, guide du maître, page ….

Durée : 30 mn

Technique utilisée : travaux de groupes.

Champ d'observation :

DEROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES/ATTITUDES DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5mn)			
1 Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis (3mn)	**Oral et écrit :** Où se trouvent les nuages ? Comment se forment les nuages ? A quel moment de l'année, il n'y a plus d'évaporation ?	Ecoutent, réfléchissent, donnent les réponses. Ceux qui n'ont pas trouvé prennent la correction.	
Motivation (2mn)	Nous utilisons l'eau pour boire et pour nous laver, d'où vient cette eau ? Aujourd'hui, nous allons parler de la pluie. Communique les objectifs de la séance. Accorde un temps de réflexion et d'échange aux apprenants.	Citent les signes courants. Ecoutent attentivement la communication des objectifs, réfléchissent et cherchent à comprendre l'intérêt pour eux d'apprendre la notion du jour. Echangent entre eux et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	Le ciel est couvert de gros nuages noirs. André veut aller jouer avec ses camarades dehors. Maman lui dit de ne pas sortir. Selon vous, pourquoi il ne doit pas sortir ? Demande aux apprenants d'observer les illustrations dans le livre et de décrire le phénomène naturel qui s'y trouve.	Ecoutent, observent, réfléchissent et réagissent. **Réponses attendues :** parce qu'il va pleuvoir.	
Echanges/Analyse/ productions (10mn)	**Consigne 1 (4mn)** Individuellement, observez les illustrations, réfléchissez et en groupe, échangez et dites par	Réfléchissent, échangent et répondent aux questions **Réponses possibles :** avant la pluie, on voit de gros nuages noirs dans le ciel et il fait souvent	Faire répéter toujours les bonnes réponses Faire écrire les termes essentiels sur les ardoises

	expérience ou à partir de ce que vous avez vu, ce qui se passe avant, pendant et après la pluie. **Consigne 2 (3mn)** Individuellement réfléchissez, puis en groupe, échangez et décrivez le cycle de l'eau **Consigne 3 (3mn)** Individuellement observez les images, réfléchissez, puis en groupe, échangez et dite comment on peut rendre l'eau potable.	très chaud. Pendant la pluie, l'eau tombe du ciel avec quelquefois des grondements de tonnerre et parfois des vents. Après la pluie, une partie de l'eau s'infiltre dans le sol et l'autre partie coule vers les points d'eau (marigots, rivières, barrages). **Réponses possibles** : l'eau de pluie s'infiltre dans le sol, coule vers les rivières et s'évapore. La vapeur d'eau monte au ciel, se transforme en nuages et revient sous forme de pluie. **Réponses possibles** : on peut rendre potable l'eau en la filtrant à l'aide d'un filtre à charbon,	**NB** : le maitre montre les différents éléments du filtre à charbon et démontre comment filtrer l'eau.
	Explique le fonctionnement du filtre. Apprécie les réponses des apprenants, fait corriger si besoin.	en la faisant bouillir ou en y mettant des produits désinfectants (eau de javel, chlore…)	**NB** : Le filtre à charbon est composé de couches de charbon, de sable et de gravier avec des trous sur le récipient qui laissent passer l'eau en dessous.
Synthèse/application (5mn)	Qu'est-ce qui annonce la pluie ? Explique le cycle de l'eau ? Comment rend-on une eau potable ?	Ecoutent, réfléchissent, proposent des réponses. **Réponses attendues** : les gros nuages noirs annoncent la pluie. L'eau de pluie s'infiltre dans le sol, coule vers les rivières et s'évapore. On peut rendre une eau potable en la filtrant avec un filtre, en la faisant bouillir ou en utilisant des produits désinfectants (eau de javel, chlore …)	**NB :** éviter d'être sous les arbres, à côté des poteaux électriques.

PHASE D'EVALUATION (5mn)			
Etape1 (4mn)	**Exercices/contrôle des acquisitions** : Que se passe-t-il avant la pluie ? Où va l'eau de pluie ? Toute l'eau coule-t-elle vers les marigots ? Cite un moyen avec lequel on peut rendre une eau potable. **Correction :** apprécie les réponses des apprenants et fait corriger si besoin. **Défi additionnel :** où pouvez-vous vous abriter en cas de tornade ? **Remédiation** : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. **Décision par rapport à la leçon :** Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation ; **De la prestation de l'enseignant(e)** Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réfléchissent, proposent des réponses Ceux qui n'ont pas trouvé corrigent.	**Critères :** répondre correctement à toutes les questions posées.
Etape 2: Prolongement / transfert ou exercice de maison (1mn)	Demande aux apprenants d'échanger avec les grands frères et les parents pour connaitre les bienfaits et les dangers de la pluie.	Prennent l'engagement de faire l'exercice	**NB : les bienfaits**, on a l'eau, la bonne production agricole. **Les méfaits** : les inondations, la dégradation des ponts et des routes, les maisons tombent, les céréales pourrissent aux champs, la foudre….

6.2.3. Leçon 3 : le soleil

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant(e) doit être capable de :

- donner la position du soleil aux principaux moments de la journée ;
- donner l'utilité du soleil ;
- citer quelques méfaits du soleil et les précautions à prendre pour s'en protéger.

Durée de la leçon : 30 mn

Matériel : C**ollectif** : le tableau, les ardoises géantes, la craie, le piquet.

Individuel : ardoise, bics, craie, cahier.

Champ d'observation : Le ciel.

Présentation de la situation d'apprentissage : Jean cherche à connaitre la position du soleil dans la journée, ses avantages, ses méfaits. Aidons-le.

Consigne 1 : à partir de ce que vous avez observé depuis ce matin, échangez et donnez la position de l'ombre du piquet planté dans la cour : le matin, à midi et le soir.

Consigne 2 : à partir de votre expérience personnelle, cite quelques avantages du soleil.

Consigne 3 : observez le soleil à midi en regardant vers le haut, dites ce que vous ressente, citez quelques méfaits du soleil et les précautions à prendre pour s'en protéger.

6.2.4. Leçon 4 : le temps qu'il fait : le thermomètre

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d'

- donner l'utilité du thermomètre ;
- citer les différentes parties du thermomètre ;
- expliquer le fonctionnement du thermomètre.

Durée: 30 mn

Matériel :

C**ollectif** : tableau, ardoises géantes craie, thermomètre ordinaire ou thermomètre confectionné, image annotée d'un thermomètre, eau chaude, eau tiède, eau froide. I**ndividuel** :

Présentation de la situation d'apprentissage : Souvent nous utilisons la main pour vérifier qu'une personne malade a le corps chaud. Pourtant, il existe un instrument qui donne avec exactitude la température des objets et des corps. Comme l'appelle-

t-on ?

Consigne 1 : à partir de votre expérience personnelle, montrez l'utilité du thermomètre.

Consigne 2 : observez le thermomètre et notez ces différentes parties.

Consigne 3 : observez le niveau du liquide dans le tube en mettant le thermomètre dans l'eau fraîche puis dans l'eau tiède et dites ce que vous remarquez dans chacune des situations.

6.2.5. Leçon 5 : le vent

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la leçon, l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire ce que c'est que le vent ;
- montrer par des expériences simples que l'air existe partout autour de nous;
- dire ce que c'est que la girouette ;
- indiquer la direction du vent dans une situation concrète donnée.

Durée : 30 mn

Matériel:

Collectif : les feuilles des arbres, le ventilateur, l'éventail, une illustration de la girouette, etc.

Individuel : ardoises, manuels d'exercices d'observation des élèves, petits morceaux de papier, etc.

Présentation de la situation d'apprentissage : Moussa voit souvent les feuilles des arbres qui remuent toutes seules. Il ne sait pas pourquoi. Expliquons-lui le phénomène.

Consigne 1 : observez les feuilles des arbres, dites ce qui se passe et ce qui les fait bouger.

Consigne 2 : en agitant l'éventail, montrez ce que vous ressentez, dites où on peut trouver l'air.

Consigne 3 : observez la girouette dessinée et nommez ses différentes parties.

Consigne 4 : citez d'autres moyens utilisés pour connaître la direction du vent.

6.2.6. Leçon 6 : les diverses manifestations du vent

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- constater par sa propre expérience les manifestations du vent ;
- dire ce que c'est qu'un vent faible, un vent modéré, un vent fort, un vent

violent ;

- décrire la tornade.

Durée : 30 mn

Matériel :

Collectif : les feuilles des arbres, la cour de l'école, les illustrations de vent et de la pluie, etc.

Individuel : ardoises, manuels d'exercices d'observation des élèves, bics, etc.

Présentation de la situation d'apprentissage : dans la nuit, il y a eu du vent. A son réveil**,** Marie constate que des branches d'arbre sont cassées. Aidez-la à estimer la force du vent de cette nuit.

Consigne 1 : observez les images du livre de l'apprenant et décrivez les différentes manifestations du vent que vous voyez.

Consigne 2 : par votre expérience personnelle, dites les types de vent que vous connaissez.

Consigne 3 : échangez, décrivez la tornade et situez sa période.

6.2.7. Leçon 7 : les effets du vent

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable d':

- énumérer les différents effets du vent sur la nature et sur l'homme ;
- identifier des mesures de lutte et de protection contre les méfaits du vent sur l'homme et l'environnement.

Durée : 30 mn

Matériel :

Collectif : illustrations, du coton.

I**ndividuel** : ardoises, manuels d'exercices d'observation des élèves, bics, etc.

Présentation de la situation d'apprentissage : Vous avez vu les manifestations du vent. Connaissez-vous les méfaits des vents et comment vous protéger pour ne pas en souffrir ?

Consigne 1 : en observant les illustrations du livre de l'apprenant et à partir de votre expérience, dites les effets que peut avoir le vent sur la nature et sur vous-mêmes.

Consigne 2 : en vous basant sur votre vécu quotidien, dites ce que vous devez faire pour vous protéger du vent et comment protéger aussi votre environnement.

6.2.8. Leçon 8 : le feu.

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant(e) doit être capable de :

- citer le matériel servant à faire le feu, décrire le processus d'allumage de la boîte d'allumettes, décrire le processus d'allumage du briquet, décrire le processus d'allumage avec la pierre à feu.

Matériel :

- collectif : une boîte d'allumettes, le briquet, la pierre à feu, le kapok, un tableau, la craie, ardoises géantes.

- individuel :

Champ d'observation :

Présentation de la situation : A la maison, maman utilise le feu pour faire la cuisine**.** Pourquoi selon vous avec quoi peut-elle produire du feu?

Consigne 1 : Individuellement observez, puis en groupe échangez puis citez les objets pouvant servir à faire du feu.

Consigne2 : Individuellement et à partir de votre expérience personnelle, réfléchissez puis en groupe échangez et décrivez les processus d'allumage du feu avec les différents outils d'allumage.

6.2.9. Leçon 9 : le feu : avantages et inconvénients

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant(e) doit être capable de :

- donner l'utilité du feu pour l'homme ;
- citer quelques inconvénients du feu ;
- dégager les précautions à prendre quand on utilise le feu.

Durée : 30mn

Matériel :

Collectif : feu, bois, foyer traditionnel et foyer amélioré, boîte d'allumettes….

Individuel : ardoises, manuels d'exercices d'observation des élèves, bics, etc.

Champ d'observation :

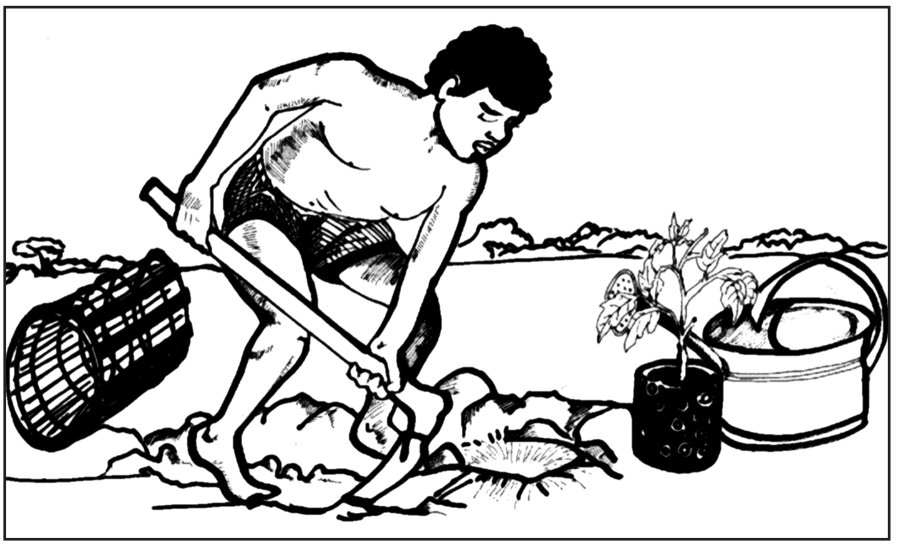
Présentation de la situation : maman ramène de la viande du marché pour la cuisine de ce midi. Après avoir apprêté les condiments, elle constate qu'il lui manque de quoi faire du feu. Elle ne retrouve plus la boîte d'allumettes qu'elle avait cachée. Expliquez-nous en quoi le feu lui est nécessaire pour faire la cuisine. Dites pourquoi, maman cache la boîte d'allumettes.

Consigne 1 : observez le matériel apportés et les illustrations du livre puis en groupe échangez et dégagez l'utilité du feu pour l'homme.

Consigne 2 : à partir de votre expérience personnelle, réfléchissez puis en groupe, échangez et citez les inconvénients du feu.

Consigne 3 : à partir de votre expérience personnelle, réfléchissez puis en groupe, dégagez les précautions à prendre quand on utilise du feu.

6.2.10. Situation d'intégration



Tâche : Sambo veut planter un arbre dans sa cour. Il demande la période propice de l'année pendant laquelle il doit le faire et la manière de l'entretenir.

Consigne 1

Choisis la bonne réponse :

La bonne période est :

a. la saison sèche
b. l'hivernage

Consigne 2

Observe l'image et dis avec quoi Sambo peut protéger son arbre ?

Consigne 3

A quoi sert l'arrosoir ? Comment peut-il entretenir l'arbre pour qu'il se développe vite et bien ?

6.3. CHAPITRE 2 : LE CORPS HUMAIN

6.3.1. Leçon 1 : les différentes parties du corps humain

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant(e) doit être capable d'/de :

- identifier et nommer les différentes parties du corps humain ;
- dire ce que comporte chaque partie essentielle du corps humain.

Durée : 30 mn

Matériel :

- **Collectif :** tableau, ardoises géantes, craie, illustrations, planches scientifiques, personnages, etc.
- **Individuel** : ardoises, craie, livre de l'élève, etc.

Champ d'observation:

Présentation de la situation : notre corps nous permet de faire tous les mouvements possibles, de voir, d'écouter et de sentir tout ce qui nous entoure. Il est donc très important de mieux connaître les différentes parties qui le composent. Quelles sont selon vous ces différentes parties ?

Consigne 1 : observe un apprenant placé devant toi ou l'image du livre. Echangez et nommez les différentes parties de son corps.

Consigne 2 : observe les planches scientifiques au tableau. Echangez et dites ce que comporte chaque partie essentielle du corps humain.

6.3.2. Leçon 2 : les organes de sens : l'ouïe et l'odorat

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- désigner les différentes parties de l'oreille et du nez ;
- dire l'utilité de l'oreille et du nez ;
- dire comment prendre soin de l'oreille et du nez.

Matériel:

Collectif : téléphone portable, du parfum, pommade parfumée, coton tige, lotus ou mouchoirs, etc.

Individuel : coton tige, parfum, lotus ou mouchoirs, etc.

Documentation: manuel d'exercices d'observation 2è année, guide du maître, …

Durée : 30 mn

Technique utilisée : travaux de groupes,

Champ d'observation :

DEROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES/ATTITUDES DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5 mn)			
1 Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis (3 mn)	**Oral et écrit :** Comment produit-on du feu ? Cite les avantages et les dangers du feu.	Ecoutent, réfléchissent, donnent les réponses. Ceux qui n'ont pas trouvé prennent la correction.	
Motivation (2 mn)	Fait écouter de la musique ou la sonnerie d'un téléphone portable. Avec quoi vous entendez ? Fait sentir du parfum ou de la pommade parfumée. Avec quoi vous sentez ? Aujourd'hui, nous allons parler de deux organes de sens qui sont : l'oreille et le nez. Communique les objectifs de la leçon. Accorde un temps de réflexion et d'échange aux apprenants.	Ecoutent attentivement la communication des objectifs, réfléchissent et cherchent à comprendre l'intérêt pour eux d'apprendre la notion du jour. Echangent entre eux et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 mn)	Fermez le nez pendant quelque temps. Qu'est-ce que vous remarquez ? Est-ce qu'on peut s'empêcher de respirer pendant longtemps ? Qu'est-ce qui peut nous arriver dans ce cas ?	Ecoutent, observent, réfléchissent et réagissent.	
Echanges/Analyse/ productions (10 mn)	**Consigne 1 (5 mn)** Observez individuellement les différentes parties de l'oreille et du nez puis en groupe, échangez, désignez-les. **Consigne 2 (3 mn)** En groupe, citez les différentes fonctions	Observent, réfléchissent, échangent et présentent les réponses. **Réponses possibles** : L'oreille a trois grandes parties : l'oreille externe, l'oreille moyenne et l'oreille interne. Le nez se compose de deux narines. **Réponses possibles** : Les oreilles servent à écouter	Faire répéter toujours les bonnes réponses-faire écrire les termes essentiels… **NB** : attention aux

	de l'oreille et du nez et dites quels types d'organes il s'agit. **Consigne 3 (2 mn)** En groupe, dites comment garder les oreilles et les narines propres.	et à entendre, le nez à respirer et à sentir les odeurs. Ils nous renseignent sur tout ce qui se passe autour de nous : ce sont des organes de sens. **Réponses possibles :** on nettoie les oreilles avec du coton. Pour garder les narines propres, il faut se moucher avec un mouchoir propre.	objets pointus, ils peuvent crever les tympans et nous rendre sourds.
Synthèse/application (5 mn)	Quelles sont les différentes parties de l'oreille et du nez ? A quoi sert l'oreille ? A quoi sert le nez ? Comment les nettoie-t-on ?	Ecoutent, réfléchissent et proposent des réponses. **Réponses attendues :** L'oreille a trois grandes parties : l'oreille interne, l'oreille moyenne et l'oreille externe. Le nez se compose de deux narines. L'oreille sert à entendre, le nez à sentir. On peut nettoyer ces organes avec du coton.	
PHASE D'EVALUATION (5mn)			
Etape1 (4 mn)	**Exercices/contrôle des acquisitions** : L'oreille, le nez qu'est-ce que c'est ? Quelles sont les différentes parties de l'oreille et du nez ? A quoi servent-ils ? Comment les entretient-on ? **Correction :** apprécie les réponses des apprenants et fait corriger si besoin. **Défi additionnel:** quels sont les autres organes de sens ? **Remédiation** : en fonction des résultats de l'évaluation. **Décision par rapport à la leçon :** Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation. **De la prestation de l'enseignant(e)**	Réfléchissent et proposent des réponses. Ceux qui n'ont pas trouvé corrigent	**Critères :** répondre correctement à toutes les questions posées.

	Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?		
Etape 2: Prolongement / transfert ou exercice de maison (1mn)	Demande aux apprenants d'échanger avec les grands frères et les parents par rapport à l'entretien de l'oreille et du nez.	Prennent l'engagement de faire l'exercice	

6.3.3. Leçon 3 : les organes de la digestion

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- nommer à partir d'un schéma les organes de la digestion ;
- décrire la fonction de chaque organe ;
- reproduire le schéma de l'appareil digestif.

Matériel:

Collectif : croquis des organes de la digestion, planches scientifiques, quelques mets, etc.

Individuel : ardoises, craie, cahiers, bics , etc.

Documentation: manuel d'exercices d'observation 2è année, guide du maître, ….

Durée : 30 mn

Technique utilisée : travaux de groupes,

Champ d'observation

DEROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES/ATTITUDES DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5 mn)			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis (3 mn)	**Oral et écrit** 1. Complète les phrases suivantes : … est l'organe de l'ouïe. … est l'organe de l'odorat. **2** A quoi nous servent l'oreille et le nez ? Comment les entretient-on ?	Ecoutent, réfléchissent et donnent les réponses. Ceux qui n'ont pas trouvé prennent la correction.	
Motivation (2 mn)	Est-ce que tu peux rester deux jours entiers sans manger ? Pourquoi ? Présente quelques mets et le schéma de l'appareil digestif. Aujourd'hui, nous allons parler des organes de la digestion. Communique les objectifs de la leçon. Accorde un temps de réflexion et d'échange aux apprenants.	Ecoutent, réfléchissent et donnent la réponse. Ceux qui n'ont pas trouvé prennent la correction.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	Demande d'observer le matériel, les images puis de décrire tout ce qu'ils ont vu.	Ecoutent, observent, réfléchissent et réagissent. **Réponses attendues** : ce sont des repas, nous mangeons pour vivre, nous mangeons avec la bouche	
Echanges/Analyse/ productions (10mn)	**Consigne 1 (3 mn)** Individuellement observez, puis en groupe nommez à partir d'un schéma ou de la planche scientifique les différents organes de la digestion. **Consigne 2 (4 mn)** Individuellement observez puis en groupe, décrivez la fonction de chaque organe. **Consigne 3 (3 mn)** Individuellement observe et reproduis le schéma annoté de l'appareil digestif.	Observent, réfléchissent, échangent et présentent les réponses. **Réponses possibles** : la bouche, l'estomac et l'intestin. **Réponses possibles** : dans la bouche, les dents mâchent les aliments, l'estomac les transforme en bouillie et l'intestin les transforme en liquide plus léger. **Réponses possibles** : schéma annoté de l'appareil digestif	Faire répéter toujours les bonnes réponses. Faire écrire les termes

Synthèse/application (5 mn)	Pourquoi mangeons-nous ? Quel rôle joue chaque organe dans la digestion de l'homme ?	Ecoutent, observent, réfléchissent et réagissent. **Réponses attendues** : nous mangeons pour vivre. Dans la bouche, les dents mâchent les aliments, l'estomac les transforme en bouillie et l'intestin en liquide plus léger.	
PHASE D'EVALUATION (5 mn)			
Etape1 (4 mn)	**Exercices/contrôle des acquisitions** : Cite les organes de la digestion. Dis le rôle de chacun d'eux. Reproduis le schéma de l'appareil digestif. **Correction :** apprécie les réponses des apprenants et fait corriger si besoin. **Défi additionnel :** Qu'est-ce qui facilite la transformation des aliments dans la bouche ? **Remédiation** : en fonction des résultats de l'évaluation. **Décision par rapport à la leçon :** Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation ; **De la prestation de l'enseignant(e)** Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réfléchissent, proposent des réponses Ceux qui n'ont pas trouvé corrigent	
Etape 2: Prolongement / transfert ou exercice de maison (1mn)	Demande aux apprenants d'échanger avec les grands frères et les parents par rapport à la bonne digestion des aliments.	Prennent l'engagement de faire l'exercice	

6.3.4. Leçon 4 : l'hygiène de la digestion

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant(e) doit être capable de :

- déterminer les conditions d'une bonne hygiène de la digestion ;
- dégager les risques d'une mauvaise hygiène de la digestion.

Matériel :

Collectif : plat de riz, tableau, fruits et légumes, eau, ardoises géantes, poisson ou viande, etc.

Individuel : cahier de brouillon, livres, crayons, stylos, etc.

Champ d'observation:

Présentation de la situation : les enfants arrivent de l'école. Ils se précipitent sur le repas et l'avalent rapidement sans même prendre le soin de se laver les mains. Connaissez-vous les conséquences d'un tel comportement ?

Consigne 1 : observez le matériel, réfléchissez, échangez et déterminez les conditions d'une bonne hygiène de la digestion.

Consigne 2 : à partir de votre expérience personnelle, réfléchissez puis dégagez les risques d'une mauvaise hygiène de la digestion.

6.3.5. Leçon 5 : hygiène de la bouche et des dents

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- citer les différentes sortes de dents ;
- noter les différentes parties d'une dent à partir d'un schéma ;
- dire comment entretenir ses dents.

Durée : 30 mn

Matériel :

Collectif : planche scientifique, pâte dentifrice, ardoises géantes, des mâchoires d'animal pourvues de dents.

Individuel : cure-dent, brosse à dents, des mâchoires d'animal, …

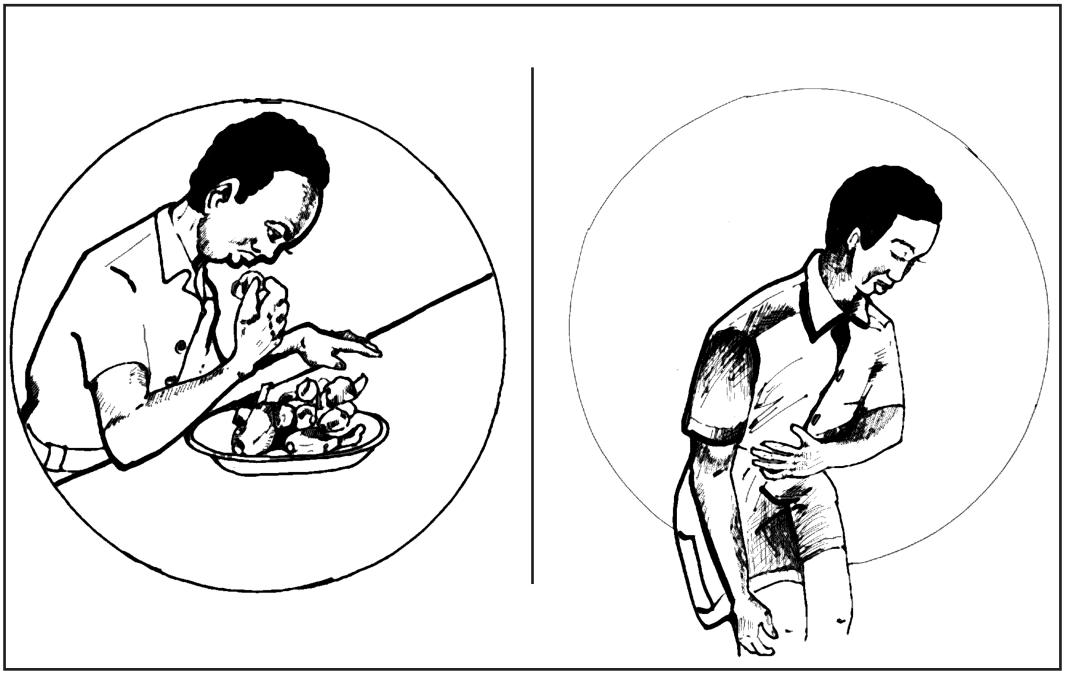
Présentation de la situation problème : Moussa, ton camarade de classe, se plaint toujours de douleur dans la bouche. En plus, lorsqu'il vous parle, sa bouche dégage une mauvaise odeur. Aidez-le à comprendre pourquoi cela.

Consigne 1 : observez les images du livre, la planche scientifique ou la mâchoire d'animal pourvue de dents, échangez et nommez les différentes sortes de dents que vous avez vues.

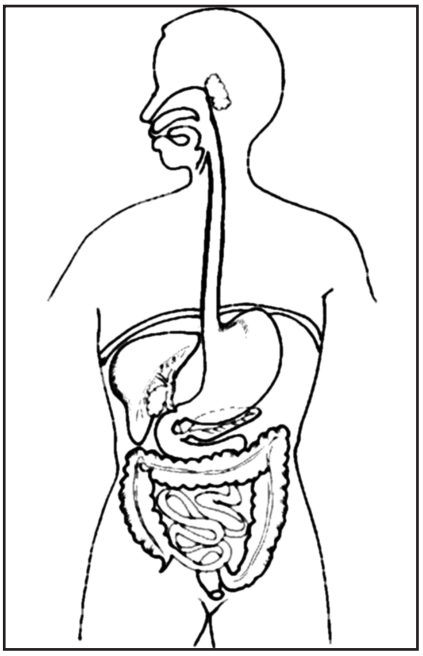
Consigne 2 : observez l'image du livre de l'apprenant, échangez et notez les différentes parties de la dent.

Consigne 3 : à partir de votre expérience, dites comment vous entretenez vos dents.

6.3.6. Situation d'intégration



Tâche : Le petit Amed avale rapidement sans bien les mâcher les morceaux de viande que maman lui a donnés. Quelques temps après, il se plaint de maux de ventre. Pour quelles raisons, Amed a-t-il mal au ventre ?



Consigne 1

A partir du schéma du tube digestif, cite les différents organes de la digestion.

Consigne 2

A partir de l'illustration, réponds par vrai ou faux :

a. Amed a bien mâché la viande.

b. Amed a mal digéré la viande.

c. Amed a des coliques.

6.4. CHAPITRE 3 : LES ALIMENTS DE L'HOMME

6.4.1. Leçon 1 : la mangue

Durée de la leçon : 30 mn

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant(e) doit être capable de :

- comparer une mangue mûre d'une mangue verte ;
- identifier les différentes parties d'une mangue ;
- apprécier le goût de la mangue mûre ;
- dire le mode de reproduction du manguier.

Matériel :

Collectif : un manguier portant des fruits, des mangues mûres, un couteau, un schéma, une assiette, ardoises géantes, etc.

I**ndividuel** : des mangues mûres, stylos, brouillons, ardoises, craie, crayon papier, ardoises géantes, etc.

Documentation : manuel d'Exercices d'observation CE2, Guide du maître IPB.

Champ d'observation :

DEROULEMENT

Etapes	Rôle de l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	Observations
PHASE DE PRESENTATION (5 mn)			
Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis (2 mn)	**Oral et écrit** Quelles sont les conditions d'une bonne hygiène de la digestion ?	Bien présenter les aliments Manger lentement en broyant bien les aliments Manger sobrement et à des heures régulières.	
Motivation (1 mn)	Les enfants aiment la mangue. Il est donc important de connaître ses différentes parties et surtout ce qu'elle apporte au corps humain. Aujourd'hui nous allons parler de la mangue. Communique les objectifs de la leçon. Accorde un temps de réflexion et d'échange aux apprenants.	Ecoutent attentivement la communication des objectifs, réfléchissent et cherchent à comprendre l'intérêt pour eux d'apprendre la notion du jour. Echangent entre eux et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (18 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 mn)	Votre ami n'aime pas les fruits, surtout les mangues. Il n'en mange jamais. Dites ce que vous en pensez.	Ecoutent, réfléchissent et donnent des réponses.	
Echanges/Analyse/ productions (10 mn)	**Consigne 1 (3 mn)** Individuellement observez puis en groupe, comparez la mangue mûre à celle non mûre. **Consigne 2 (4 mn)** Individuellement observez la coupe transversale d'une mangue mûre puis en groupe, échangez et identifiez ses différentes parties. **Consigne 3 (4 mn)** Individuellement, goûtez la chair de la mangue, en	Observent, réfléchissent, comparent, échangent. **Réponses possibles** : couleur (jaune/ vert). Aspect (mou/dur). Goût (sucré/aigre). **Réponses possibles** : les différentes parties de la mangue : peau, chair, noyau, amande. **Réponses possibles :** les caractéristiques de la chair de la mangue : molle, douce,	-Faire répéter toujours les bonnes réponses -Faire écrire les termes essentiels…

	groupe, échangez et notez ce que vous ressentez. **Consigne 4 (4 mn)** Réfléchissez et en groupe, échangez et dites comment se reproduit le manguier.	sucrée, juteuse. **Réponses possibles :** La germination	
Synthèse/application (2 mn)	Quelles sont les différentes parties d'une mangue ? Comment est la mangue mûre ? Quel est le mode de reproduction du manguier ?	**Réponses attendues** : les différentes parties de la mangue sont : la peau, la chair, le noyau et l'amande. Elle est sucrée et très nourrissante. Le manguier se reproduit par germination.	
PHASE D'EVALUATION (5 mn)			
Etape 1 (4 mn)	**Exercices/contrôle des acquisitions** : Reproduis la coupe de la mangue et annote-la. **Correction :** apprécie les réponses des apprenants et fait corriger si besoin. **Défi additionnel :** quelles sont les différentes transformations de la mangue ? **Remédiation** : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. **Décision par rapport à la leçon :** poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation. **De la prestation de l'enseignant(e)** Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon Qu'est-ce que tu n'as pas aimé? Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Réfléchissent et proposent des réponses. Ceux qui n'ont pas trouvé corrigent	**Critères :** répondre correctement à toutes les questions posées **NB** : confiture, purée, vinaigre, vin, jus, mangue séchée
Etape 2: Prolongement / transfert ou exercice de maison (1mn)	En famille, avec l'aide de vos parents, plantez et entretenez un manguier.	Prennent l'engagement de faire l'activité.	

6.4.2. Leçon 2 : la patate

Durée de la leçon : 30mn

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- comparer les variétés de patates ;
- donner l'utilité de la patate ;
- citer d'autres tubercules.

Matériel :

Collectif : une variété de patates, un couteau, d'autres tubercules, quelques mets préparés à base de la patate, ardoises géantes, etc.

Individuel : cahier, livres, crayons, bic, patates crues, bouillies ou grillées, etc.

Documentation : manuel d'exercices d'observation C.E.2, Guide du maître IPB.

Champ d'observation :

DEROULEMENT

Etapes	Rôle De l'enseignant(e)	Activités / attitudes des apprenant(e)s	Observations
I- INTRODUCTION (3 mn)			
Rappel des prérequis (2 mn)	**Oral et écrit** 1. Quelles sont les différentes parties de la mangue ? 2. Réponds par vrai ou faux : - Le manguier se reproduit par germination	Répondent - la peau, la chair, le noyau et l'amande - vrai	
Motivation (1 mn)	Parmi les aliments de l'homme, il y a des tubercules. Quels sont les tubercules que vous connaissez ? Aujourd'hui, nous allons étudier la patate. Communique les objectifs de la leçon. Accorde un temps de réflexion et d'échange aux apprenants.	Ecoutent attentivement la communication des objectifs, réfléchissent et cherchent à comprendre l'intérêt pour eux d'apprendre la notion du jour. Echangent entre eux et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
II- DEVELOPPEMENT (16 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 mn)	Sadou a savouré avec appétit un repas sucré chez son ami. Il s'agit d'un tubercule. Parmi les tubercules sur le bureau du maître, lequel Sadou a mangé ?	**Réponses possibles :** La patate, le manioc, l'igname, la pomme de terre…	
	Consigne 1 (5 mn) Individuellement observez, puis en groupe, comparez les variétés de patates mises à votre disposition. **Consigne 2 (4 mn)** A partir de votre expérience, relevez l'utilité de la patate, les formes sous lesquelles elle peut être consommée et ce qu'elle apporte à notre corps. **Consigne 3 (4 mn)** A partir de votre expérience personnelle, citez d'autres tubercules comestibles que vous connaissez.	Observent, décrivent, nomment et échangent. **Réponses possibles :** la patate **:** Couleur (blanc, rouge, jaune) Forme (arrondie, ovale, allongée). Aspect de la peau : lisse, rugueux, dur, avec creux, portant des radicelles ou non. **Réponses possibles** : c'est un aliment succulent. On peut consommer la patate sous forme grillée, frite, bouillie, en ragoût ou crue. C'est un aliment énergétique à cause du sucre qu'il contient. **Réponses possibles** : igname, manioc, taro, pomme de terre, fabirama, etc.	Faire répéter toujours les bonnes réponses, faire écrire les termes essentiels…

Synthèse/application (5 mn)	Qu'est-ce que la patate ? Que contient-elle ? Pourquoi la consomme-t-on ? Cite d'autres plantes à tubercules.	**Réponses attendues** : la patate est un tubercule. Elle contient du sucre. C'est un élément énergique. L'igname, le manioc, le taro, la pomme de terre, le fabirama sont des tubercules.	
	IV- EVALUATION (5 mn)		
Etape 1	**Exercices/contrôle des acquisitions** : qu'est-ce que la patate ? Citez deux autres tubercules. Comment elle peut être consommée? **Correction:** apprécie les réponses des apprenants et fait corriger si besoin. **Défi additionnel** : trouvez un tubercule dont la farine sert à fabriquer des gâteaux. **Remédiation** : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. **Décision par rapport à la leçon (1 mn)** Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Sur quels points voudrais-tu des explications complémentaires ?	Ecoutent, répondent aux questions.	
Etape 2 Activités de prolongement	Demandez aux parents comment on cultive la patate et quelle est l'utilité de ses feuilles.		

6.4.3. Leçon 3 : le sucre

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant(e) doit être capable de/ d' :

- donner la provenance du sucre ;
- déterminer les différentes formes et couleurs du sucre ;
- identifier les propriétés du sucre ;
- donner l'utilité du sucre.

Matériel :

- **Collectif :** sucre en poudre et en carreaux (blanc et blond), fourneau, allumettes, casserole, ardoises géantes, etc.
- **Individuel:** sucre en poudre, en carreaux, eau tiède, etc.

Champ d'observation:

Présentation de la situation : Les petits enfants aiment bien les bonbons. Que contiennent-ils pour que les enfants en raffolent ?

Consigne 1 : observez le sucre en poudre et en carreaux (blanc et blond) mis à votre disposition, puis en groupe, échangez et déterminez d'où il provient.

Consigne 2 : observez le sucre en poudre et en carreaux (blanc et blond) mis à votre disposition, puis en groupe, échangez et déterminez les différentes formes et couleurs du sucre qu'on peut rencontrer.

Consigne 3 : Le maître invite un apprenant à plonger des morceaux de sucre dans un verre contenant de l'eau tiède puis d'autres morceaux de sucre dans une casserole placée sur du feu. A partir de l'expérience menée en classe, réfléchissez puis en groupe, échangez et identifier les propriétés du sucre.

Consigne 4 : à partir de votre expérience personnelle, réfléchissez et en groupe, donnez l'utilité du sucre.

6.4.4. Leçon 4 : le lait

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant (e) doit être capable de :

- citer quelques transformations et dérivés du lait ;
- donner l'utilité du lait ;
- citer les précautions à prendre pour conserver et consommer le lait.

Durée : 30 mn

Matériel :

Collectif : un verre de lait frais, un verre de lait caillé, une boîte de lait concentré, du lait en poudre, du fromage et du beurre, ardoises géantes.

Individuel : un verre de lait frais, un verre de lait caillé, une boîte de lait concentré, du lait en poudre, du fromage et du beurre.

Présentation de la situation d'apprentissage : Bébé ne boit que le lait seulement. Pourtant il est bien en forme et grandit vite. Selon vous, le lait seul lui suffit-il ?

Consigne 1 : observez le matériel apporté pour la leçon, échangez et notez les formes de lait qui existent et des aliments faits à base de lait.

Consigne 2 : à partir de votre expérience personnelle, échangez et dites l'utilité du lait dans notre alimentation.

Consigne 3 : observez les boîtes de lait mises à votre disposition et citez les moyens pour bien conserver le lait.

6.5. CHAPITRE 4 : L'ALIMENTATION DE L'HOMME

6.5.1. Leçon 1 : hygiène de l'alimentation

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- nommer les différents aliments et dire comment ils se mangent ;
- désigner des aliments sains parmi d'autres aliments ;
- démontrer le lavage des mains et des aliments avec du savon ;

Matériels:

Collectif : mangues (mûres et vertes), fruits divers (lavés et non lavés), viande crue et cuite, salade, repas (couvert et non couvert), eau, savon, ardoises géantes, etc.

Individuel : ardoises, manuel d'observation des élèves, cahiers, repas apportés, etc.

Documentation: manuel d'exercices d'observation 2è année, guide du maître, …
Durée : 30 mn

Technique utilisée : travaux de groupes,

Champ d'observation

DEROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES/ATTITUDES DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5 mn)			
1 Rappel de la leçon précédente (3 mn)	**Oral et écrit** : Citez les formes de lait qui existent. Quels sont les aliments dérivés du lait ? Donnez l'utilité du lait.	Répondent aux questions	
Motivation (2 mn)	Que faut-il faire pour être en bonne santé ? Nous allons voir aujourd'hui l'hygiène de l'alimentation. Communique les objectifs de la séance. Accorde un temps de réflexion et d'échange aux apprenants.	Répondent à la question. Ecoutent attentivement la communication des objectifs, réfléchissent et cherchent à comprendre l'intérêt pour eux d'apprendre la notion du jour. Echangent entre eux et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 mn)	Demande aux apprenants d'observer les aliments et dire ce qu'ils ont vu. Accorde un temps de réflexion et d'échanges aux apprenants.	Ecoutent, observent, réfléchissent et réagissent. **Réponses possibles** : ce sont des aliments que l'on mange.	
Echanges/Analyse/ productions (10 mn)	**Consigne 1 (4 mn)** Individuellement, observez les aliments disposés devant vous, puis en groupe, nommez-les et dites comment ils se mangent. **Consigne 2 (3 mn)** Individuellement observez les aliments mis à votre disposition, puis en groupe, comparez-les et désignez ceux qui sont sains. **Consigne 3 (3 mn)** Individuellement observez, en groupe, échangez et dites ce qu'il faut faire avant de manger.	Observent, réfléchissent, échangent et présentent les réponses. **Réponses possibles** : ce sont des aliments que l'on mange. Ils se mangent cuits, crus, grillés ou bouillis. **Réponses possibles** : on doit manger des aliments propres et sains. **Réponses possibles** : se laver les mains et laver les aliments. Le maître démontre la manière de se laver les mains et de laver les aliments avec le savon.	Faire répéter toujours les bonnes réponses. Faire écrire les termes essentiels…)
Synthèse/application (5 mn)	Comment doivent être les aliments que nous consommons ? Que faut-il faire avant de manger ? Pourquoi ?	Ecoutent, réfléchissent et proposent des réponses. **Réponses attendues** : nous devons manger des aliments sains et propres. Nous devons nous laver avant chaque repas pour éviter les maladies.	

PHASE D'EVALUATION (5 mn)			
Etape1 (4 mn)	**Exercices/contrôle des acquisitions** : Qu'est-ce que les aliments ? Quels types d'aliments devons-nous manger ? En quoi consiste l'hygiène de l'alimentation ? Que devons-nous faire avant chaque repas ? **Correction :** apprécie les réponses des apprenants et fait corriger si besoin. **Défi additionnel :** comment reconnaître que les aliments contenus dans les boîtes de conserve sont sains ou non ? **Remédiation** : en fonction des résultats de l'évaluation **Décision par rapport à la leçon :** poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation. **De la prestation de l'enseignant(e)** Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réfléchissent, proposent des réponses Ceux qui n'ont pas trouvé corrigent . Réponses des apprenants	
Etape 2: Prolongement / transfert ou exercice de maison (1mn)	Demande aux apprenants d'apprendre à la maison à leurs frères et sœurs les techniques de lavage des mains.	Prennent l'engagement de faire l'exercice	

6.5.2. Leçon 2 : les aliments avariés

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire pourquoi certains aliments mis à sa disposition sont avariés ;
- trier des aliments avariés parmi d'autres aliments ;
- dire ce qu'il faut faire pour bien conserver les aliments ;
- citer les conséquences de la consommation d'un aliment avarié ;

Matériels:

Collectif : ardoises géantes, aliments (avariés et non avariés), boîtes de conserves avariées (bombées), fruits pourris, photos de réfrigérateurs ou congélateur et de garde-manger etc.

Individuel : ardoises, livres d'observation des élèves, aliments pourris (fruits ou repas), cahiers, etc.

Documentation: manuel d'exercices d'observation 2e année, guide du maître….

Durée : 30 mn

Technique utilisée : travaux de groupes,

Champ d'observation

DEROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES/ATTITUDES DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5 mn)			
1 Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis (3 mn)	**Oral et écrit** Citons trois aliments que nous mangeons. Que devons-nous faire avant chaque repas ? Comment faut- il protéger les aliments ? Citez des objets utilisés pour bien conserver les aliments ?	Ecoutent, réfléchissent et donnent les réponses. Ceux qui n'ont pas trouvé prennent la correction.	
Motivation (2 mn)	Connaissez-vous des aliments qu'on ne doit plus manger ? Pourquoi ? Aujourd'hui, nous allons parler des aliments avariés. Communique les objectifs de la leçon. Accorde un temps de réflexion et d'échange aux apprenants.	Citent différents aliments connus. Ecoutent attentivement la communication des objectifs, réfléchissent et cherchent à comprendre l'intérêt pour eux d'apprendre la notion du jour. Echangent entre eux et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5 mn)	Demande aux apprenants d'observer les aliments disposés devant eux et constater si on peut les manger.	Observent, réfléchissent et réagissent. **Réponses attendues** : ce sont des aliments sales ou pourris.	
Echanges/Analyse/ productions (10 mn)	**Consigne 1 (4 mn)** Individuellement, observez ces aliments posés mis à votre disposition, en groupe, échangez et dites pourquoi ils ne sont pas mangeables. **Consigne 2 (3 mn)** Individuellement, observez les aliments mis à votre disposition, en groupe, échangez et mettez de côté ceux qui sont avariés. **Consigne 3 (3 mn)** A partir de votre expérience, réfléchissez, en groupe, échangez et dites ce qu'il faut faire pour bien conserver les aliments. **Consigne 4 (3 mn)**	Observent les aliments disposés devant eux, réfléchissent, échangent et présentent les réponses. **Réponses possibles** : on sent une mauvaise odeur, on voit que les boîtes sont bombées ou déformées, des fruits sont pourris et non mangeables. **Réponses possibles**: les aliments avariés sont mis de côté par les élèves. **Réponses possibles** : Bien garder les aliments au frais, bien les faire cuire, frire ou fumer, y mettre du sel pour les conserver plus longtemps. **Réponses possibles**: les aliments avariés sont des	Faire répéter toujours les bonnes réponses, faire écrire les termes essentiels…

	Individuellement, réfléchissez, en groupe, échangez et dites le problème qu'on peut avoir en mangeant des aliments avariés.	aliments dangereux pour la santé : ils peuvent provoquer la diarrhée, des vomissements, des démangeaisons (boutons sur le corps), une intoxication alimentaire et même la mort.	
Synthèse/application (5 mn)	Qu'est-ce qu'un aliment avarié ? Qu'est-ce qu'il faut en faire ? Comment reconnaît-on un aliment avarié ? Comment faire pour bien conserver les aliments ?	Ecoutent, réfléchissent, proposent des réponses. **Réponses attendues :** un aliment avarié est un aliment pourri ou qui ne peut plus être mangé. Il faut le jeter ou le détruire. On peut conserver les aliments au frais, les faire cuire, fumer ou bien frire.	
PHASE D'EVALUATION (5 mn)			
Etape1 (4 mn)	**Exercices/contrôle des acquisitions** : Donne un exemple d'aliment avarié ? Que fait-on avec un aliment avarié ? Comment bien conserver un aliment ? **Correction :** apprécie les réponses des apprenants et fait corriger si besoin. **Défi additionnel :** que faut-il faire lorsqu'on a consommé un aliment avarié ? **Remédiation** : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. **Décision par rapport à la leçon :** Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation. **De la prestation de l'enseignant(e)** Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réfléchissent, proposent des réponses Ceux qui n'ont pas trouvé corrigent.	**Critères :** répondre correctement à toutes les questions posées
Etape 2: Prolongement / transfert ou exercice de maison (1mn)	Demande aux apprenants d'échanger avec les grands frères et les parents pour savoir ce qu'ils utilisent comme moyen de conservation durable des repas ordinaires.	Prennent l'engagement de faire l'exercice	

6.5.3. Leçon 3 : l'alimentation équilibrée

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de:

- dire ce qu'est une alimentation équilibrée ;
- citer les groupes d'aliments à consommer par chaque personne.

Matériel :

Collectif : plusieurs sortes d'aliments (repas, viande, fruits, lait…) eau, boisson, tableau de groupe d'aliments.

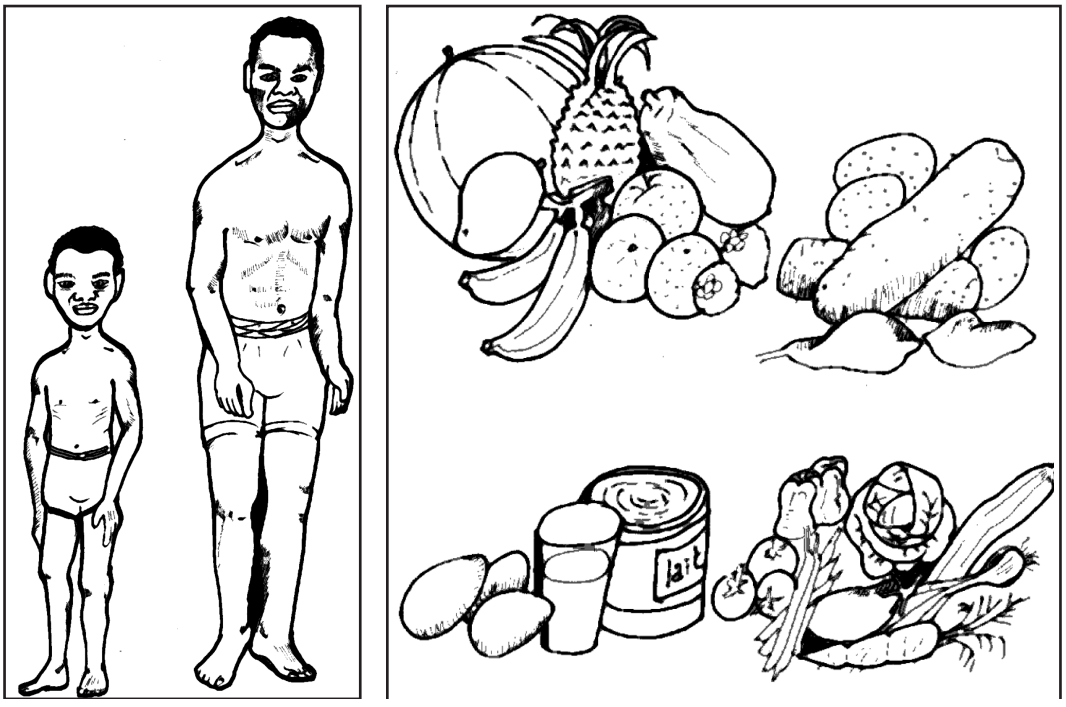
Individuel : plats divers contenants des repas apportés, fruits.

Situation d'apprentissage : Salif mange chaque fois le même repas. Il ne grandit pas comme son camarade Issa qui mange toutes sortes de repas. Aidez Salif à comprendre ce qu'il lui faut pour grandir comme les autres.

Consigne 1 : à partir de votre vécu quotidien, dites les aliments que l'homme doit manger pour bien grandir et être en bonne santé.

Consigne 2 : observez le tableau de groupes d'aliments, notez les différents groupes et dites à quoi correspond une alimentation équilibrée chez l'homme.

6.5.4. Situation d'intégration



Un enfant chétif, rabougri à côté d'un camarade de son âge bien en forme. Montrer une variété d'aliments : des fruits, des légumes, des tubercules, de la viande, du lait et des œufs.

Tâche : Paul ne grandit pas normalement comme les autres enfants de son âge. Quelles peuvent être les raisons ?

Consigne 1

A partir de l'illustration, choisis la bonne réponse :

a- Paul est mal nourri.

b- Paul mange des repas variés et des fruits.

c- Paul mange suffisamment.

Consigne 2

A partir de l'illustration sur la variété d'aliments, dis le type d'alimentation qu'il faut pour une bonne croissance de l'homme.

6.6. CHAPITRE 5 : LE MONDE ANIMAL

6.6.1. Leçon 1 : le cheval

Objectifs d'apprentissage: l'apprenant(e) doit être capable de:

- décrire le cheval et dire de quoi il se nourrit ;
- citer les différentes parties de son corps ;
- dire l'utilité du cheval.

Matériel :

Collectif : ardoises géantes, tableau, un cheval, illustrations du livre,

Individuel : cahier, livre d'observation 3e année bilingue, bic, ardoises, etc.

Documentation : manuel d'exercices d'observation CE1, guide du maître,

Durée : 30 mn

Technique utilisée : travaux de groupes.

Champ d'observation : dans la cour de l'école en présence de l'animal

DEROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES/ATTITUDES DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5mn)			
1 Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis (3mn)	**Oral et écrit** - Qu'est-ce qu'une alimentation équilibrée ; - Citer les groupes d'aliments à consommer par chaque personne.	Ecoutent, réfléchissent, donnent les réponses. Ceux qui n'ont pas trouvé prennent la correction.	
Motivation (2mn)	A la maison nous vivons avec des animaux. Citez- en. Aujourd'hui nous allons étudier le cheval. Communique les objectifs de la leçon. Accorde un temps de réflexion et d'échange aux apprenants.	**Réponses possibles**: l'âne, le cheval, le bœuf… Ecoutent attentivement la communication des objectifs, réfléchissent et cherchent à comprendre l'intérêt pour eux d'apprendre la notion du jour. Echangent entre eux et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	Raogo veut voyager sur un animal. Aidez-le à faire le bon choix ? Justifiez votre choix.	Ecoutent, observent, réfléchissent et réagissent. **Réponses attendues** : c'est un cheval que Raogo peut utiliser pour voyager facilement parce qu'il est rapide.	
Echanges/Analyse/ productions (10mn)	**Consigne 1 (3 mn)** Individuellement observez le cheval ou son illustration, puis en groupe, échangez, décrivez-le et dites ce qu'il mange. **Consigne 2 (4 mn)** Individuellement observez le cheval ou son illustration, en groupe échangez, citez les différentes parties de son corps et décrivez ses pattes et ses dents. **Consigne 3 (3 mn)** Individuellement réfléchissez, en groupe échangez et dites l'utilité du cheval.	**Réponses possibles :** il est grand, il a de longues pattes, il a des poils lisses. Il se nourrit de grains et d'herbes. **Réponses possibles** : son corps comprend la tête, le tronc et les quatre pattes. Les pattes sont longues et terminées par des sabots. Il a deux sortes de dents : les canines et les molaires. **Réponses possibles** : le cheval permet à l'homme de se déplacer, aide dans les travaux champêtres, il est un bon coureur grâce à ses longues pattes. Il peut être utilisé pour les courses ou voyages.	Faire répéter toujours les bonnes réponses, faire écrire les termes essentiels sur les ardoises

Synthèse/application (5mn)	Qu'est-ce que le cheval ? De quoi se nourrit-il ? Cite les différentes parties de son corps. En quoi le cheval est-il utile ?	Ecoutent, réfléchissent, proposent des réponses. **Réponses attendues** : le cheval est un animal domestique .Il se nourrit de grains et d'herbe. Son corps comprend : la tête, le tronc et les quatre pattes. Le cheval nous permet de nous déplacer et aide dans les travaux champêtres.	
PHASE D'EVALUATION (5mn)			
Etape1 (4mn)	**Exercices/contrôle des acquisitions** : Dis combien de sortes de dents a le cheval. Choisis la bonne réponse : a- Le cheval a deux sortes de dents b- le cheval a trois sortes de dents Quelle est l'utilité du cheval? **Correction :** apprécie les réponses des apprenants et fait corriger si besoin. **Défi additionnel :** quels soins apporte-t-on au cheval ? **Remédiation** : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. **Décision par rapport à la leçon :** poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation. **De la prestation de l'enseignant(e)** Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réfléchissent, proposent des réponses Ceux qui n'ont pas trouvé corrigent.	**Critères :** répondre correctement à toutes les questions posées
Etape 2: Prolongement / transfert ou exercice de maison (1mn)	Demande aux apprenants d'échanger avec les grands frères et les parents pour savoir ce que le cheval symbolise dans les armoiries du Burkina Faso.	Prennent l'engagement de faire l'exercice	

6.6.2. Leçon 2 : le porc

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant(e) doit être capable de :

- décrire le porc ;
- dire son mode de nutrition ;
- dire son mode de reproduction ;
- donner son utilité.

Matériel :

Collectif : un porc vivant (mâle ou femelle), une image.

Individuel : cahier, livres, crayons, bic.

Champ d'observation : l'animal dans la cour de l'école

Présentation de la situation d'apprentissage : dans certains villages, bon nombre de gens élèvent le porc ou cochon. Comprenez-vous ce choix ?

Consigne 1 : observez le porc ou son image, échangez, décrivez-le et notez les différentes parties de son corps.

Consigne 2 : à partir de votre expérience personnelle et de l'image du porc, échangez et dites comment il se nourrit.

Consigne 2 : à partir de votre expérience personnelle et de l'image du porc, échangez et dites comment il se reproduit.

Consigne 3 : à partir de votre expérience personnelle, échangez et faites ressortir l'utilité du porc pour l'homme.

6.6.3. Leçon 3 : le bœuf-la vache

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant(e) doit être capable de :

- décrire le bœuf ;
- dire de quoi il se nourrit ;
- donner son utilité ;
- citer d'autres ruminants.

Matériel :

Collectif : un bœuf, une vache dans un enclos, images, dessin de bœuf, ardoise géante, etc.

I**ndividuel** : cahier de brouillon, stylo, ardoise et, craie, etc.

Champ d'observation : l'animal dans la cour de l'école

Présentation de la situation d'apprentissage : ton oncle Moussa décide d'acheter des bœufs pour les élever. Comprenez-vous pourquoi il a fait ce choix ?

Consigne 1 : observez le bœuf ou son image, échangez et citez les différentes parties de son corps.

Consigne 2 : à partir de votre expérience personnelle, échangez et dites de quoi le bœuf se nourrit.

Consigne 3 : à partir de votre expérience personnelle, échangez et dites l'utilité du bœuf.

Consigne 4 : à partir de votre expérience personnelle et de l'image du livre, échangez et nommez d'autres ruminants.

6.6.4. Leçon 4 : le lapin

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- donner son mode de nutrition
- dire son mode de reproduction ;
- donner son utilité.

Matériel :

Collectif : seau, un lapin vivant, une image.

Individuel :

Présentation de la situation d'apprentissage : Baba achète un lapin pour élever. Il lui donne du mil comme à son poulet. Mais le lapin refuse de manger. Aidez-le à pouvoir le nourrir.

Consigne 1 : observez le lapin ou son image, décrivez-le et dites ce qu'il mange et comment il le mange.

Consigne 2 : à partir de l'image échangez et notez comment se reproduit le lapin.

Consigne 3 : à partir de votre expérience personnelle, échangez et donnez l'utilité du lapin.

6.6.5. Leçon 5 : le canard

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire son régime alimentaire ;
- citer les modes de déplacement du canard ;
- citer le mode de reproduction ;

- donner son utilité.

Matériel :

Collectif : canard vivant, illustration, tableau, ardoises géantes, dessins, etc.

Individuel : cahier, livres, crayons, bic, etc.

Présentation de la situation d'apprentissage: Papa élève des poulets, des pintades, des dindons et des canards. Fati connaît bien tous les autres oiseaux sauf le canard. Aidez-la à découvrir les caractéristiques de cet oiseau.

Consigne 1 : observez les images du livre ou le canard, échangez et décrivez le corps du canard et dites ce qu'il mange.

Consigne 2 : à partir de votre expérience, dites comment se déplace le canard.

Consigne 2 : à partir de votre expérience, dites comment le canard se reproduit.

Consigne 3 : à partir de votre expérience personnelle, citez les avantages de l'élevage du canard.

6.6.6. Leçon 6 : le papillon

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant(e) doit être capable de :

- décrire le corps du papillon ;
- citer le mode de reproduction ;
- donner l'utilité du papillon.

Matériel :

Collectif : des papillons, illustrations du livre, etc.

Individuel : papillon

Présentation de la situation problème : dans le champ de coton de Madi, il y a beaucoup de papillons. Madi ne sait pas pourquoi ils sont là. Aidez-le à savoir d'où ils viennent et ce qu'ils font dans son champ.

Consigne 1 : observez le papillon ou les illustrations du livre, échangez et décrivez les différentes parties du corps du papillon, comptez ses ailes et ses pattes.

Consigne 2 : à partir de l'image du livre, citez le mode de reproduction du papillon.

Consigne 3 : à partir de votre expérience personnelle, donnez l'utilité du papillon.

6.6.7. Leçon 7 : la mouche

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant(e) doit être capable de :

- décrire le corps de la mouche ;

- citer les maladies causées par la mouche ;
- donner des mesures à prendre pour éviter ces maladies.

Matériel :

Collectif : mouches, illustration de mouche, etc.

Individuel : ardoise, craie, cahiers, bis, etc.

Champ d'observation :

Présentation de la situation problème : le repas de Sori n'est pas couvert et beaucoup de mouches se posent dessus. Sori les chasse et veut continuer de manger. Mais sa mère l'en empêche. Aidez-le à savoir pourquoi ce repas est dangereux pour sa santé.

Consigne 1 : observez l'image de la mouche et notez les grandes parties qui composent son corps, comptez ses pattes et ses ailes.

Consigne 2 : à partir de votre expérience personnelle, échangez et citez des maladies que peuvent causer les mouches.

Consigne 3 : à partir de votre expérience personnelle, échangez et dites ce qu'il faut faire pour protéger les aliments contre les mouches afin d'éviter les maladies.

6.6.8. Leçon 8 : le moustique

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- dire ce que c'est que le moustique ;
- citer des maladies causées par le moustique ;
- énumérer des précautions à prendre pour éviter les piqures des moustiques.

Matériel : Collectif : des moustiques (illustration), une moustiquaire.

Individuel : ardoise, craie, bic, cahier, etc.

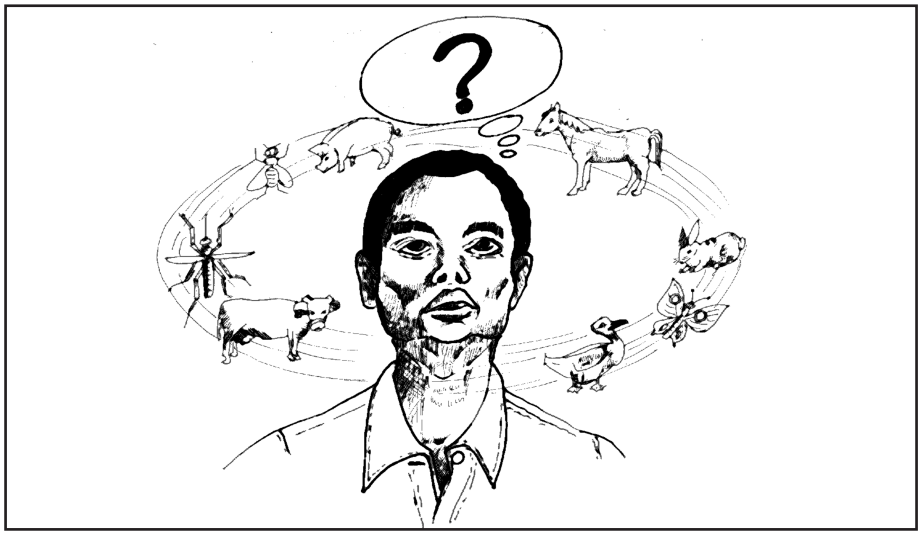
Présentation de la situation d'apprentissage : Paul habite à côté du marigot. Chaque nuit, il dort mal car il sent des piqûres d'insectes et se demande de quel insecte il s'agit. Aidez-le à identifier cet insecte.

Consigne1 : observez le moustique ou son illustration, décrivez-le et dites dans quel groupe d'animaux on le classe.

Consigne 2 : à partir de votre expérience personnelle, échangez et dites les maladies qui peuvent être transmises par le moustique.

Consigne 3 : à partir de votre expérience personnelle, dites ce qu'il faut prendre comme précautions pour éviter la piqûre des moustiques.

6.6.9. Situation d'intégration



Tâche : Moussa veut faire de l'élevage. Parmi les animaux sus-cités, aide-le à faire le choix d'un animal à élever.

Consigne 1 *:* relève parmi les animaux suivants ceux qui peuvent aider l'homme à travailler : porc, lapin, vache, cheval, mouton.

Consigne 2 : coche le nom de l'insecte qui transmet le paludisme et décris-le :

- la mouche
- la vache
- le canard
- le papillon
- le moustique

Consigne 3 *:* A partir de l'illustration, relève les insectes qui sont nuisibles à l'homme.

6.7. CHAPITRE 6 : LES MALADIES

6.7.1. Leçon 1 : les microbes et les maladies

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de/d' :

- définir un microbe ;
- indiquer là où on peut trouver des microbes ;
- citer des maladies causées par les microbes ;
- dire comment détruire les microbes.

Matériels:

Collectif : ardoises géantes, alcool, coton, savon, illustrations du livre, etc.

Individuel : ardoises, livres d'observation des élèves, cahiers, bics, etc.

Documentation : manuel d'exercices d'observation 2è année bilingue, guide du maître, page ….

Durée : 30 mn

Technique utilisée : travaux de groupes.

Champ d'observation

DEROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES/ATTITUDES DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5mn)			
1 Rappel de la leçon précédente/Vérification des pré-requis (3mn)	**Oral et écrit** - Qu'est-ce qu'un moustique ? - Citez deux maladies causées par le moustique ; - Enumérez quelques précautions à prendre pour éviter les piqures de moustique .	Ecoutent, réfléchissent, donnent les réponses. Ceux qui n'ont pas trouvé prennent la correction.	
Motivation (2mn)	Le plus souvent nous tombons malade. Connaissez-vous la cause de ces maladies ? Nous allons parler aujourd'hui des microbes et des maladies qu'ils peuvent causer à l'homme. Communique les objectifs de la séance. Accorde un temps de réflexion et d'échange aux apprenants.	Ecoutent, réfléchissent, donnent les réponses. Ecoutent attentivement la communication des objectifs, réfléchissent et cherchent à comprendre l'intérêt pour eux d'apprendre la notion du jour ; Echangent entre eux et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	A l'hôpital, il y a plusieurs personnes qui sont couchées. Réfléchissez individuellement, échangez et dites pourquoi elles sont couchées.	Ecoutent, observent, réfléchissent et réagissent en proposant des réponses. **Réponses attendues :** ce sont des malades.	
Echanges/Analyse/ productions (10mn)	**Consigne 1 (3mn)** Observez les images du livre de l'élève (portant sur les microbes) et en groupe échangez et dites ce que vous voyez. **Consigne 2 (2 mn)**	Réfléchissent, échangent, répondent aux questions **Réponses possibles :** ce sont des microbes, de petits êtres vivants qu'on ne voit qu'au microscope. **Réponses possibles :** ils sont partout autour de	Faire répéter toujours les bonnes réponses -faire écrire les termes essentiels sur les ardoises

	Echangez et dites là où vivent les microbes. **Consigne 3 (2 mn)** Individuellement réfléchissez, en groupe, échangez et citez les maladies causées par les microbes. **Consigne 4 (3 mn)** Individuellement réfléchissez, échangez et dites ce qui rend la personne malade et comment lutter contre la maladie.	nous (air, eau, poussière…) **Réponses possibles** : paludisme, tuberculose, choléra, dysenterie, méningite, poliomyélite … **Réponses possibles** : ce sont les microbes qui rendent les personnes malades. On peut lutter contre la maladie en détruisant les microbes avec l'alcool, certains produits ou médicaments.	**NB** : on peut les trouver aussi dans les aliments non protégés.
Synthèse/application (5mn)	Qu'est-ce qu'un microbe ? Où vivent-ils ? Avec quoi peut-on les voir ? Comment peut-on les détruire ? Citons des maladies causées par les microbes.	Ecoutent, réfléchissent, proposent des réponses. **Réponses attendues** : les microbes sont des êtres vivants extrêmement petits. Ils vivent partout (air, eau, poussière). On peut les voir seulement au microscope. On peut les détruire avec de l'alcool et certains produits pharmaceutiques. La diarrhée, le paludisme, le choléra sont causées par des microbes.	
PHASE D'EVALUATION (5mn)			
Etape1 (4mn)	**Exercices/contrôle des acquisitions** : Qu'est-ce qu'un microbe ? Où vivent-ils ? Cite deux maladies causées par des microbes. Comment peut-on détruire les microbes ? **Correction :** apprécie les réponses des apprenants et fait corriger si besoin. **Défi additionnel :** trouve des maladies qui tuent rapidement	Ecoutent, réfléchissent, proposent des réponses. Ceux qui n'ont pas trouvé corrigent. Réfléchissent, proposent des réponses Ceux qui n'ont pas trouvé corrigent Réponses des apprenants	

	l'homme s'il n'est pas soigné à temps ? **Remédiation** : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. **Décision par rapport à la leçon :** Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation ; **De la prestation de l'enseignant(e)** Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon? Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?		
Etape2:Prolongement /transfert ou exercice de maison (1mn)	Demande aux apprenants d'échanger avec les parents afin de trouver des moyens pour éviter le paludisme.	Prennent l'engagement de faire l'exercice	

6.7.2. Leçon 2 : la vaccination

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire pourquoi il faut se faire vacciner ;
- citer quelques vaccins.

Matériel :

Collectif : image d'une séance de vaccination, etc.

Individuel : ardoises, bics, craie, cahiers, etc.

Champ d'observation :

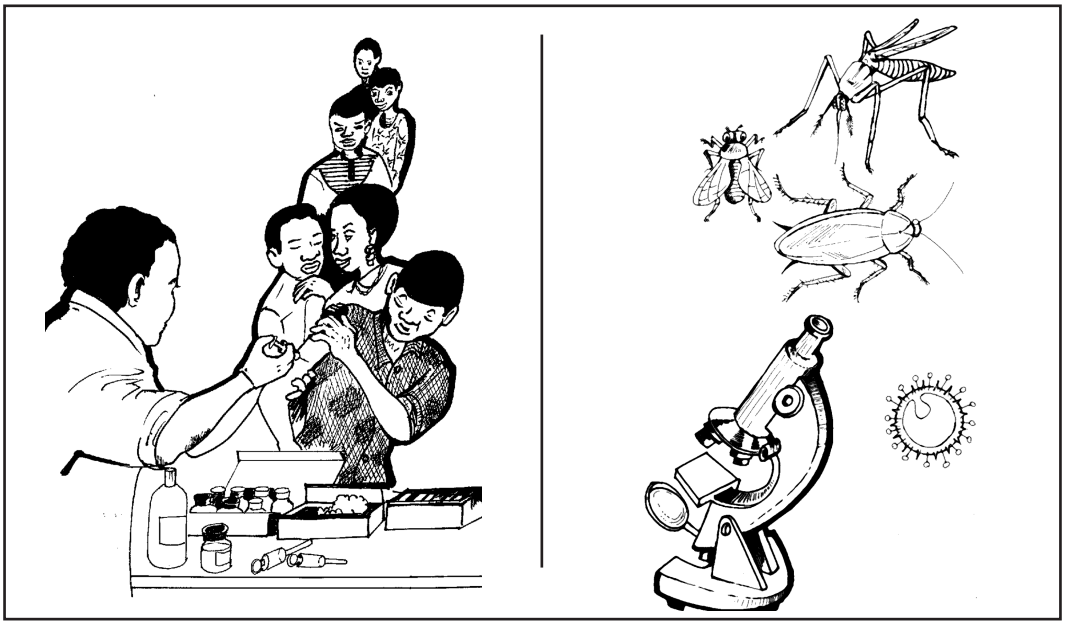
Présentation de la situation : la mère de Françoise a eu des jumeaux. Depuis leur naissance, la maman les amène régulièrement au dispensaire pour les visites post-natales. Les deux enfants ont bien grandi et sont actuellement à l'école. Explique à tes camarades ce que l'infirmier a dû faire aux enfants.

Consigne 1 : individuellement observez l'image d'une séance de vaccination, puis en groupe échangez sur la scène que présente cette image.

Consigne 2 : à partir de votre expérience, réfléchissez, puis en groupe échangez sur les raisons de la vaccination.

Consigne 3 : à partir de votre expérience personnelle, réfléchissez, puis en groupe, échangez sur les types de vaccins que vous connaissez.

6.7.3. Situation d'intégration



Tâche : Pascal ne fait pas vacciner ses enfants. Ces derniers tombent régulièrement malades. Pascal ne comprend pas pourquoi ses enfants sont toujours malades et les autres enfants sont bien portants. Aidons-le à comprendre les raisons de la mauvaise santé de ses enfants.

Consigne 1 : choisis la bonne réponse

Le vaccin est :

a. curatif

b. maladif

c. préventif

Consigne 2 : cite les maladies qui sont causées par des insectes.

Consigne 3 : relève les bonnes réponses

a. les microbes se trouvent dans les aliments avariés.

b. les microbes se trouvent partout.

c. les microbes sont visibles à l'œil nu.

6.8. CHAPITRE 7 : LE MONDE VEGETAL

6.8.1. Leçon 1 : les différentes parties de la plante : racines, tiges, feuilles

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire ce qui constitue les plantes ;
- citer les différentes parties d'une plante ;
- déterminer le rôle de chaque partie de la plante ;
- donner l'importance de la plante.

Matériel:

Collectif : ardoises géantes, des arbres de la cour, de jeunes plants, herbes, illustrations, tableau, etc.

Individuel : ardoise, livre d'exercices d'observation, cahier, stylo, …

Documentation : manuel d'exercices d'observation 2è année bilingue, guide du maître,

Durée : 30 mn

Technique utilisée : travaux de groupes.

Champ d'observation

DEROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES/ATTITUDES DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5mn)			
1 Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis (3mn)	**Oral et écrit** Quelles les microbes provoquent chez l'homme ? Comment peut-on détruire les microbes ? Que faut-il faire quand on est malade ?	Ecoutent, réfléchissent, donnent les réponses. Ceux qui n'ont pas trouvé prennent la correction.	
Motivation (2mn)	Nous pouvons nous soigner avec des médicaments qu'on achète à la pharmacie. Connaissez-vous d'autres moyens pour se soigner ? Nous allons voir aujourd'hui les plantes qui peuvent servir aux soins. Communique les objectifs de la leçon. Accorde un temps de réflexion et d'échange aux apprenants.	Ecoutent, réfléchissent, donnent les réponses. Ecoutent attentivement la communication des objectifs, réfléchissent et cherchent à comprendre l'intérêt pour eux d'apprendre la notion du jour. Echangent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux. **Réponses possibles :** les feuilles, les racines, l'écorce, les fleurs des plantes…	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (3 mn)	Joseph a le paludisme. Maman lui donne une tisane à boire. Qu'est-ce qu'elle a utilisé pour préparer cette tisane ?	Ecoutent, observent, réfléchissent et réagissent. **Réponses attendues :** ce sont les feuilles, les racines, les fleurs des arbres et des herbes.	
Echanges/Analyse/ productions (12mn)	**Consigne 1(3 mn)** Observez individuellement les arbres dans la cour, les illustrations du livre puis en groupe, échangez et dites ce qui constitue les plantes. **Consigne 2 (3 mn)** Observez les plantes mises à votre disposition, réfléchissez individuellement, puis en groupe,	Observent les arbres, réfléchissent, échangent et répondent aux questions. **Réponses possibles** : les arbres et les herbes sont des plantes. **Réponses possibles** : les différentes parties d'une plante : les racines, la tige ou le tronc	Faire répéter toujours les bonnes réponses, faire écrire les termes essentiels sur les ardoises

	échangez et citez les différentes parties d'une plante. **Consigne 3 (3 mn)** Réfléchissez individuellement, puis en groupe, échangez et dites le rôle de chaque grande partie de la plante. **Consigne 4 (3 mn)** Réfléchissez individuellement et en groupe, échangez et dites l'importance des plantes.	et les feuilles. **Réponses possibles** : la racine fixe la plante au sol et la nourrit. Le tronc ou tige soutient les branches et les relie aux racines. Les feuilles protègent la plante et lui permettent de respirer. **Réponses possibles**: les plantes nous donnent de l'ombre, du bois et de la nourriture (fruits, feuilles, racines). Certaines plantes nous soignent.	
Synthèse/application (récapitulation, application) (5mn)	Qu'est- ce qu'une plante ? Citez les différentes parties d'une plante et donnez le rôle de chacune d'elle. Quelle est l'importance des plantes ?	Ecoutent, réfléchissent, proposent des réponses. **Réponses attendues** : les arbres et les herbes sont des plantes. Une plante comprend trois parties : la racine, la tige ou le tronc et les feuilles. La racine fixe la plante au sol. Le tronc relie les racines aux feuilles qui protègent la plante. Les plantes nous donnent de l'ombre, du bois, de la nourriture (fruits, feuilles, racines) et nous soignent.	
PHASE D'EVALUATION (5mn)			
Etape1	**Exercices/contrôle des acquisitions** : Qu'est-ce qui constituent les plantes? Dis le rôle de chaque partie de la plante. **Correction :** apprécie les réponses des apprenants et fait corriger si besoin. **Défi additionnel :** Cite des plantes qu'on peut utiliser pour soigner le paludisme.	Réfléchissent et proposent des réponses. Ceux qui n'ont pas trouvé corrigent	**Critères :** répondre correctement à toutes les questions posées

(4mn)	**Remédiation** : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. **Décision par rapport à la leçon :** poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation. **De la prestation de l'enseignant(e)** Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?		
Etape 2: Prolongement / transfert ou exercice de maison (1mn)	Demande aux apprenants d'échanger avec les grands frères et les parents sur ce qu'il faut faire pour bien protéger les plantes.	Prennent l'engagement de faire l'exercice.	

6.8.2. Leçon 2 : les différentes parties de la plante : fleurs, fruits, graines

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- citer les différentes parties d'une fleur ;
- dire l'importance de la graine ;
- citer les différents types de fruits.

Matériels :

Collectif : ardoises géantes, arbres de la cour, fruits (mangues, goyaves, oranges, papaye…), fruits secs, illustrations du livre, fleurs d'un arbre, fleurs artificielles, tableau, des graines en germination, etc.

Individuel : ardoise, livre d'exercices d'observation, cahiers, bic, fruits,

Documentation : manuel d'exercices d'observation 2è année bilingue, guide du maître, page ….

Durée : 30 mn

Technique utilisée : travaux de groupes.

Champ d'observation

DEROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES/ATTITUDES DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5mn)			
1 Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis (3mn)	**Oral et écrit** Qu'est-ce qui constituent les plantes ? Citez les différentes parties d'une plante ? Quel rôle joue la racine ?	Ecoutent, réfléchissent et donnent les réponses. Ceux qui n'ont pas trouvé prennent la correction.	
Motivation (2mn)	Avant que l'arbre ne produise des fruits, qu'est-ce qu'il produit d'abord ? Nous allons parler aujourd'hui de fleur des plantes. Communique les objectifs de la leçon. Accorde un temps de réflexion et d'échanges aux apprenants.	Répondent aux questions. Ecoutent attentivement la communication des objectifs, réfléchissent et cherchent à comprendre l'intérêt pour eux d'apprendre la notion du jour. Echangent entre eux et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	Ali se rend dans son champ. Il constate que toutes ses plantes portent des fruits. Qu'est-ce qui donnent les fruits?	Ecoutent, réfléchissent et réagissent. **Réponses attendues :** ces arbres ont donné des fleurs et ces fleurs sont devenues des fruits.	-
Echanges/Analyse / productions (10mn)	**Consigne 1 (4 mn)** Observez individuellement l'image d'une fleur (naturelle ou artificielle), en groupe, échangez et nommez ses différentes parties. **Consigne 2 (3 mn)** Observez les graines en germination, réfléchissez, puis en groupe, échangez et donnez l'importance de la graine.	Observent la fleur, réfléchissent, échangent et répondent aux questions **Réponses possibles** : les différentes parties de la fleur : le calice, la corolle, le pistil et les étamines. **Réponses possibles** : Elle permet de reproduire d'autres plantes. **Réponses possibles** : Il y a deux sortes de	Faire répéter toujours les bonnes réponses, faire écrire les termes essentiels sur les ardoises

	Consigne 3 (3 mn) Observez les fruits mis à votre disposition, individuellement réfléchissez, et en groupe échangez et citez les différentes sortes de fruits qu'on consomme.	fruits : les fruits charnus et les fruits secs. **NB** : exemples de fruits : - charnus : mangues, bananes, papayes… - secs: dattes, detarium senegalensis (kaga), pain de singe, le tamarin…	
Synthèse/applicati-on (5mn)	Quelles sont les quatre parties de la fleur ? Cite les types de fruits ? Quelle est l'importance de la graine?	Ecoutent, réfléchissent et proposent des réponses. **Réponses attendues** : les quatre parties de la fleur sont : le calice, la corolle, le pistil et les étamines. Il y a deux sortes de fruits : les fruits charnus et les fruits secs. La graine germe et donne une nouvelle plante.	
PHASE D'EVALUATION (5mn)			
Etape1 (4 mn)	**Exercices/contrôle des acquisitions** : Quelles sont les parties de la fleur ? Qu'est-ce qui donnent les fruits ? Cite les types de fruits. Que fait la graine quand elle est semée ? **Correction :** apprécie les réponses des apprenants et fait corriger si besoin. **Défi additionnel :** quelles sont les conditions pour une bonne germination d'une graine ? **Remédiation** : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. **Décision par rapport à la leçon :** Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation. **De la prestation de l'enseignant(e)** Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?	Réfléchissent, proposent des réponses Ceux qui n'ont pas trouvé corrigent.	

	Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?		
Etape 2: Prolongement / transfert ou exercice de maison (1 mn)	Demande aux apprenants d'aller rechercher avec l'aide des parents le nom des arbres dont les graines ou les fruits sont utilisés pour se soigner.	Prennent l'engagement de faire l'exercice	

6.8.3. Leçon 3 : les conditions de germination de la graine

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant(e) doit être capable de :

- citer quelques plantes qui se reproduisent par des graines ;
- trier les bonnes semences parmi une variété de graines ;
- donner les conditions d'une bonne germination de la graine.

Matériel :

Collectif : grains de divers types (mil, riz, haricot, arachide, pastèque….), graines en mauvais état de haricot et d'arachide, images du livre, etc.

Individuel : ardoise, craies, bic, cahiers, etc.

Champ d'observation : dans une pépinière.

Présentation de la situation : Tanga est un cultivateur. Chaque année, il fait de bonnes récoltes. Il nourrit bien sa famille et paie les études de ses enfants. Les élèves de ta classe veulent savoir les graines qu'il sème et comment il fait pour avoir d'aussi bonnes récoltes. Peux-tu les aider ?

Consigne 1 : réfléchissez, puis en groupe, recensez les noms des plantes de votre localité qui se reproduisent par des graines.

Consigne 2 : observez les grains mis à votre disposition, en groupe, triez ceux qui sont de bonnes semences. Justifiez votre choix**.**

Consigne 3 : à partir des images du livre et de votre expérience personnelle, réfléchissez, puis en groupe, donnez les conditions d'une bonne germination de la graine**.**

6.8.4. Leçon 4 : les conditions de développement d'une plante

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant(e) doit être capable de :

- citer les endroits propices à un bon développement des plantes ;
- citer les soins à apporter à une plante en vue de son développement harmonieux.

Matériel :

Collectif : livre d'exercices d'observation, illustrations de champs

Individuel : ardoise, craies, bic, cahiers, etc.

Durée : 30 mn

Champ d'observation : champ de mil/pépinière.

Présentation de la situation : Mariam et Joseph sont tous deux des cultivateurs.

Ils entretiennent chacun un champ de maïs. Mariam sème des graines sélectionnées au moment où il pleut bien. Elle enlève régulièrement les mauvaises herbes autour des plants et invite l'agent d'agriculture à venir détruire les insectes nuisibles. Quant à Joseph, il sème deux mois avant la saison des pluies, n'apporte aucun soin à ses plants. Lequel de ces deux cultivateurs voudrais-tu être ? Justifie ton choix.

Consigne 1 : réfléchissez à partir de vos constats personnels puis en groupe, citez les endroits qui sont favorables à un bon développement des plantes.

Consigne 2 : mettez-vous à la place du cultivateur, réfléchissez puis en groupe, dites ce que vous devez faire pour que vos plants se développent bien.

6.8.5. Leçon 5 : Importance de la plante pour l'homme

Objectif d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de donner l'importance d'une plante pour l'homme.

Matériel :

- **collectif** : un arbre fruitier, du bois, une plante antipaludique, du coton.

- **individuel** : cahier, livres, crayons, bic, des fruits, feuilles comestibles.

Champ d'observation :

Présentation de la situation d'apprentissage : un jour, en revenant des champs, vous surprenez un homme avec sa machette entrain d'abattre un arbre. Quels jugements portez-vous sur cet homme ?

Consigne 1 : observe les images du livre et décris ce que tu vois. Echangez et faites la synthèse.

Consigne 2 : à partir de ton expérience personnelle, donne l'importance d'une plante pour l'homme. Echangez et faites la synthèse.

6.8.6. Situation d'intégration



Tâche1 : Adama souhaite faire un verger. Pour cela, il veut réaliser une pépinière mais il ne sait pas comment réussir cette activité.

Consigne 1 : Coche la bonne réponse

Pour obtenir un bon plant à partir d'une bonne graine, il faut :

a. de l'eau ☐

b. de l'air et de la chaleur ☐

c. de l'air, de l'eau et de la chaleur. ☐

Consigne 2 : à partir de l'illustration sur le jardin potager, cite 3 plantes dont les feuilles sont comestibles.

Consigne 3 : à partir de l'illustration du verger, nomme des fruits qui sont utilisés pour fabriquer des jus au Burkina Faso.

Tâche 2 : Salif est malade, sa grand-mère avait l'habitude de le soigner avec des plantes. Aujourd'hui, grand-mère n'est pas là. Il veut connaître les plantes qui peuvent être utilisées pour se soigner.

Consigne 1 : à partir de l'illustration du verger, aide Salif à trouver cinq noms de plantes utilisées pour guérir des maladies.

Consigne 2 : réponds par vrai ou faux

a. on peut se soigner avec les fleurs et les feuilles de certaines plantes...,

b. les racines, les feuilles et les écorces de toutes les plantes peuvent être utilisées pour soigner des malades...

6.9. CHAPITRE 8 : QUELQUES ELEMENTS DE LA NATURE ET OUTILS

6.9.1. Leçon 1 : le cuir

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire comment on obtient le cuir ;
- citer différents objets en cuir ;
- citer les différentes caractéristiques du cuir ;
- dire comment entretenir un objet en cuir.

Matériel :

Collectif : ardoises géantes, peau d'animal, objets en cuir (sacs, chaussures, ceintures, vêtements…..)

Individuel : ardoise, cahier, livre….

Documentation: manuel d'exercices d'observation 2è année, guide du maître, ….

Durée : 30 mn

Technique utilisée : travaux de groupes.

Champ d'observation :

DEROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES/ATTITUDES DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5mn)			
1 Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis(3mn)	**Oral et écrit :** - Choisis les différentes parties d'une plante a) la tête b) le tronc, c) la racine d) les membres -En quoi la plante est-elle utile ?	Ecoutent, réfléchissent et donnent les réponses. Ceux qui n'ont pas trouvé prennent la correction.	
Motivation (2mn)	En quelle matière sont vos sacs et vos chaussures ? Lesquels sont plus résistants ? Aujourd'hui, nous allons parler du cuir. Communique les objectifs de la leçon. Accorde un temps de réflexion et d'échange aux apprenants.	Ecoutent, réfléchissent et donnent les réponses. Ecoutent attentivement la communication des objectifs, réfléchissent et cherchent à comprendre l'intérêt pour eux d'apprendre la notion du jour. Echangent et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	Madi a réussi à son examen, Maman veut lui acheter des chaussures. Il y en a en cuir et en plastique. Aidez Madi à faire son choix.	Ecoutent, observent, réfléchissent et proposent et justifient leurs choix.	-
Echanges/Analyse/ productions (10mn)	**Consigne 1 (2 mn)** Observez individuellement les objets en cuir, puis en groupes, échangez et dites la provenance du cuir. **Consigne 2 (3 mn)** Observez les objets mis à votre disposition, individuellement, puis en groupe, réfléchissez, échangez et citez les différents objets en cuir. **Consigne 3 (3 mn)**	Observent, réfléchissent, échangent et présentent les réponses. **Réponses possibles :** on obtient le cuir avec la peau des animaux. Le cuir peut provenir du mouton, de la chèvre, du cheval, de l'âne, du chameau, du bœuf, etc. **Réponses possibles :** les objets en cuir : les sacs, les ceintures, les chaussures.	Faire répéter toujours les bonnes réponses, faire écrire les termes

	Après avoir manipulé (toucher, tirer, verser de l'eau dessus …) le cuir, échangez et citez les différentes caractéristiques du cuir. **Consigne 4 (2 mn)** Individuellement, puis en groupe, réfléchissez, échangez et dites comment on entretient des objets en cuir.	**Réponses possibles :** Le cuir est souple, résistant et imperméable à l'eau. **Réponses possibles :** pour nettoyer les objets en cuir, il faut les cirer et les brosser.	
Synthèse/Application (5mn)	Comment obtient-on le cuir ? Citez des objets fabriqués en cuir. Quelles sont les caractéristiques du cuir? Comment l'entretient-on ?	Ecoutent, réfléchissent et proposent des réponses. **Réponses attendues :** on obtient le cuir en tannant la peau des animaux. Avec le cuir, on peut fabriquer des chaussures, des sacs, des ceintures. Le cuir est souple, résistant, imperméable à l'eau. On entretient le cuir, en l'enduisant de cirage et en frottant pour faire briller.	
PHASE D'EVALUATION (5mn)			
Etape1 (4mn)	**Exercices/contrôle des acquisitions** : D'où provient le cuir ? Réponds par vrai ou faux : Le cuir est : a- élastique b- souple c- résistant d- perméable A quoi sert le cuir ? **Correction :** apprécie les réponses des apprenants et fait corriger si besoin. **Défi additionnel :** cite des outils du cordonnier. **Remédiation** : en fonction des résultats de l'évaluation. **Décision par rapport à la leçon :** Poursuite du	Réfléchissent et proposent des réponses. Ceux qui n'ont pas trouvé corrigent	**Critères :** répondre correctement à toutes les questions posées.

	programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation. **De la prestation de l'enseignant(e)** Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?		
Etape2:Prolongement /transfert ou exercice de maison (1mn)	Demande aux apprenants d'échanger avec les grands frères et les parents par rapport à l'entretien des objets en cuir.	Prennent l'engagement de faire l'exercice	

6.9.2. Leçon 2 : le bois

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire la provenance du bois ;
- citer les différentes parties du bois
- donner l'utilité du bois.

Matériel:

Collectif : ardoises géantes, coupe transversale d'un tronc d'arbre ou d'une grosse branche, objets en bois, illustrations du manuel.

Individuel : ardoise, cahier, livre….

Documentation: manuel d'exercices d'observation 2è année, guide du maître, ….

Durée : 30 mn

Technique utilisée : travail individuel, travaux de groupes,

Champ d'observation

DEROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES/ATTITUDES DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5mn)			
1Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis (3mn)	**Oral et écrit** D'où provient le cuir ? A quoi sert-il ? Comment l'entretient-on ?	Ecoutent, réfléchissent, donnent les réponses. Ceux qui n'ont pas trouvé prennent la correction.	
Motivation (2mn)	Nos tables bancs ne sont pas en fer. Quelle autre matière peut-on utiliser ? Aujourd'hui, nous allons parler du bois. Communique les objectifs de la séance. Accorde un temps de réflexion et d'échange aux apprenants.	Ecoutent attentivement la communication des objectifs, réfléchissent et cherchent à comprendre l'intérêt pour eux d'apprendre la notion du jour. Echangent entre eux et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	La rentrée des classes approche, Papa veut acheter tes fournitures de classe. Il choisit une règle et une équerre en bois. Que penses-tu de son choix ? Demande d'observer le matériel et les images et de décrire tout ce qu'ils ont vu.	Ecoutent, observent, réfléchissent et réagissent.	
Echanges/Analyse/ productions (10mn)	**Consigne 1 (3 mn)** Réfléchissez puis en groupe, échangez et dites la provenance du bois. **Consigne 2 (3 mn)** Observez la coupe transversale du bois ou son illustration, réfléchissez puis en groupe, échangez et citez ses différentes parties. **Consigne 3 (4 mn)** Individuellement réfléchissez, en groupe, échangez et citez les différentes utilisations du bois.	Observent, réfléchissent, échangent et présentent les réponses. **Réponses possibles :** le bois provient des troncs et des grosses branches des arbres morts ou abattus. **Réponses possibles :** les différentes parties du bois : l'écorce, l'aubier et le cœur. **Réponses possibles :** on peut faire du feu, fabriquer des meubles, des portes et des fenêtres, des sculptures, construire des maisons et certains ouvrages (caniveaux, ponts)…	Faire répéter toujours les bonnes réponses-faire écrire les termes
Synthèse/application	D'où provient le bois ? Quelles sont les différentes parties du bois ? A quoi nous sert-il ?	Ecoutent, réfléchissent et proposent des réponses. **Réponses attendues :** Le bois provient du tronc	

(5mn)		et des grosses branches des grands arbres abattus. Sur la coupe transversale d'une grosse branche ou d'un tronc d'arbre, on distingue l'écorce et le bois. Le bois a une partie claire appelée aubier et une partie plus foncée le cœur.	
PHASE D'EVALUATION (5mn)			
Etape1 (4mn)	**Exercices/contrôle des acquisitions** : D'où provient le bois ? Cite les différentes parties ? Cite deux objets fabriqués à partir du bois ? **Correction :** apprécie les réponses des apprenants et fait corriger si besoin. **Défi additionnel :** cite des outils de menuisier. **Remédiation** : en fonction des résultats de l'évaluation. **Décision par rapport à la leçon :** Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation. **De la prestation de l'enseignant(e)** Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réfléchissent, proposent des réponses Ceux qui n'ont pas trouvé corrigent Réponses des apprenants	
Etape 2: Prolongement / transfert ou exercice de maison (1m)	Demande aux apprenants d'échanger avec les grands frères et les parents par rapport à l'entretien des objets en bois.	Prennent l'engagement de faire l'exercice	

6.9.3. Leçon 3 : la matière plastique

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de:

- citer des objets en matière plastique ;
- donner les avantages des objets en matière plastique ;
- citer les inconvénients des objets en matière plastique.

Durée: 30 mn

Matériel : Collectif : récipients en plastique, règle…

Individuel : chaussures, bidons d'eau…

Champ d'application :

Présentation de la situation. Madi veut vendre des jus de fruits. Pour cela, il lui faut des gobelets, des bols et des verres. Sur la place du marché, il y en a de toutes sortes : des gobelets en terre cuite, en bois, en porcelaine, en plastique. Aidez Madi à faire son choix et justifiez-le.

Consigne 1 : individuellement puis en groupe, donnez la provenance des matières plastiques ; illustrez vos propos par des exemples d'objets en matière plastique.

Consigne 2 : à partir de ton expérience personnelle réfléchis et en groupe, faites ressortir les avantages des objets en matière plastique.

Consigne 3 : à partir de ton expérience personnelle réfléchis et en groupe, dégagez les inconvénients des objets en matière plastique.

6.9.4. Leçon 4 : le fer et l'acier

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant(e) doit être capable de / d' :

- citer des objets en métal ;
- trier des objets en fer, en acier et en fonte parmi d'autres métaux;
- comparer la résistance du fer à celle de l'acier et de la fonte ;
- dire comment protéger les objets en métal contre la rouille.

Durée: 30 mn

Matériel :

Collectif : lames de rasoir, couteaux de table, morceaux de fonte, marmite, clous en acier, tôles en aluminium…

Individuel : ardoises, craie, cahiers, bics, etc.

Champ d'application :

Présentation de la situation : Moussa veut couvrir sa nouvelle maison avec un toit en métal résistant. Dans la grande boutique, on trouve des plafonds en bois, des tôles en aluminium et en acier. Aidez Moussa à faire le choix de la toiture. Justifiez votre choix.

Consigne 1 : à la maison, vos parents ont des objets en métal. Réfléchissez puis, en groupe, citez ces objets et la nature du métal utilisé.

Consigne 2 : observez ces objets en métal, puis en groupe, rangez-les par nature.

Consigne 3 : individuellement, essayez de plier un à un ces objets puis en groupe, dites comment ils sont.

Consigne 4 : à partir de votre expérience personnelle, réfléchissez, échangez et dites comment on peut protéger les objets en métal contre la rouille.

6.9.5. Leçon 5 : le sable et le verre

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de

- trier des objets en verre parmi d'autres objets ;
- donner l'utilité du sable;
- citer les avantages et les inconvénients des objets en verre.

Matériel :

Collectif : lunettes, gobelet plastique, bouteille, verre, assiettes en plastique, cuillères, pots de fleur en sable, calebasses, écuelles en bois, bols en aluminium, verre à boire, etc.

Individuel : ardoises, craie, cahier, bics, etc.

Durée : 30 mn

Champ d'application :

Présentation de la situation d'apprentissage : Ali et son frère discutent à propos de l'utilité du sable. Pour Ali, le sable sert à faire autre chose que construire des murs. Jamais ! Rétorque le petit frère « on ne peut rien faire d'autre avec le sable si ce n'est construire des murs ». Départagez les deux frères sur l'usage possible du sable.

Consigne 1 : parmi les objets ci-dessous, réfléchissez et en groupe, triez ceux qui sont en verre : assiette en plastique, pots en verre, calebasses, écuelles, bols en aluminium, verre à boire.

Consigne 2 : à partir de votre expérience personnelle, réfléchissez, puis en groupe, donnez l'utilité du sable.

Consigne 3 : réfléchissez puis en groupe, échangez sur les avantages des objets en verre.

Consigne 4 : réfléchissez puis en groupe, échangez et faites ressortir les inconvénients des objets en verre.

6.9.6. Leçon 6 : les outils du forgeron

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- décrire la forge ;
- nommer les outils de travail du forgeron ;
- donner l'usage des objets fabriqués par le forgeron.

Matériel :

Collectif : la forge, illustration de la forge, les objets fabriqués par le forgeron, les outils du forgeron, etc.

Individuel : ardoises, craie, cahier, bics, etc.

Durée : 30 mn

Champ d'application : à la forge.

Présentation de la situation : pour le défrichage de son nouveau champ de coton, Noël désire acheter le matériel ci-après : des dabas, des pioches, des haches, des coupe-coupe, des faucilles. Aidez Noël à retrouver l'artisan auprès duquel il trouvera son matériel.

Consigne 1 : observez la forge ou son illustration, puis en groupe, décrivez-la.

Consigne 2 : observez les outils de travail du forgeron puis, en groupe nommez chaque objet.

Consigne 3 : individuellement réfléchissez, puis en groupe, donnez l'usage de chaque objet que fabrique le forgeron.

6.9.7. Leçon 7 : les outils du mécanicien

Objectifs d'apprentissage : à l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- dire ce que fait un mécanicien ;
- citer les différents outils du mécanicien ;
- donner l'utilité de chaque outil.

Matériel :

Collectif : les outils du mécanicien

Individuel : ardoises, craie, cahier, bics, etc.

Durée : 30 mn

Champ d'application : chez le mécanicien.

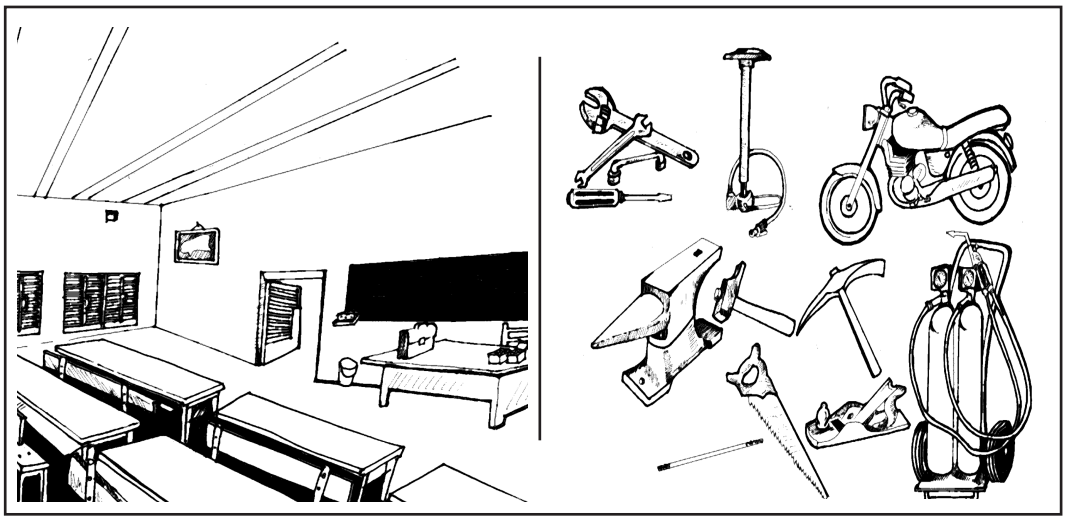
Présentation de la situation : Kader et sa sœur Safiatou se remorquent chaque jour sur un vélo pour se rendre à l'école. En cours de route, la chaine de leur vélo se casse. Au bord de la route sont assis des bûcherons, des maçons, des forgerons, des tailleurs, des mécaniciens. Conduisez Kader et sa sœur chez le mécanicien qui peut bien réparer leur vélo.

Consigne 1 : réfléchissez puis en groupe, dites en quoi consiste le travail du mécanicien.

Consigne 2 : à partir de votre expérience personnelle, réfléchissez puis en groupe, donnez les noms des outils qu'utilise le mécanicien.

Consigne 3 : individuellement réfléchissez, puis en groupe, donnez l'utilité de chaque outil du mécanicien.

6.9.8. Situation d'intégration



Tâche : dans notre classe, on retrouve plusieurs objets fabriqués à partir de différentes matières. Ils ont été faits par des artisans. Identifions les matières utilisées et les métiers auxquels ces objets se rapportent.

Consigne 1

Relie chaque outil à l'artisan qui l'utilise.

1.	clé	a. forgeron
2.	scie	b. soudeur
3.	baguette	c. menuisier
4.	soufflets	d. mécanicien

Consigne 2

Cite quatre objets fabriqués avec du cuir.

Consigne 3

Parmi ces objets, choisis celui qui brûle vite :

a. le verre

b. le bois

c. le fer

6.10. CHAPITRE 9 : LES MUTILATIONS GENITALES FEMININES

6.10.1. Leçon 1 : l'hygiène des organes génitaux externes de l'homme et de la femme

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant(e) doit être capable de ;

- annoter un schéma ou une image les organes génitaux externes de l'homme et de la femme.
- citer les mesures à prendre pour garder ces organes propres.

Matériel:

Collectif : personnages, croquis, kits MGF des organes de l'homme et de la femme.

Individuel : cahiers de notes, ardoises, bic, savon, eau.

Documentation:

Durée : 30 mn

Technique utilisée : travaux de groupes

DEROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES/ATTITUDES DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5mn)			
1 Rappel de la leçon précédente / Vérification des prérequis (3mn)	**Oral et écrit :** Quelle est la différence entre un homme et une femme ?(les pré- requis)	Ecoutent, réfléchissent, proposent des réponses. Ceux qui n'ont pas trouvé prennent la correction.	
Motivation (2mn)	Présenter les images du sexe de l'homme et de la femme. Que voyez- vous ? Communique les objectifs de la leçon. Accorde un temps de réflexion et d'échange aux apprenants.	Ecoutent, réfléchissent, donnent les réponses. Ecoutent attentivement la communication des objectifs, réfléchissent et cherchent à comprendre l'intérêt pour eux d'apprendre la notion du jour. Echangent entre eux et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn) **/Analyse/ productions (10mn)**	Faire observer les images sur le sexe de de l'homme et de la femme et faire dire ce qu'ils pensent. **Consigne 1(5 mn)** Observez individuellement les croquis/illustrations et en groupe, indiquez les différents organes externes de l'homme et de la femme. **Consigne 2 (5 mn)** Réfléchissez individuellement et en groupe, citez les mesures à prendre pour garder les organes génitaux propres.	Observent, réfléchissent et réagissent. **Réponses possibles :** c'est un garçon, c'est une fille. Oui, il y a des choses dans le caleçon : ce sont les sexes. Observent, réfléchissent, échangent et présentent les réponses. **Réponses possibles** : chez l'homme, il y a le pénis et les bourses ou testicules. Chez la femme, il y a le pubis, la vulve et le clitoris. **Réponses possibles** : Il faut laver les organes externes proprement et régulièrement au savon, les assécher après la toilette et les protéger avec des sous-vêtements propres et pas trop serrés et de préférence en coton.	Faire répéter toujours les bonnes réponses, faire écrire les termes Insiste sur les parties externes seulement.
Synthèse/application (récapitulation, application) (5mn)	Quels sont les organes génitaux de l'homme ? Quels sont les organes génitaux de la femme ? Quelles sont les mesures à prendre pour les garder propres ?	Réfléchissent, proposent des réponses. **Réponses attendues** : Les organes génitaux sont : Chez l'homme, le pénis et les bourses ou testicules. Chez la femme, le pubis, la vulve et le	

		clitoris. Il faut laver les organes externes proprement et régulièrement au savon, les assécher après la toilette et les protéger avec des sous-vêtements propres et pas trop serrés.	
PHASE D'EVALUATION (5mn)			
Etape1 (4mn)	**Exercices/contrôle des acquisitions** : Cite deux parties de l'organe externe de la femme. Cite deux parties de l'organe externe de l'homme. Comment garder ces organes propres ? **Correction :** apprécie les réponses des apprenants et fait corriger si besoin. **Défi additionnel :** dis comment tu entretiens tes organes génitaux. **Remédiation** : en fonction des résultats de l'évaluation. **Décision par rapport à la leçon :** Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation ; **De la prestation de l'enseignant(e)** Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réfléchissent, proposent des réponses Ceux qui n'ont pas trouvé corrigent.	**Critères :** répondre correctement à toutes les questions posées
Etape 2: Prolongement / transfert ou exercice de maison (1m)	Demande aux apprenants d'échanger avec les parents par rapport à l'hygiène des organes génitaux externes ?	Prennent l'engagement de faire l'exercice de retour à la maison.	

6.10.2. Leçon 2 : notion d'excision

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant(e) doit être capable de ;

- définir l'excision et la circoncision ;
- donner son avis sur la pratique de l'excision.

Matériel:

Collectif : ardoises géantes, logo du comité de lutte contre l'excision, lames, photo d'une pratique de l'excision, film sur l'excision…

Individuel : cahiers de notes, ardoises, bics.

Documentation : document MGF, ….

Durée : 30 mn

Technique utilisée : travaux de groupes,

DEROULEMENT

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES/ATTITUDES DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5mn)			
1 Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis (3mn)	**Oral et écrit** Cite les noms des organes génitaux externes de l'homme et de la femme. Que faut-il faire pour les garder propres ?	Ecoutent, réfléchissent, donnent les réponses. Ceux qui n'ont pas trouvé prennent la correction.	
Motivation (2mn)	Présenter une image montrant une fille en situation d'excision et recueillir l'avis des enfants. Aujourd'hui, nous allons parler de l'excision. Communique les objectifs de la leçon. Accorde un temps de réflexion et d'échange aux apprenants.	Observent l'image et réagissent sur ce qu'ils ont vu. Ecoutent attentivement la communication des objectifs, réfléchissent et cherchent à comprendre l'intérêt pour eux d'apprendre la notion du jour, échangent entre eux et énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	Quand on coupe une partie du sexe de la femme, comment appelle-t-on cette opération ? Et quand c'est un garçon que dit-on ?	Ecoutent, observent, réfléchissent et réagissent. **Réponses attendues :** c'est un homme, c'est une femme, c'est un couteau...	-
Echanges/Analyse/ productions (10mn)	**Consigne 1 (5 mn)** Observez les images et notez ce que vous voyez. Comment appelle-t-on cette pratique chez la fille ? Chez le garçon ? **Consigne 2 (5 mn) :** décrivez la scène en observant le matériel et les personnages et donnez votre avis.	Observent, réfléchissent, échangent, présentent les réponses. **Réponses possibles :** la vieille femme tient un couteau à la main. La petite fille n'est pas contente ; elle est assise les jambes écartées ; on veut lui couper quelque chose (le clitoris, parfois les petites lèvres et/ou les grandes lèvres). L'ablation du clitoris chez la fille est appelée l'excision. L'ablation du prépuce chez l'homme, c'est la circoncision. **Réponses possibles** L'excision, c'est l'ablation du clitoris de la	Faire répéter toujours les bonnes réponses-faire écrire les termes

		femme. Elle n'est pas une bonne pratique.	
Synthèse/application (5mn)	Comment appelle-t-on le fait de couper le clitoris de la fille ? est- ce bien ? Comment appelle-t-on cela chez le garçon ?	Ecoutent, réfléchissent, proposent des réponses. **Réponses attendues :** l'ablation du clitoris de la femme, c'est l'excision.	
PHASE D'EVALUATION (5 mn)			
Etape1 (4mn)	**Exercices/contrôle des acquisitions** : Quelle partie coupe- t- on chez la femme ? Comment nomme- t- on cette opération ? Est- ce bien ? **Correction :** apprécie les réponses des apprenants et fait corriger si besoin. **Défi additionnel** : pourquoi dit-on que l'excision n'est pas une bonne pratique ? **Remédiation** : en fonction des résultats de l'évaluation. **Décision par rapport à la leçon :** Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation. **De la prestation de l'enseignant(e)** Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réfléchissent et proposent des réponses. Ceux qui n'ont pas trouvé corrigent	**Critères :** répondre correctement à toutes les questions posées
Etape 2: Prolongement / transfert ou exercice de maison (1mn)	Demande aux apprenants d'échanger à la maison avec les parents sur les raisons de la pratique de l'excision.	Prennent l'engagement de dialoguer avec les parents sur le sujet.	

6.10.3. Leçon 3 : les conséquences de l'excision

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de ;

- citer quelques conséquences de l'excision ;
- proposer des conseils aux parents pour l'éradication de l'excision.

Durée : 30 mn

Matériels :

Collectif : logo du comité de lutte contre l'excision, lames, photo d'une pratique de l'excision, film sur l'excision…

Individuel : cahiers de notes, ardoises, bics.

Présentation de la situation d'apprentissage : ce matin, grand-mère a accompagné Fanta à la maternité pour son accouchement. Mais arrivée à la maternité, Fanta souffre beaucoup et ne parvient pas à accoucher. L'infirmière leur explique que c'est parce qu'elle a été excisée que son accouchement est difficile. Au regard de cette situation, que pensez-vous de cette pratique ?

Consigne 1 : après avoir suivi le film ou observé les images sur l'excision, échangez puis relevez les conséquences de cette pratique.

Consigne2 : à partir de ce que vous avez vu et entendu, proposez des conseils à donner aux parents à votre retour à la maison pour l'éradication définitive de l'excision.

6.10.4. Leçon 4 : lutte contre les mutilations génitales féminines

Objectifs d'apprentissage : l'apprenant doit être capable de ;

- dire ce qui est fait dans notre pays pour lutter contre l'excision sous toutes ses formes ;
- dire les peines encourues par les personnes coupables d'excision selon la loi.

Durée : 30 mn

Matériel :

Collectif : texte de loi sur l'excision, code pénal.

Individuel : cahiers de notes, ardoises, bics.

Présentation de la situation d'apprentissage : au Burkina Faso, il existe une loi qui interdit l'excision. Connaissez-vous cette loi ? Quand un individu enfreint cette loi, il est sanctionné. Connaissez-vous les sanctions auxquelles il s'expose ?

Consigne 1 : relevez un moyen utilisé pour combattre l'excision à partir de ce texte lu.

Consigne 2 : à partir de votre expérience personnelle, dites le nombre d'années de prison et la somme d'argent à payer par un individu qui pratique l'excision.

6.10.5. Leçon 5 : les pratiques traditionnelles néfastes

Objectifs d'apprentissage: l'apprenant doit être capable de/d' :

- énumérer des objets traditionnels utilisés pour l'excision ;
- citer quelques sanctions encourues par ceux qui pratiquent l'excision.

Matériel

Collectif : lames et couteau rouillés et non tranchants, objets souillés, illustrations.

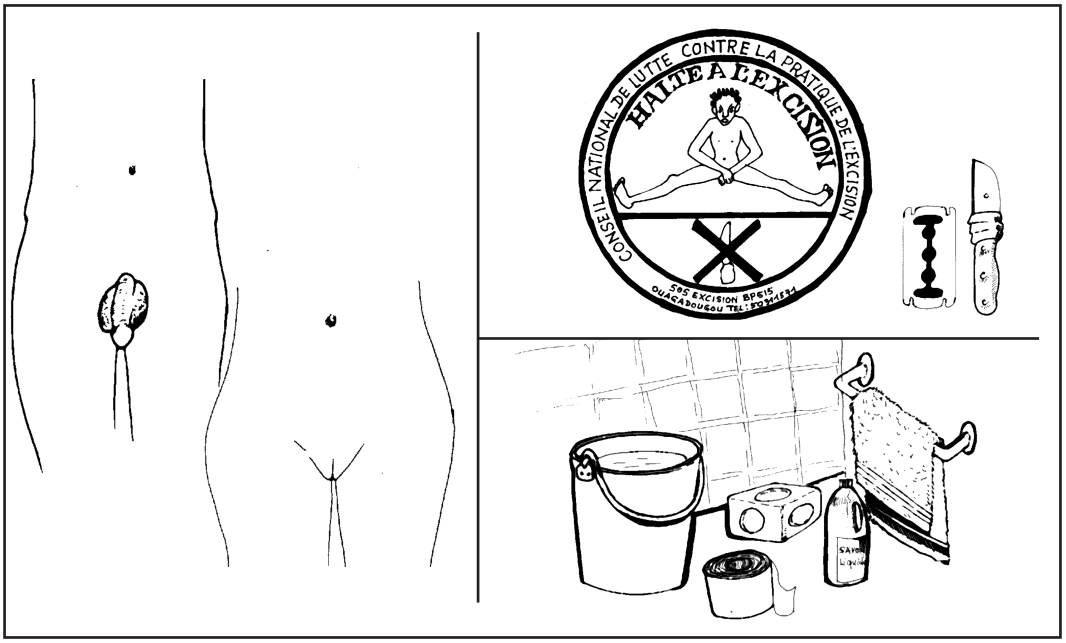
Individuel : cahiers de notes, ardoises, bics.

Présentation de la situation d'apprentissage : la petite Nafi est décédée quelques jours après son excision. Elle a été excisée avec une lame traditionnelle. La lame était rouillée. Alors vous comprenez le danger d'utiliser ces types d'objets traditionnels.

Consigne 1 : échangez et nommez des objets traditionnels qui sont utilisés pour faire l'excision.

Consigne2 : à partir de votre expérience personnelle, citez des punitions qui peuvent être appliquées à ceux qui pratiquent l'excision dans notre pays.

6.10.6. Situation d'intégration



Tâche 1 : Le maître nous apprend que tous les jours nous devons être propres de corps et de vêtement. Il nous a aussi parlé de l'excision et de ses conséquences. Dans le village, un de tes camarades ne se lave pas et il sent mauvais. Son père continue de faire exciser ses filles.

Consigne 1

Quels conseils vas-tu donner à ton camarade pour qu'il ne sente plus mauvais ?

Consigne 2

Cite trois mesures à prendre par ton camarade pour garder ses organes génitaux bien propres.

Consigne 3

Réponds par vrai ou faux

a. Fanta peut mourir à la suite de l'excision

b. Mamou peut ne pas avoir d'enfant après son excision.

c. Paul doit continuer à faire exciser ses filles.

VII. DOCUMENTS DE REFERENCE

7.1. Glossaire

Activités de prolongement : ce sont des activités que l'enseignant (e) soumet à l'apprenant. Les activités de prolongement permettent à l'apprenant d'utiliser le savoir, le savoir-faire et/ou le savoir-être acquis pour transformer son milieu de vie. Il s'agit d'inciter l'apprenant (e) à réinvestir ce qu'il a appris à l'école dans sa famille, dans son quartier ou dans son village.

Aliments avariés : aliments détériorés, impropres à la consommation.

Caramel : sucre mouillé fondu à la chaleur qui prend une couleur brune avec un goût un peu amer.

Champ d'observation : c'est l'endroit propice pour le bon déroulement d'une leçon.

Clitoris : petit organe érectile de la femme situé à la partie antérieure de la vulve.

Code pénal : l'ensemble des lois et dispositions réglementaires qui régissent un domaine déterminé.

Combustible : c'est un corps qui a la propriété de brûler.

Comestible : il s'agit ici de denrées et de plantes qui peuvent servir d'aliments à l'homme.

Défi additionnel : C'est un exercice comportant une difficulté supérieure aux exercices d'évaluation. Il est proposé aux apprenant (e)s qui réussissent les exercices d'évaluation avant le temps imparti pour leur éviter l'ennui, de déranger les autres, etc.

Excision : ablation partielle ou totale de certains éléments de l'organe féminin tels que le clitoris et parfois les petites lèvres ou les grandes lèvres.

Girouette : c'est un instrument placé de façon élevée, qui tourne et qui indique la direction du vent.

Imperméable : il s'agit d'une matière au travers de laquelle les liquides ne peuvent pas passer.

Inflammable : qui peut prendre feu facilement.

Mutilation génitale féminine : ablation partielle ou complète d'un élément de l'organe sexuel de la femme.

Organe génital : organe de reproduction chez la femme ou chez l'homme. C'est le sexe masculin ou féminin.

SIDA : maladie infectieuse contagieuse, transmissible par voie sexuelle ou sanguine, représentant la phase déclarée de l'infection par le VIH.

Tisane : boisson médicamenteuse obtenue à base de plantes infusées, bouillies ou non.

VIH : virus responsable du SIDA.

7.2. Bibliographie

Ministère de l'Enseignement de Base et de l'Alphabétisation (MEBA), *Geskãagzãmsgsebre, Manuel de sciences d'observation en mooré*, Ouagadougou, 2003, 103 pages.

Ministère de l'Enseignement de Base et de l'Alphabétisation (MEBA), *Exercices d'observation CE1, Guide du maître*, Ouagadougou, 2010, 78 pages.

Ministère de l'Enseignement de Base et de l'Alphabétisation (MEBA), *Exercices d'observation CE2, Guide du maître*, Ouagadougou, 2010, 122 pages.

Ministère de l'Enseignement de Base et de l'Alphabétisation (MEBA), *Exercices d'observation, CE1, Lecture-Expérimentation*, Ouagadougou, 2012, 104 pages.

Ministère de l'Enseignement de Base et de l'Alphabétisation (MEBA), *Exercices d'observation CE2, Livre de l'élève*, Ouagadougou, 2012, 99 pages.

Ministère de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation (MENA), *Module de formation sur la santé sexuelle et reproductive, le VIH/SIDA et les infections sexuellement transmissibles dans les écoles de formation des enseignants du primaire*, Ouagadougou, 2012, 54 pages.

Ministère de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation (MENA), *Curricula de l'Education de Base du Burkina Faso*, Ouagadougou, 2014.

Ministère de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation (MENA), L*e Cadre d'Orientation du Curriculum (COC) de l'Education de base du Burkina Faso,* Ouagadougou, 2014, 42 pages.

Ministère de l'Education Nationale et de l'Alphabétisation (MENA), *Guide Pédagogique pour L'enseignement/apprentissage de la lecture-écriture dans les trois premières années de L'école primaire*, Ouagadougou, 2016, 78 pages.

7.3. Webographie

www.ibe.unesco.org_burkina_faso-guide_lecture, consulté le 15 novembre 2018.

TABLE DES MATIÈRES

Préface…….....3
Avant-propos…….....5
Sigles et abréviations…….....7
PREMIERE PARTIE……....9
I. Les orientations générales de l'Approche Pédagogique Intégratrice….....11
1.1. Orientations générales…….....11
1.1.1. Les fondements de l'API……...11
1.1.2. Les principes de l'API…...……...11
1.2. Les orientations spécifiques au champ disciplinaire……...12
II. La Présentation succincte du manuel support/
contenus des nouveaux curricula…….....14
III. Documents d'accompagnement…….....14
3.1. L'outil de planification…….....14
3.2. L'outil de gestion……..14
3.3. Le guide d'exécution…….....14
3.3.1. Les orientations spécifiques à la discipline/activité……..14
3.3.2. Les objectifs de la discipline/activité…… ...14
3.3.2.1. L'objectif intermédiaire des exercices d'observation…….....18
3.3.2.2. Les objectifs spécifiques des exercices d'observation……....18
3.3.3. L'importance de la discipline/activité…….....18
3.3.4. Les instructions officielles en lien avec la discipline/activité…….. .19
3.3.5. Les principes pédagogiques…… 19
3.3.6. La démarche méthodologique/canevas API…… 20
3.4. Les recommandations……...22
IV. L'évaluation……..... 24
4.1. Les normes et modalités d'évaluation…… 24
4.2. Les activités d'évaluation…… 25
4.3. Les corrigés……..26
4.4. La remédiation…….29
4.4.1. Démarche de la remédiation…….....29

4.4.1.1. Organisation de la classe…….....29
4.4.1.2. Les étapes de la remédiation…….....29
4.4.1.2.1. Le repérage des erreurs……...29
4.4.1.2.2. Les différentes stratégies de remédiation……....30
V. L'intégration…….....31
DEUXIEME PARTIE…….....32
VI. Exemples de fiches pédagogiques…… 33
6.1. Note explicative à l'attention des titulaires des classes de 3e année des écoles bilingues…….....33
6.2. Chapitre 1 : quelques phénomènes naturels……..... 34
6.2.1. Leçon 1 : les nuages……..34
6.2.2. Leçon 2 : la pluie……..38
6.2.3. Leçon 3 : le soleil……..42
6.2.4. Leçon 4 : le temps qu'il fait, le thermomètre……....42
6.2.5. Leçon 5 : le vent……....43
6.2.6. Leçon 6 : les diverses manifestations du vent…….. 43
6.2.7. Leçon 7 : les effets du vent……...44
6.2.8. Leçon 8 : le feu…….....44
6.2.9. Leçon 9 : les avantages et les inconvénients du feu…….....45
6.2.10. Situation d'intégration……....46
6.3. Chapitre 2 : le corps humain……. ..47
6.3.1. Leçon 1 : les différentes parties du corps humain…….....47
6.3.2. Leçon 2 : les organes de sens, l'ouïe et l'odorat……....47
6.3.3. Leçon 3 : les organes de la digestion…….....51
6.3.4. Leçon 4 : l'hygiène de la digestion……...54
6.3.5. Leçon 5 : l'hygiène de la bouche et des dents……...54
6.3.6. Situation d'intégration……...55
6.4. Chapitre 3 : les aliments de l'homme…….. 56
6.4.1. Leçon 1 : la mangue……..56
6.4.2. Leçon 2 : la patate…….59
6.4.3. Leçon 3 : le sucre……..62

6.4.4. Leçon 4 : le lait……..62
6.5. Chapitre 4 : l'alimentation de l'homme…….. 64
6.5.1. Leçon 1 : l'hygiène de l'alimentation…….. 64
6.5.2. Leçon 2 : les aliments avariés……....67
6.5.3. Leçon 3 : l'alimentation équilibrée……...70
6.5.4. Situation d'intégration……...70
6.6. Chapitre 5 : le monde animal…… ..72
6.6.1. Leçon 1 : le cheval……....72
6.6.2. Leçon 2 : le porc……....75
6.6.3. Leçon 3 : le bœuf-la vache……....75
6.6.4. Leçon 4 : le lapin……...76
6.6.5. Leçon 5 : le canard……....76
6.6.6. Leçon 6 : le papillon……..77
6.6.7. Leçon 7 : la mouche……..77
6.6.8. Leçon 8 : le moustique……..78
6.6.9. Situation d'intégration……...79
6.7. Chapitre 6 : les maladies……..80
6.7.1. Leçon 1 : les microbes et les maladies……..80
6.7.2. Leçon 2 : la vaccination…… ...84
6.7.3. Situation d'intégration……...84
6.8. Chapitre 7 : le monde végétal……...86
6.8.1. Leçon 1 : la plante, racines, tiges, feuilles…….....86
6.8.2. Leçon 2 : la plante, fleurs, fruits, graines…….....90
6.8.3. Leçon 3 : les conditions de germination d'une graine……...94
6.8.4. Leçon 4 : les conditions de développement de la plante……...94
6.8.5. Leçon 5 : importance de la plante pour l'homme……..95
6.8.6. Situation d'intégration……...96
6.9. Chapitre 8 : quelques éléments de la nature et outils…… .98
6.9.1. Leçon 1 : le cuir……98
6.9.2. Leçon 2 : le bois……..102
6.9.3. Leçon 3 : la matière plastique……..105

6.9.4. Leçon 4 : le fer et l'acier…….105
6.9.5. Leçon 5 : le sable et le verre……106
6.9.6. Leçon 6 : les outils du forgeron……...107
6.9.7. Leçon 7 : les outils du mécanicien……..107
6.9.8. Situation d'intégration……108
6.10. Chapitre 9 : les mutilations génitales féminines…….. 110
6.10.1. Leçon 1 : l'hygiène des organes génitaux externes de l'homme et de la femme…….....110
6.10.2. Leçon 2 : la notion d'excision…….. 113
6.10.3. Leçon 3 : les conséquences de l'excision……..116
6.10.4. Leçon 4 : la lutte contre les mutilations génitales féminines…… 116
6.10.5. Leçon 5 : les pratiques traditionnelles néfastes…….....117
6.10.6. Situation d'intégration……...118
VII. Documents de référence…….....119
7.1. Glossaire…….119
7.2 Bibliographie……...120
7.3. Webographie.……..120