

MINISTRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA PROMOTION
DES LANGUES NATIONALES

DIRECTION GÉNÉRALE DE LA RECHERCHE EN
ÉDUCATION ET DE L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE

DIRECTION DE LA PRODUCTION DES MOYENS
DIDACTIQUES ET DES TECHNOLOGIES

Éducation Civique et Morale

CP2

Guide de l'enseignant

Auteurs :

- Fidèle OUEDRAOGO, **CPI**
- Alice KARAGA; **Sociologue**
- Joseph TOUGMA, **IEPD**
- Ernest K. NABIE, **IEPD**
- Mamadou BANCE, **IC**

PRÉFACE

« L'Education est le logiciel de l'ordinateur central qui programme l'avenir des sociétés », disait Joseph Ki-ZERBO. Elle constitue un pari que toutes les nations doivent gagner car elle confère à l'individu son statut d'être humain à part entière, c'est-à-dire autonome, intégré et acteur de changement positif.

C'est la raison pour laquelle le gouvernement du Burkina Faso en fait son cheval de bataille à travers l'élaboration et la mise en œuvre de divers plans et programmes de développement de son système éducatif.

Ainsi, dans le contexte socio-économique, culturel et politique qui est le nôtre, et à l'heure où les systèmes éducatifs connaissent des mutations importantes en raison non seulement de l'émergence de nouveaux besoins éducatifs au plan national, mais aussi au regard des enjeux socioéconomiques aux niveaux sous régional et mondial, il nous est apparu impérieux de revisiter notre curriculum, nos outils d'éducation et de formation pour mieux les adapter aux nouvelles réalités, mais également pour doter les enseignants d'instruments pédagogiques devant les orienter dans leur action quotidienne.

Ces actions sont d'une nécessité absolue et conditionnent la qualité qui doit caractériser l'éducation afin qu'elle atteigne son objectif. A ce sujet, nous savons que la qualité est tributaire de plusieurs facteurs dont la qualification et la prestation des enseignants.

C'est dans ce sens que le gouvernement du Burkina Faso a entrepris, avec l'appui de la Banque Mondiale, la mise en œuvre du projet d'Amélioration de l'Accès et de la Qualité de l'Education (PAAQE). La composante II de ce projet est centrée sur l'amélioration de la qualité du processus d'enseignement et d'apprentissage. Les principaux axes de cette amélioration sont entre autres, la réforme du curriculum, la formation initiale et continue des enseignants, la disponibilité des manuels scolaires et des guides pédagogiques.

Le présent guide a été élaboré dans ce cadre, dans un contexte de relecture des curricula des différents niveaux de l'éducation de base ; il s'appuie sur les manuels et les guides existants tout en prenant en compte l'Approche Pédagogique Intégratrice (API).

C'est le lieu pour moi de remercier vivement nos partenaires du PAAQE ainsi que tous les acteurs qui ont œuvré à la réalisation dudit guide. C'est un outil d'aide à la conception de l'intervention pédagogique et c'est avec une grande fierté que nous le mettons à la disposition des enseignants à qui nous souhaitons d'en faire bon usage.



Pr Stanislas OÜARO

*Ministre de l'Éducation nationale, de l'Alphabétisation et
de la Promotion des Langues nationales*

AVANT-PROPOS

Dans le cadre de la mise en œuvre des textes fondamentaux régissant sa politique éducative, le Burkina Faso s'est engagé depuis mars 2013 dans un vaste chantier de réforme curriculaire de l'éducation de base. La réforme trouve son fondement dans la loi n°013-2007/AN du 30 juillet 2007 portant loi d'orientation de l'éducation. Elle s'inscrit dans le cadre global de la réforme du système éducatif de 2006 qui institue le continuum éducatif dont le périmètre institutionnel comprend : le préscolaire, le primaire, le post primaire et l'éducation non formelle. Cette réforme repose sur une volonté politique d'apporter des améliorations significatives à notre système éducatif dans le sens de le rendre plus performant et plus pertinent tout en tenant compte des spécificités. C'est la raison pour laquelle une relecture des curricula a été amorcée. Par conséquent, pour une exploitation judicieuse des nouveaux contenus, il est impératif de disposer dans les classes de guides pédagogiques.

Le présent guide d'enseignement de l'éducation civique et morale répond à cette préoccupation. Il est construit en lien avec la nouvelle approche pédagogique dénommée «Approche Pédagogique Intégratrice» (API) qui a pour fondement le socioconstructivisme impliquant de fait le paradigme de l'apprentissage. Cette théorie favorise la construction des connaissances par les apprenants en interaction avec d'autres acteurs et leur environnement. En application du principe d'éclectisme de l'API, il est proposé entre autres des situations d'intégration en vue d'initier les apprenants à la résolution de problèmes complexes

C'est un document qui renferme les intrants indispensables pour un enseignement/apprentissage efficace. Il est destiné à faciliter le travail de l'enseignant en lui indiquant les contenus à enseigner, les objectifs poursuivis par chaque séance et les démarches méthodologiques illustrées par des exemples de fiches pédagogiques entièrement rédigées et des fiches-ressources.

Il s'articule autour de deux grandes parties : une première partie qui comprend les orientations pédagogiques et didactiques et une deuxième partie consacrée aux aspects pratiques constitués d'exemples de fiches pédagogiques et de situations d'intégration.

Nous souhaitons vivement que ce guide puisse aider chaque enseignant dans sa tâche et qu'il le prépare à bien conduire les activités d'enseignement/apprentissage dans sa classe.

Les auteurs

SIGLES ET ABBREVIATIONS

APC	: Approche par les Compétences
API	: Approche Pédagogique Intégratrice
ASEI/PDSI	: Activity, Student, Experiment, Improvisation/ Plan, Do, See, Improve
COC	: Cadre d'Orientation du Curriculum
CP	: Cours Préparatoire
CP1	: Cours Préparatoire 1 ^{ère} année
DPMDT	: Direction de la Production des Moyens Didactiques et Technologiques
DGREIP	: Direction Générale de la Recherche en Education et de l'Innovation Pédagogique
ECM	: Education Civique et Morale
PAAQE	: Projet d'Amélioration de l'Accès et de la Qualité de l'Education
PDT	: Pédagogie Du Texte
PPO	: Pédagogie Par les Objectifs
OI	: Objectif Intermédiaire
OG	: Objectif Général
OS	: Objectif Spécifique

PREMIERE PARTIE : CONSIDERATIONS THEORIQUES

I. ORIENTATIONS GÉNÉRALES DE L'APPROCHE PÉDAGOGIQUE INTÉGRATRICE (API)

1.1. Orientations générales

1.1.1. Les fondements de l'API

L'Approche Pédagogique Intégratrice (API) a pour fondement le socioconstructivisme qui induit le paradigme de l'apprentissage.

Le socioconstructivisme est une théorie éducative qui met l'accent sur la construction du savoir par l'apprenant lui-même en relation avec ses pairs et son environnement social.

Il met l'accent sur *l'aspect relationnel* de l'apprentissage. L'élève élabore sa compréhension d'une réalité par la comparaison de ses perceptions avec celles de ses pairs, de l'enseignant et celles de son environnement. (**Lasnier**).

L'acquisition des connaissances passe donc par un processus qui va du social (connaissances interpersonnelles) à l'individuel (connaissances intra-personnelles).

Le paradigme de l'apprentissage place *l'acte d'apprendre* au cœur des préoccupations de l'enseignant. Ainsi dans son action, l'enseignant met l'accent sur l'apprenant. La relation pédagogique tend à mettre celui-ci, *en tant qu'acteur de son apprentissage*, au centre de l'action pédagogique. L'enseignant devient un facilitateur. Les qualités comme l'autonomie, la liberté, l'initiative, l'invention, la créativité et la capacité à la coopération, à la recherche, à la participation sont développées.

Par ailleurs, l'API se fonde sur le principe de *l'éclectisme didactique*, c'est-à-dire qu'elle se nourrit des avantages des approches pédagogiques telles que *la pédagogie par les objectifs (PPO)* et *l'Approche Par les Compétences (APC)*. L'API intègre également au plan didactique les stratégies et les démarches actives telles que la *Pédagogie du texte (PDT)* et l'ASEI-PDSI (Activity, Student, Experiment, Improvisation/Plan, Do, See, Improve (ASEI-PDSI) pour l'enseignement des sciences d'observation et des mathématiques. L'approche pédagogique intégratrice reste ouverte à toute autre approche et démarche probante dans les sciences de l'éducation.

1.1.2. Les principes de l'API

La mise en œuvre de l'approche pédagogique intégratrice (API) exige le respect des principes didactiques suivants :

- le principe de l'éclectisme didactique qui consiste en une ouverture à toutes les approches pédagogiques utiles à l'efficacité de l'enseignement / apprentissage ;

- le principe de la centration sur l'apprenant qui le responsabilise et le place au cœur du processus d'enseignement/apprentissage ;
- le principe de rationalisation qui consiste en une utilisation efficiente et efficace des moyens appropriés pour atteindre les objectifs ;
- le principe d'équité qui consiste en la satisfaction du souci d'accorder à tous les enfants, sans distinction, leur droit à l'éducation notamment par la prise en compte des enfants à besoins spécifiques (enfants en situation de handicap, enfants dans la rue, enfants et personnes vulnérables...) ;
- le principe d'éducabilité qui repose sur l'hypothèse selon laquelle tous les apprenants devraient être capables d'acquérir les notions enseignées à l'école, pour autant que les conditions d'enseignement soient optimales pour chacun d'eux ;
- le principe de contextualisation du processus d'enseignement/apprentissage qui consiste à la prise en compte des réalités proches du vécu quotidien des apprenants ;
- le principe du multilinguisme qui est défini comme la maîtrise de deux langues au moins qui doivent devenir des matières d'enseignement, mais également des langues d'enseignement ;
- le principe de lier théorie et pratique qui consiste en l'établissement de liens fonctionnels entre les savoirs théoriques et pratiques.

1.2. Orientations spécifiques au champ disciplinaire sciences humaines et sociales

Le champ disciplinaire sciences humaines et sociales regroupe les disciplines suivantes : **Histoire, Géographie, Education civique et morale**. Pour une meilleure appropriation des contenus de ce champ disciplinaire, l'accent sera mis :

1.2.1. Au plan institutionnel sur :

- La prise en compte du continuum en vue d'assurer la cohérence entre les différents niveaux (préscolaire, primaire et post-primaire) dans l'enseignement/apprentissage de l'histoire, de la géographie et de l'éducation civique et morale ;
- Le respect strict des textes fixant les contenus d'histoire, de géographie, d'éducation civique et morale ;
- Le respect des instructions officielles élaborées par les services d'encadrement et de la formation pédagogique.

1.2.2. Au plan pédagogique et didactique, il s'agira pour le sous-cycle CP d'amener l'apprenant à :

- appliquer les règles élémentaires de la sécurité routière ;

- manifester des comportements traduisant les bonnes habitudes d'hygiène ;
- observer les bonnes habitudes, les vertus individuelles et sociales du milieu ;
- demander la satisfaction de ses droits ;
- accomplir ses devoirs ;
- participer à l'assainissement, à la protection, à la restauration et à l'embellissement de son cadre de vie ;
- respecter les règles élémentaires de civisme et de citoyenneté dans la vie quotidienne.

II. PRÉSENTATION SUCCINCTE DES CONTENUS DES NOUVEAUX CURRICULA

Les curricula sont entre autres les références à partir desquelles est conçu le présent guide. Les contenus des curricula sont structurés autour de quatre champs disciplinaires qui sont :

1. Langue et communication
2. Mathématiques, sciences et technologie
3. Sciences humaines et sociales
4. EPS, art, culture et production

Pour chaque champ disciplinaire, il est formulé :

- un OG en rapport avec le champ disciplinaire ;
- des OI en rapport avec les disciplines/activités du champ disciplinaire ;
- des OS en rapport avec les connaissances et habiletés à faire acquérir à partir des contenus spécifiques ;
- des contenus spécifiques en rapport avec le niveau et le sous cycle considéré.

Les contenus des curricula sont logés dans un cadre logique qui comporte les éléments suivants : les objectifs spécifiques, les domaines taxonomiques, les contenus spécifiques, les méthodes, techniques et procédés, le matériel et support, les outils ou instruments d'évaluation. Ces curricula contiennent des documents d'accompagnement qui visent à faciliter l'exécution du programme de la classe.

III. DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT

3.1. Outil de planification

L'outil de planification détermine les contenus à dispenser pour chaque trimestre et le volume horaire y relatif.

3.2. Outil de gestion

Il véhicule des informations relatives aux objectifs et aux contenus spécifiques. Il met aussi en relief la planification des contenus par séance, le nombre total de séances à dispenser et le volume horaire consacré à ces séances par trimestre. Il détermine aussi les périodes indiquées pour les évaluations et les situations d'intégration. (Confer curricula d'éducation civique et morale CP).

3.3. Guide d'exécution

3.3.1. Orientations spécifiques de la discipline

Le référentiel d'exécution précise les objectifs de l'éducation civique et morale ainsi que son importance. Il précise aussi les instructions officielles et les principes didactiques qui sous-tendent l'enseignement de l'éducation civique et morale. Un Canevas type d'élaboration des fiches est proposé pour aider les enseignants à préparer leurs leçons selon l'approche pédagogique intégratrice. Afin de réussir au mieux l'enseignement de ladite discipline, des recommandations sont faites à l'enseignant et des éléments d'information en lien avec l'évaluation, la remédiation et les situations d'intégration lui sont donnés.

3.3.2. Objectifs de l'Education civique et morale

Dans notre société actuelle, les vertus jadis cardinales de civisme, de respect de la parole donnée, du bien public et du bien commun, d'honnêteté, de courtoisie, de l'amour du travail bien fait, des aînés et des personnes âgées... sont aujourd'hui des concepts qui, avec amertume, se vident progressivement de leurs sens pendant que l'incivisme, l'intolérance et bien d'autres déviances gagnent du terrain. Partant de là, l'enseignement/apprentissage de l'éducation civique et morale au sous-cycle CP, a pour objectif d'amener l'apprenant à :

- observer des bonnes habitudes, des vertus individuelles et sociales du milieu ;
- appliquer des règles élémentaires de la sécurité routière ;
- appliquer les règles élémentaires de civisme et de citoyenneté dans la vie quotidienne ;
- manifester des comportements traduisant les bonnes habitudes d'hygiène ;
- jouir de ses droits fondamentaux ;
- accomplir ses devoirs ;

- Participer à l'assainissement, à la protection, à la restauration et à l'embellissement de son cadre de vie.

3.3.3. Importance de l'éducation civique et morale

L'enseignement/apprentissage de l'éducation civique et morale à l'école primaire développe chez l'apprenant de bonnes habitudes d'hygiène, l'initie à l'application des règles élémentaires de la sécurité routière tout en manifestant des comportements illustrant des vertus individuelles et sociales.

En outre, il permet à l'apprenant de connaître son pays, de s'intégrer dans la société et de développer en lui une conscience patriotique, citoyenne et responsable.

Par ailleurs, il permet à l'apprenant d'adopter des comportements responsables vis-à-vis de l'environnement et d'en faire un message de sa protection au sein de l'école et dans la communauté.

Enfin, elle vise d'une part à initier l'apprenant aux notions élémentaires et valeurs fondamentales des droits humains et d'autre part à lui apprendre à demander la satisfaction de ses droits et à accepter également la responsabilité de respecter ceux des autres.

3.3.4. Instructions officielles

Pour une bonne exécution des curricula de l'éducation civique et morale au CP, l'enseignant devra respecter les instructions officielles élaborées par les services d'encadrement et de la formation pédagogique. Il s'agit du respect :

- des textes fixant les contenus de l'éducation civique et morale;
- du nombre annuel de séances : 38 ;
- du volume horaire prévu par séance : trente (30) minutes ;
- des normes et modalités d'évaluation de la discipline ;
- du volume horaire annuel de la discipline : 28heures.
- du volume horaire consacré à l'évaluation remédiation : trois (3) heures ;
- du volume horaire consacré aux situations d'intégration : trois (3) heures ;
- du volume horaire consacré aux évaluations sommatives : trois (3) heures.

3.3.5. Principes didactiques

L'un des principes essentiels de l'enseignement-apprentissage de l'éducation civique et morale est la pratique qui doit conduire l'élève à vivre la morale et le civisme au lieu de les apprendre uniquement. Dans cette perspective, au sous-cycle CP, les principes d'enseignement-apprentissage ci-après seront rigoureusement observés :

- le dosage judicieux des activités d'enseignement/apprentissage ;

- la liaison des apprentissages au vécu quotidien des apprenants ;
- la création d'une situation problème ;
- l'utilisation de techniques et procédés divers d'une leçon à l'autre pour susciter l'intérêt des apprenants ;
- le passage du concret à l'abstrait ;
- l'utilisation de différents styles faisant appel à la mémoire auditive, graphique et visuelle pour favoriser les divers styles d'apprentissage ;
- le partage d'expériences entre apprenants puis enseignant et apprenants ;
- la prise de résolutions et d'engagements.

3.3.6. Démarche méthodologique

La démarche globale pour l'enseignement de ce champ disciplinaire se fait selon un canevas type de l'API

Classe :

Effectif total :.....G :F : dont ESH.....G.....F.....

Date :

Champ disciplinaire :

Discipline/activité :

Matière :

Thème :

Titre/intitulé/sujet de leçons :

Méthodes/techniques :

Objectifs spécifiques :

Objectifs d'apprentissage :

Matériels/supports :

Disposition spatiale :

Documents/bibliographie :

Durée :

Déroulement de la leçon

ETAPES	ACTIVITES ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES APPRENANTS(ES)
PHASE DE PRESENTATION		
Rappel de la leçon précédente/Vérification des pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> - propose des exercices oraux ou écrits ; - pose des questions sur la leçon précédente ; - apprécie les réponses données par les élèves, fait donner ou donne la bonne réponse, fait corriger. 	<ul style="list-style-type: none"> - traitent les exercices proposés ; - répondent aux questions posées ; - corrigent.
Motivation	<ul style="list-style-type: none"> - présente une situation à même de déclencher un intérêt pour l'apprentissage du jour ; - communique les objectifs de la leçon ; - accorde un temps d'échanges aux élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> - écoutent ; - échangent entre eux et énoncent ce qui est attendu d'eux.
PHASE DE DEVELOPPEMENT		
Présentation de la situation d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> - présente la situation d'apprentissage ; - pose des questions en rapport avec la situation d'apprentissage ; - fait des constats ou des constatations des appréhensions des élèves sur l'objet d'apprentissage. 	<ul style="list-style-type: none"> - écoutent ; - répondent aux questions.
Analyse/Echanges/production	<ul style="list-style-type: none"> - donne des consignes de travail (manipulations, productions, émission d'hypothèses, recherche de solutions...). 	<ul style="list-style-type: none"> - exécutent les consignes.
Synthèse/application	<ul style="list-style-type: none"> - donne des consignes de travail aux apprenants en les invitant à : <ul style="list-style-type: none"> o récapituler ; o formuler la synthèse ou le résumé qu'il porte au tableau ; o lire la synthèse élaborée ; o appliquer... 	<ul style="list-style-type: none"> exécutent les consignes : <ul style="list-style-type: none"> o récapitulent ; o formulent la synthèse ou le résumé ; o lisent la synthèse élaborée ; o appliquent...

EVALUATION		
Etape 1 : évaluation des acquis	<ul style="list-style-type: none"> - Donne des tâches d'évaluation : <ul style="list-style-type: none"> o exercices/contrôle des acquisitions; o correction ; o vérification; o défis additionnels (d'autres exercices de niveau plus élevé au besoin) ; o remédiation. 	<ul style="list-style-type: none"> - traitent les exercices ; - corrigent les exercices d'évaluation ; - vérifient ses propres comportements; - corrigent ses erreurs ; - traitent les défis additionnels ; - écoutent les explications ; complémentaires.
Etape 2: Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	Donne une activité de prolongement/transfert en lien avec la notion étudiée et incite les apprenants à l'exécuter ou propose des consignes de travail de maison aux élèves.	Prennent l'engagement de mener ladite activité. Les élèves exécutent les consignes

3.4. Recommandations

L'éducation civique et morale vise à amener l'enfant à vivre des situations concrètes de morale, de civisme et de citoyenneté. Elle permet surtout à l'apprenant d'acquérir des savoirs, des savoir-faire et des savoir-être, en un mot des attitudes et capacités à même de favoriser le savoir-vivre ensemble. Elle met en exergue des contenus dont la planification oriente l'enseignant. Pour ce faire, un outil de gestion précise les contenus à dispenser par mois et les moments d'évaluation et d'intégration. En vue de réussir la mise en œuvre des curricula de ladite discipline, il est vivement recommandé le respect :

- de la planification des contenus dans l'exécution des activités d'enseignement/apprentissage ;
- des principes et instructions pédagogiques ;
- de la démarche méthodologique préconisée ;
- des normes et modalités d'évaluation.
- Mettre l'accent sur l'évaluation du domaine psychomoteur et socio affectif par l'utilisation de grilles d'évaluation appropriées ;
- Saisir toutes les situations favorables pour l'enseignement occasionnel de la morale et du civisme ;
- Développer des situations qui favorisent la mise en pratique du civisme et de la citoyenneté.

IV. EVALUATION

L'évaluation régulière des apprentissages et des réalisations des apprenants est l'un des facteurs les plus importants du perfectionnement du rendement scolaire.

Elle est une opération des plus fondamentales de l'enseignement/apprentissage. Elle permet d'accroître constamment la qualité de l'éducation et de l'enseignement au moyen du diagnostic des problèmes qui leur sont inhérents. Elle cherche également à remédier à ces problèmes et à déterminer jusqu'à quel point il serait possible de réaliser les objectifs préconisés par le processus de l'enseignement et de l'apprentissage.

4.1. Normes et modalités d'évaluation

Les activités d'évaluation sont planifiées dans l'outil de gestion des curricula et les orientations générales de définition des normes et modalités de leur mise en œuvre sont définies par le COC.

L'approche pédagogique Intégratrice (API) ayant pour fondement épistémologique le socioconstructivisme, les fonctions et les modes d'évaluation des apprentissages se doivent de respecter les orientations et les principes didactiques de cette nouvelle approche. Il est affirmé à ce propos que « ... la finalité première de l'évaluation n'est pas la sélection mais l'orientation et la remédiation... Le choix des modes d'évaluation doit être en cohérence avec les stratégies d'enseignement/apprentissage utilisées par l'enseignant qui doit tenir compte des domaines taxonomiques des objectifs formulés » (COC, p. 41).

En termes de normes, l'évaluation doit :

- couvrir les trois domaines: cognitif, psychomoteur et socio-affectif ;
- privilégier l'évaluation formative ;
- réaliser les évaluations sommatives (bilan) ;
- utiliser l'évaluation critériée.

S'agissant des modalités, il est retenu :

- une (01) évaluation -remédiation après deux (02) unités d'apprentissage ou leçons, au bout de deux (02) semaines ;
- une (01) situation d'intégration et une évaluation sommative après quatre (04) unités d'apprentissage ou leçons, en principe à la fin de chaque mois ;
- une (01), évaluation –remédiation, une (01) situation d'intégration et une (01) évaluation sommative à la fin de chaque trimestre.

Dans tous les cas, ces orientations sont à adapter à chaque discipline selon sa spécificité.

Les activités d'évaluation comprennent essentiellement l'évaluation formative et l'évaluation sommative.

L'évaluation formative est permanente car elle comprend aussi bien les évaluations faites à la fin de chaque leçon de tous les jours, que les évaluations –remédiation, et les situations d'intégration. L'évaluation formative doit privilégier l'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs. Elle doit aussi varier les instruments de mesure (questions ouvertes et questions fermées ; grille d'observation...). Mais, qu'elle soit formative ou sommative, l'évaluation doit toujours être critériée afin d'être objective et promouvoir la culture de la réussite.

4.2. Activités d'évaluation

Dans le cadre de l'intégration des savoirs, deux types d'évaluation seront mis en œuvre pour compléter les évaluations continues administrées sous forme d'exercices variés au cours des différentes leçons à savoir, l'évaluation/remédiation et la situation d'intégration.

Cette forme d'évaluation formative vise à assurer chez l'apprenant, une acquisition suffisante de ressources à travers les apprentissages ponctuels.

Tout comme la situation didactique ou situation d'apprentissage, l'évaluation/remédiation vise à vérifier le degré d'acquisition et de maîtrise de savoirs, savoir-faire et savoir-être nouveaux, liés à une discipline. Elle précède les activités de remédiation car elle permet à l'enseignant d'identifier les difficultés majeures ou récurrentes rencontrées par les élèves en termes d'appropriation de ressources (savoirs, savoir-faire et savoir-être) disciplinaires au bout d'une certaine période (mois/trimestre).

Les évaluations auxquelles les élèves sont soumis sont entre autres : les devoirs et exercices (oraux ou écrits, journaliers, bihebdomadaires, mensuels ou trimestriels), les compositions trimestrielles harmonisées et les examens et concours scolaires.

Bien que n'étant pas encore à ce stade au niveau d'une véritable situation-problème, l'évaluation/remédiation doit susciter la mobilisation et l'intégration de plusieurs ressources pour la résolution par l'élève d'un problème scolaire.

Le choix des activités respectera entre autres le principe de **centration** sur l'apprenant qui confère une place importante à l'**évaluation formative**, sans que soient occultés les autres types d'évaluation. De manière pratique, elle est composée de deux parties : un support et une série d'exercices.

Il s'agira donc désormais de pratiquer une évaluation **respectueuse des orientations** prises par le **nouveau curriculum**, c'est-à-dire qu'elle :

- apprécie autant le résultat que la démarche, les connaissances que les attitudes, le processus que le produit ;
- combine le suivi de la progression au jugement terminal ;

- évalue en situation, en faisant appel à des situations concrètes pour l'apprenant ;
- intègre l'évaluation à l'apprentissage.

4.3. Corrigés

Après avoir administré une évaluation à sa classe à la fin de chaque thème/chapitre, de chaque mois et /ou trimestre, l'enseignant procédera à sa correction à partir d'une grille de correction.

C'est l'évaluation critériée.

L'élaboration d'une grille de correction suit, en général, les étapes suivantes :

Étape 1 : se donner des critères

Le recours aux critères présente trois avantages majeurs dans l'évaluation :

- des notes plus justes ;
- la valorisation des éléments positifs dans les productions des élèves ;
- une meilleure identification des élèves à risque.

Étape 2 : déterminer les indicateurs

Une fois les critères définis, on passe à la détermination des indicateurs.

L'indicateur se définit comme étant :

- un indice observable dans la production ;
- un élément concret qu'on peut observer directement ;
- un moyen pour opérationnaliser le critère.

Il faut dire ici que si les critères sont relatifs à la compétence et doivent être les mêmes pour toutes les situations évaluant cette compétence, les indicateurs, eux, se réfèrent à la situation et doivent donc être redéfinis pour chaque nouvelle situation en fonction du contexte et des consignes.

Exemple : pour le critère « présentation correcte de la copie », on peut avoir comme indicateurs : absence de tache, absence de ratures, 2 ratures au maximum, titre souligné, existence d'une marge...

Étape 3 : élaborer la grille de correction

Élaborer une grille de correction, c'est déterminer, pour chaque question ou consigne et chaque critère, des indicateurs (trois ou quatre indicateurs) qui conviennent.

L'élaboration d'une grille de correction nous amène à croiser des critères avec des questions/consignes.

En outre, la grille de correction doit être assortie d'un barème de notation généralement basé sur la règle des 2/3 et celle des 3/4 afin que la grille de correction soit complète.

Rappel

- La règle des trois quart ($\frac{3}{4}$)

$\frac{3}{4}$ des points sont attribués aux critères minimaux et $\frac{1}{4}$ aux critères de perfectionnement.

Pour un devoir noté sur 10, affecter 8 points aux critères minimaux et 2 points aux critères de perfectionnement.

- La règle des deux tiers ($\frac{2}{3}$)

Donner à l'élève trois occasions indépendantes de vérifier la maîtrise du critère, c'est-à-dire pour chaque critère, proposer trois questions (items) :

- deux occasions sur trois de réussite = **maîtrise minimale** du critère ;
- trois occasions sur trois de réussite = **maîtrise maximale** du critère.

Quelques précisions sur les critères et les indicateurs

Le critère est considéré comme une qualité que doit respecter le produit attendu. C'est un regard que l'on porte sur l'objet évalué. Il constitue donc un point de vue selon lequel on apprécie une production. Souvent implicite, il est toujours présent et met en relief les aspects suivants :

- exactitude de la réponse ;
- pertinence de la production ;
- utilisation correcte des outils de la discipline ;
- utilité sociale de la production.

Le critère est de l'ordre du général, de l'abstrait.

Les critères de correction utilisés le plus souvent comme critères minimaux sont :

- la pertinence, c'est-à-dire l'adéquation de la production à la situation, notamment à la consigne et aux supports ;
- l'utilisation correcte des outils de la discipline, c'est-à-dire les acquis relatifs à la discipline (les ressources) ;
- la cohérence, c'est-à-dire l'utilisation logique des outils, ainsi que l'unité du sens de la production.
- si le critère donne le sens général dans lequel la correction doit s'effectuer, il reste insuffisant pour assurer une correction efficace.

Pour mesurer un critère avec précision, on a recours aux indicateurs. Ceux-ci sont concrets et observables en situation. Ils précisent un critère et permettent de l'opérationnaliser.

On peut recourir à deux types d'indicateurs :

- des **indicateurs qualitatifs**, quand il s’agit de préciser une facette du critère. Ils reflètent alors soit la présence ou l’absence d’un élément, soit un degré d’une qualité donnée (exemple : pour le critère présentation, on peut avoir comme indicateur «absence de rature»). Les indicateurs qualitatifs aident à repérer les sources d’erreur et à y remédier ;

- des **indicateurs quantitatifs**, quand il s’agit de fournir des précisions sur des seuils de réussite du critère. Ils s’expriment alors par un nombre, un pourcentage, une grandeur (exemples : deux tiers des additions sont correctement effectués, quatre caractéristiques sur cinq doivent être présentes).

Exemple

Critères Questions	Pertinence de la production	Qualité de la production (cohérence)	Présentation correcte de la copie
Question 1	Si l’élève coche dans une case quelconque, on lui attribue 1 point	Si l’élève trouve la réponse juste, on lui donne 2 points	Pas plus de deux ratures sur l’ensemble de la copie
Question 2	Si l’élève coche dans une case quelconque, on lui attribue 1 point	Si l’élève trouve la réponse juste, on lui donne 2 points	
Question 3	Si l’élève coche dans une case quelconque, on lui attribue 1 point	Si l’élève trouve la réponse juste, on lui donne 2 points	
Total	3 points	6 points	1 point

CHAMP DISCIPLINAIRE	NORMES	MODALITES
SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES	<p>- Prendre en compte les trois domaines : le cognitif, le psychomoteur et le socio-affectif ;</p> <p>- Prendre en compte l'évaluation formative et l'évaluation sommative.</p>	<p>- Veiller à la permanence des évaluations formatives ;</p> <p>- évaluer chaque objectif d'apprentissage</p> <p>- prévoir une évaluation/rémediation à la fin de chacun des deux premiers mois de chaque trimestre à l'exception du troisième trimestre où ladite séance doit se dérouler au premier mois;</p> <p>- prévoir une évaluation/sommative à la fin de chaque trimestre ;</p> <p>- prévoir des activités d'intégration à la fin de chaque trimestre.</p> <p>NB :</p> <p>- Prendre en compte l'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs ;</p> <p>- prévoir des exercices oraux et écrits pour contrôler les acquisitions des contenus dispensés.</p> <p>• Evaluation sommative</p> <p>une évaluation sommative à l'issue de processus enseignement/apprentissage de chaque trimestre.</p>

4.4. Remédiation

La remédiation est une remise à niveau des élèves ayant des difficultés dans leurs apprentissages. Elle permet à l'élève de revisiter, de revenir sur ce qu'il n'a pas compris et d'installer la compétence, l'habileté et/ou la capacité visées.

4.4.1. Principes de la remédiation

La remédiation s'établit après le diagnostic que l'enseignant a effectué à l'analyse des résultats de l'évaluation.

Une bonne démarche de « diagnostic-remédiation » repose sur quatre étapes :

- le **repérage** des erreurs ;
- la **description** des erreurs ;
- la **recherche** des sources des erreurs (facteurs intrinsèques et les facteurs extrinsèques) ;
- la mise en place d'un **dispositif** de remédiation.

Démarche de la remédiation

- Organisation de la classe

La remédiation peut se mener :

- collectivement si l'enseignant décèle des lacunes communes à une majorité des élèves ;
- en petits groupes si l'enseignant observe que certains élèves rencontrent des difficultés similaires ;
- individuellement si l'enseignant a la possibilité de faire travailler chaque élève en particulier.

- Les étapes de la remédiation

- Le repérage des erreurs

Avant même la séance de mise en commun des travaux des élèves ou des groupes de travail, l'enseignant :

- corrige les copies à l'aide de la grille de correction ;
- relève les critères non maîtrisés et les erreurs récurrentes et importantes ;
- les analyse en vue de dégager les principales pistes de remédiation ;
- organise la séance de remédiation. Pour ce faire, il élabore d'abord un tableau des résultats des élèves.

Ainsi l'enseignant qui a diagnostiqué les faiblesses de ses élèves par critère, les regroupe par rapport aux difficultés jugées similaires pour conduire la remédiation.

Exemples d'activités de remédiation

Les activités de remédiation possibles à chacun de ces groupes :

Au premier groupe, l'enseignant peut proposer des activités (exercices) à travers lesquelles ses élèves doivent travailler le lien entre la consigne et le support.

Au deuxième groupe, l'enseignant peut proposer des activités en lien avec les pré requis, les ressources de la capacité.

Il élabore des activités de remédiation possibles à chacun de ces groupes.

4.4.2. Les différentes stratégies de remédiation

Les remédiations par feed-back :

- communiquer à l'élève la correction ;
- recourir à une autocorrection ;
- recourir à la confrontation entre une auto correction et une hétéro correction.

Les remédiations par une répétition ou par des travaux complémentaires

- Révision de la partie de la matière concernée;
- travail complémentaire (autres exercices) sur la matière concernée.

Les remédiations par révision des pré requis non maîtrisés :

reprendre un apprentissage antérieur ainsi que les parties qui n'ont pu être bénéfiques au regard de la maîtrise minimale de ces pré requis.

Par du travail complémentaire visant à réapprendre ou à consolider des pré requis concernant la matière.

Les remédiations par adoption de nouvelles stratégies d'apprentissage

Adoption d'une nouvelle démarche de formation sur la même matière (découpage plus fin, situation d'intégration, par des situations plus concrètes, par des feed-back plus nombreux pour l'élève seul, à l'aide du tutorat, avec le maître...)

Toutefois, il ne faut pas remédier à toutes les difficultés. Cela serait trop long et trop lourd pour l'enseignant. Il faut identifier une ou deux difficultés fréquentes et importantes pour conduire la remédiation.

V. INTEGRATION

L'opérationnalisation de l'intégration des acquis est réalisée à travers la résolution de situations complexes ou situations d'intégration. La situation d'intégration ou situation problème est dite complexe parce qu'elle constitue un moment de démonstration, de mobilisation et de réinvestissement des ressources pour résoudre un problème proche de la vie courante. En d'autres termes c'est un exercice (devoir, travail, situation problème) donné aux apprenants et qui les oblige à réinvestir l'ensemble des acquis de la séquence (chapitre, thème, unité...) pour apporter une solution à un problème en traitant l'exercice qui leur est proposé.

La situation d'intégration est composée de trois constituants : un support, une ou plusieurs tâches ou activités et une consigne.

- Le support : c'est l'ensemble des éléments matériels qui sont présentés à l'apprenant (texte écrit, illustration, photo, etc.) Il doit comporter les trois éléments suivants :

- *un contexte* qui décrit l'environnement dans lequel on se situe ;
- *de l'information* sur la base de laquelle l'apprenant va agir ;
- *une fonction* qui précise dans quel but la production est réalisée.

- La tâche : c'est l'anticipation du produit attendu.

- La consigne : c'est l'ensemble des instructions de travail qui sont données à l'apprenant de façon explicite.

La correction des situations d'intégration utilise les mêmes instruments que ceux de l'évaluation-remédiation (grilles d'évaluation, de notation).

DEUXIEME PARTIE : CADRE PRATIQUE

I. EXEMPLES DE FICHES PÉDAGOGIQUES

THEME I

- **Le stop, le respect des feux tricolores et le passage clouté (2 pages)**
- **Elaboration et respect du règlement intérieur de l'école et de la classe. (2 pages)**
- **Le choix des responsables de classe**
- **Identification du matériel de nettoyage et nettoyage de la cour.**
- **La propreté du corps, des vêtements, le port de chaussures.**
- **Evaluation /Remédiation**

Fiche n°1**Classe :** CP2**Effectif total :**... G : ...F :**Date :****Champ disciplinaire :** Sciences humaines et sociales**Discipline/activité :** ECM**Matière :** Education civique**Thème :** La sécurité routière :**Titre :** le stop, les feux tricolores et le passage clouté**Objectifs d'apprentissage :**

- nommer les différentes indications illustrées, (le stop, les feux tricolores et le passage clouté) ;
- expliquer pourquoi il faut les respecter ;
- prendre l'habitude de respecter le stop, les feux tricolores et le passage clouté quand il veut traverser une route.

Matériels/supports :

Des images ou des illustrations matérialisant le stop, les feux tricolores, le passage clouté, un panneau de stop, le code Rousseau.

Documents/bibliographie :

Guide ECM CP

Durée : 30 mn**Méthode/technique utilisée :** travaux de groupes**Déroulement de la leçon**

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITES DES APPRENANT(E) S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (8mn)			
1. Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis (4mn)	A partir de ce que vous avez appris sur le code de la route, dites comment traverser une route ?	- Répondent aux questions posées	
Motivation (4mn)	-Présenter des images illustrant le stop, le feu tricolore et le passage clouté. Demander qu'est-ce que c'est ?	- Réfléchissent et répondent aux questions.	
	Communique les objectifs de la leçon et demande aux apprenant(e)s de les reprendre dans leurs propres termes.	- Enoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (16mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)	Ami quitte la classe pour rentrer chez elle. Arrivée au carrefour, elle s'arrête devant le feu tricolore, attend un instant avant de traverser. Dites pourquoi elle fait cela ? Est-ce que c'est seulement devant le feu tricolore qu'on doit s'arrêter ?	Les élèves écoutent, échantent et répondent aux questions.	

Echanges/Analyse/ productions (10mn)	<p>- Consigne 1 : individuellement et par groupes, observez les illustrations et nommer chacune d'elles.</p>	<p>- Observent les illustrations mises à leur disposition puis réfléchissent individuellement.</p> <p>- Echantent en groupes, nomment les illustrations</p> <p>Réponses possibles :</p> <p>- le stop, les feux tricolores : le passage clouté</p>	
	<p>- Consigne 2 : individuellement et par groupes, observez les illustrations et dites ce que chacune d'elles signifie</p>	<p>le stop : il faut marquer obligatoirement un arrêt</p> <p>- les feux tricolores : le vert signifie que je passe ; le rouge signifie que je m'arrête obligatoirement ; l'orange signifie que je ralentis puis je m'arrête</p> <p>- le passage clouté signifie que je m'arrête pour permettre aux piétons de traverser.</p> <p>- échantent en groupes, et disent pourquoi il faut respecter chacune des indications illustrées.</p>	

	- Consigne 3 : individuellement et par groupes, dites ce que vous devez toujours faire si vous voyez ces différentes signalisations.	Nous devons toujours les respecter	
Synthèse/application (récapitulation, application) (4mn)	-Demande aux apprenants quelles sont les différentes signalisations étudiées et pourquoi il faut toujours les respecter Demande aux apprenants ce qu'ils doivent désormais faire à partir de ce qu'ils ont appris.	- les feux tricolores, le stop, le passage clouté. -Pourquoi : -si on ne marque pas un arrêt on peut provoquer des accidents ou se faire arrêter par la police. -Prendent la résolution suivante : « <i>quand je traverse une route, je respecte toujours le stop, les feux tricolores et le passage clouté pour éviter des accidents.</i> »	
PHASE D'EVALUATION (6mn)			
Etape1 (6mn)	Exercices/contrôle des acquisitions : Donne la tâche d'évaluation suivante : Tu veux traverser une route. Dis ce que tu feras devant le stop, le feu rouge, le feu vert et pourquoi. Correction : apprécie les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes réponses si besoin.	Ecoutent attentivement, réfléchissent et donnent leurs réponses. Réponse souhaitée : je vais m'arrêter au stop et au feu rouge. Je passe au feu vert pour éviter les ... Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses	CRITERES L'apprenant choisit de respecter les règles de la circulation et justifie sa réponse

	<p>-Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p> <p>-Décision par rapport à la leçon : poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation ;</p> <p>-De la prestation de l'enseignant(e) Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?</p> <p>Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?</p> <p>Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?</p>	Répondent aux questions posées	
<p>Etape 2 :</p> <p>Prolongement/ transfert ou exercice de maison</p>	<p>Invite les apprenants à sensibiliser leurs camarades à toujours respecter le stop, les feux tricolores ou le passage clouté dans la circulation</p>	<p>Prennent l'engagement de mener l'activité de sensibilisation</p>	

Fiche n°2**Classe** : CP2**Effectif**

total ... G : ...F : ...

Date :**Champ disciplinaire** : Sciences humaines et sociales**Discipline/activité** : ECM**Matière** : Education civique**Thème** : L'organisation des activités de l'école**Titre** : Le respect du règlement intérieur de l'école et de la classe.**Objectifs d'apprentissage** :

- dire le contenu de quelques articles du règlement intérieur de l'école et de la classe
- dire l'importance du règlement intérieur.
- prendre l'habitude de respecter les dispositions du règlement intérieur de l'école et de la classe.

Matériels/supports :

Texte de support, illustrations, le règlement intérieur de la classe et de l'école

Documents/bibliographie : guide ECM**Durée** : 30 mn**Méthode/technique utilisée** : travaux de groupes**Déroulement de la leçon**

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITES DES APPRENANT (E) S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (8mn)			
1. Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré requis (4mn)	A partir de ce que tu as appris sur la circulation routière, dis comment traverser une route à pieds, comment tourner à gauche et comment tourner à droite à moto ou à bicyclette.	-Répondent aux questions posées	
Motivation (4mn)	. Est-ce que chacun fait ce qu'il veut à l'école ou en classe ?	-Réponses des élèves.	
	Communique les objectifs de la leçon aux apprenant(e)s et leur accorde un temps d'échanges.	-Ecoutent, échangent entre eux.	

PHASE DE DEVELOPPEMENT (16mn)			
<p>Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)</p>	<p>-A la récréation Laure a acheté des gâteaux au petit marché. Elle est revenue en classe pour les manger. Qu'est-ce que Laure a fait ?</p> <p>-Est-ce que cela est normal ?</p>	<p>-Écoutent le maître</p> <p>-Réfléchissent et répondent aux questions</p>	
<p>Echanges/Analyse/ productions (10mn)</p>	<p>Consigne 1 :</p> <p>Individuellement réfléchissez, puis en groupes, dites ce qu'on peut faire ou ce qu'on ne peut pas faire en classe et à l'école</p>	<p>-Individuellement, réfléchissent, échantent en groupes et répondent aux questions posées.</p> <p>-On ne doit pas jeter des saletés dans la cour</p> <p>-On ne doit pas venir à l'école avec des objets pointus</p> <p>-On ne doit pas manger en classe</p> <p>-On ne doit pas bavarder</p> <p>-On doit être sage</p> <p>-On doit saluer ses camarades</p>	

	<p>Consigne 2 :</p> <p>Individuellement réfléchissez, puis en groupes, échangez et dites pourquoi il faut toujours respecter le règlement intérieur.</p>	<p>Réponses possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Il sert à maintenir l'ordre -Il sert à rendre les élèves polis -Il nous dit ce qu'il faut faire et ce qu'il ne faut pas faire à l'école et en classe. 	
<p>Synthèse/application (Récapitulatif, application) (4mn)</p>	<p>-Demande aux apprenants ce qu'ils ont retenu du règlement intérieur de l'école et de la classe</p> <p>-apprécie ou fait apprécier les réponses des apprenants, apporte des compléments nécessaires et fait répéter si besoin</p> <p>-Demande aux apprenants ce qu'ils doivent désormais faire à partir de ce qu'ils ont appris.</p>	<p>-Proposent des réponses aux questions posées ;</p> <p>-Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses</p> <p>-Prendent la résolution suivante : «je dois toujours respecter le règlement intérieur de l'école et de la classe ».</p>	

PHASE D'ÉVALUATION (6mn)

<p>Etape1 (6mn)</p>	<p>Exercices/contrôle des acquisitions :</p> <p>Donne la tâche d'évaluation suivante :</p> <p>A quoi sert le règlement intérieur de l'école et de la classe ?</p> <p>Cite quelques articles du règlement intérieur de l'école et de la classe.</p> <p>Correction : apprécie les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes réponses si besoin.</p> <p>-Remédiation : à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>	<p>Écoutent attentivement, réfléchissent et donnent leurs réponses.</p> <p>Réponses souhaitées :</p> <p>Le règlement intérieur de l'école et de la classe dit ce qu'il faut faire et ce qui est interdit.</p> <p>Les élèves doivent venir à l'heure à l'école</p> <p>On ne doit pas manger en classe etc.....</p> <p>Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses</p>	
--------------------------------	--	--	--

	<p>-Décision par rapport à la leçon : poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation ;</p> <p>-De la prestation de l'enseignant(e)</p> <p>Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?</p> <p>Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?</p> <p>Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?</p>	Répondent aux questions posées.					
<p>Etape 2 :</p> <p>Prolongement / transfert ou exercice de maison</p>	<p>Respect par chaque élève de quelques dispositions du règlement intérieur de l'école et de la classe</p>	Mets une croix dans la case qui convient :					
		Comportement de l'élève	1 ^{ère} semaine	2 ^{ème} semaine	Décompte		
		Vient à l'heure	oui	Non	Oui	Non	
		Salue ses camarades					
		Mange en classe					
		Ecrit sur les murs de la classe					
		Balaie la classe					

Fiche n°3

Classe : CP2 **Effectif** Total : ... G : ... F :

Date :

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Matière : Education civique

Thème : La citoyenneté

Titre/Intitulé : Le choix des responsables de la classe.

Durée : 30 mn

Méthode / technique : travaux de groupe

Objectifs d'apprentissage :

- dire ce que c'est qu'un vote ;
- donner l'importance d'un vote
- prendre l'habitude de participer au vote des responsables de sa classe.

Matériel :

- Collectif : tableau, ardoises géantes, craie, des bulletins de vote dessinés sur du carton au nombre des élèves, des bulletins de vote si possible.
- Individuel : ardoise, craie

Texte/Support :

En début d'année, Salif le plus grand de la classe veut commander ses camarades en l'absence du maître. Mais ses camarades ne l'écoutent pas, ils font ce qu'ils veulent. Dites pourquoi ?

Consigne 1 : Dis ce que c'est qu'un vote démocratique (choisir librement ses responsables)

Consigne 2 : dis comment on vote, donne son importance et qui doit voter. (Par main levée, par bulletins, celui qui a plus de personnes remporte)

Consigne 3 : A partir de ton expérience, dis ce que tu dois faire pour toujours choisir tes responsables ; (toujours participer aux votes)

Fiche n°4

Classe : CP2 **Effectif** Total : ... G : ... F :

Date :

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Matière : Morale

Thème : Les bonnes habitudes

Titre/Intitulé : Identification du matériel de nettoyage de la classe et de la cour.

Durée : 30 mn

Méthode / technique : travaux de groupes

Objectifs d'apprentissage :

- citer le matériel de balayage ;
- dire comment rendre propre la cour de l'école ;
- nettoyer proprement la cour de l'école.
- prendre l'habitude de nettoyer proprement la cour de l'école.

Matériel :

- Collectif : balais, poubelle, tête de loup ou balai emmanché, râteliers, bac à ordures, cache-nez, brouettes et gants si possible.
- Individuel : ardoise, craie

Texte/Support :

La cour de l'école est remplie de morceaux de papier, de sachets plastiques et des feuilles mortes d'arbres. Il faut la rendre propre. Qu'est-ce qu'on doit faire ?

Consigne 1 : cite quelques matériels utilisés pour son nettoyage. (Balais, poubelle, râteliers : brouette...)

Consigne 2 : Dis pourquoi il faut rendre propre la cour de l'école ? (Pour éviter les maladies)

Consigne 3 : dis ce que tu dois faire pour toujours garder la cour de l'école propre. (Éviter de jeter des sachets plastiques, des saletés, utiliser des poubelles, nettoyer la cour quand elle est sale...)

Fiche n°5

Classe : CP2 **Effectif** Total : ... G : ... F :

Date :

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Matière : Morale

Thème : Les bonnes habitudes

Titre/Intitulé : La propreté du corps, des vêtements, le port de chaussures.

Durée : 30 mn

Méthode / technique : travaux de groupe

Objectifs d'apprentissage :

- donner l'importance de la toilette du matin et du soir ;
- dire pourquoi il faut porter des chaussures.
- prendre l'habitude de garder son corps et ses habits propres
- prendre l'habitude de porter des chaussures.

Matériel :

- Collectif : tableau, ardoises géantes, craie, habits propres, habits sales, déchirés, chaussures, savon, eau.
- Individuel : ardoise, craie

Texte/Support :

Chaque jour, Nadège et Christian font leur toilette avec de l'eau et du savon le matin et le soir. Ils portent toujours des habits propres et des chaussures. Dis ce que Nadège et Christian font chaque jour ?

Consigne 1 : Dites pourquoi, il faut faire la toilette chaque jour (pour être propre, pour rester en bonne santé)

Consigne 2 : Dites pourquoi vous devez porter chaque jour des chaussures. (Pour éviter des blessures, pour éviter de se salir....)

Consigne 3 : Dites ce que vous devez toujours faire pour garder votre corps et vos vêtements propres ;(il faut se laver chaque jour, laver ses vêtements et porter ses chaussures ...)

EXEMPLE DE SITUATION D'INTEGRATION THEME 1

Support

Sur la route de l'école, Madi et Jean racontent à leurs camarades qu'il n'est pas important de respecter le règlement intérieur de l'école quand ils sont au village. Ils disent également que la propreté de la classe tout comme celle du corps, ne doit pas être le problème des élèves.

Tâches

Le maître te demande de convaincre ces deux élèves à se comporter comme le veut le règlement intérieur de l'école. Tu devras leur faire accepter l'importance de l'hygiène du corps et des vêtements.

Consigne

Construis en utilisant tes propres mots, une discussion sous forme de dialogue avec Madi et Jean en faisant ressortir l'importance du règlement intérieur, la nécessité d'être propre de corps et de vêtements.

THEME II

- **La coopérative scolaire et l'esprit de coopération. (2 pages)**
- **L'hygiène des parties externes de l'organe génital de l'homme et de la femme (2 pages)**
- **Les dangers des objets souillés par le sang.**
- **L'hygiène des yeux de la bouche, des dents, L'hygiène des cheveux et des ongles**
- **L'excision : notion et conséquences**
- **Evaluation /Remédiation**

Fiche n°1

Classe : CP2 **Effectif** Total : ... G : ... F :

Date_:

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Matière : Education civique

Thème : La citoyenneté

Titre/Intitulé : La coopérative scolaire et l'esprit de coopération.

Durée : 30 mn

Objectif d'apprentissage :

- dire ce que c'est qu'une coopérative scolaire ;
- donner les avantages de la coopérative scolaire.
- prendre l'habitude de participer aux activités de la coopérative scolaire.

Matériel :

- Collectif : tableau, ardoises géantes, craie.
- Individuel : ardoise, craie

Texte/Support :

L'école de Bourou a un jardin : Mais pendant les travaux les mercredis soir, certains élèves ne viennent pas. C'est pourquoi, il y a une réunion aujourd'hui.

- Pourquoi il y a une réunion ce soir ?

Méthode /technique utilisée : Travaux de groupes

Déroulement de la leçon

Etapes	Activités d'enseignement/apprentissage		Observations
	Rôle du maître	Activités/attitudes des élèves	
I-Phase de présentation (8mn)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (4mn)	-Qu'est-ce que le règlement intérieur ? -Pourquoi un règlement intérieur?	Réflexion, échanges et réponses :	
Motivation (4mn)	- Qui a déjà travaillé en groupe ? Communication des objectifs de la leçon aux apprenants (es) de les reprendre dans leurs propres mots.	-Ecoute attentive et réponse à la question : -énoncent en leurs propres mots ce qui est attendu d'eux.	
II-Phase de développement (16mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)	L'école de Bourou a un jardin : Mais pendant les travaux les mercredis soirs, certains élèves ne viennent pas. . C'est pourquoi, il y a réunion aujourd'hui. Pourquoi, il y a réunion ce soir.	-Ecoute attentive et réponse au maître	
	Consigne1 (4mn) Individuellement, puis en groupes, réfléchissez et dites ce que c'est qu'une coopérative scolaire.	Réponses des élèves : -C'est le travail du groupe -c'est le travail de tous les élèves -c'est le travail de toute l'école.	

Echanges /Analyse/ Production (10mn)	Consigne2 (3mn) Individuellement, puis en groupes, donnez les avantages de la coopérative scolaire.	Elle permet : -à tous les élèves, de travailler en équipe. -de faire des travaux qui bénéficient à tous.	
	Consigne3 (3mn) -Individuellement, puis collectivement, dites ce que vous devez toujours faire pour tout travail de l'école.	Réponses des apprenants -participer toujours aux activités de la coopérative scolaire.	
Synthèse /application (récapitulation, application) (4mn)	Qu'allons-nous retenir de tout ce que nous venons d'apprendre ?	-Elaboration du résumé	-Je dois toujours participer aux travaux de la coopérative scolaire.
III-Phase d'évaluation (6mn)			
Exercices/ Contrôle des acquisitions (3mn)	-Cite les travaux que tu peux faire à la coopérative scolaire.	Réfléchissent et donnent leurs réponses.	
De la prestation de l'enseignant (e) (2mn)	-Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenants	
Activités de Remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		

Décision par rapport à la leçon (1mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenants (es)	
Activités de prolongement / Transfert ou exercices de maison	-Organiser les élèves pour participer activement aux activités de la coopérative scolaire.		

Fiche n°2**Classe** : CP2 **Effectif** Total : ... G : ... F :**Champ disciplinaire** : Sciences humaines et sociales**Discipline** : ECM**Thème** : Les organes génitaux de l'homme et de la femme.**Titre /intitulé** : Hygiène des organes génitaux externes de l'homme et de la femme.**Objectifs d'apprentissage** :

- prendre soin de ses parties génitales.
- prendre l'habitude de garder ses organes génitaux propres.

Matériels :

- Collectif : photos ou dessin de l'homme et de la femme, croquis, images des organes génitaux de l'homme et de la femme, savons et eau.
- Individuel : ardoises, craie,

Texte / support : Tous les jours, Hamidou fait pipi au lit, mais quand il se lave il nettoie seulement son visage et ses pieds.

Comment est Hamidou ? Que fait-il tous les jours ? Est-ce que tout son corps est propre ?

Documentation : Guide ECM CP**Durée** : 30 mn**Technique utilisée** : travail individuel, travaux de groupes.**Déroulement de la leçon**

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES/ATTITUDES DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION (5mn)			
1 Rappel de la leçon précédente /Vérification des pré-requis (3mn)	Révision : - Pourquoi faut-il faire sa toilette chaque matin et soir ?	-Écoutent, - Réfléchissent, -donnent les réponses.	
Motivation (2mn)	- A la récréation, après avoir fait caca dans les toilettes, dites ce que vous devez faire. - Communique les objectifs de la séance.	- Réponses des élèves. - écoutent attentivement la communication des objectifs	
PHASE DE DEVELOPPEMENT (20mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (5mn)	- Tous les jours, Hamidou fait pipi au lit, mais quand il se lave il nettoie seulement son visage et ses pieds. dites qui est Hamidou, que fait-il tous les jours Est-ce que tout son corps est propre ?	Réponses des élèves Ses parties génitales ne sont pas propres. Son dos n'est pas propre Il sent mauvais...	
Echanges/Analyse/ productions (10mn)	Consigne 1(5mn) : Individuellement, puis en groupes, dites ce qu'il faut faire après avoir fait pipi ou caca ?	-Il faut laver son anus -Il faut laver là où le pipi sort.	
	Consigne 2(5mn) Individuellement, puis en groupes, dites ce que Hamidou doit aussi laver.	Réponses des élèves -laver les mains et les caleçons à l'eau et au savon ;	

Synthèse/application (récapitulation, application) (5mn)	Quand on finit de faire caca ou pipi, quelles sont les parties du corps qu'on doit nettoyer ? Dites quelles sont les autres parties du corps qu'on doit toujours laver.	-réfléchissent, - proposent des réponses.	Chaque jour je dois laver proprement mes parties génitales
PHASE D'ÉVALUATION (5mn)			
Etape 1 (4mn)	Que faut-il faire chaque jour en se lavant ? Remédiation : en fonction des résultats de l'évaluation. - Décision par rapport à la leçon : Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation ; - De la prestation de l'enseignant(e) <ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? • Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? • Qu'est-ce que tu n'as pas compris ? 	-Réfléchissent, -proposent des réponses Ceux qui n'ont pas trouvé corrigent .	
Etape 2: Prolongement / transfert ou exercice de maison (1m)	Demande aux apprenants d'échanger avec les grands frères et les parents par rapport aux soins des organes génitaux externes.	Prennent l'engagement de faire l'exercice	

Fiche n°3

Classe : CP2 **Effectif** Total : ... G : ... F :

Date :

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Matière : Morale

Thème : Les bonnes habitudes

Titre/Intitulé : Les dangers des objets souillés par le sang

Durée : 30 mn

Objectifs d'apprentissage :

- citer des objets qui peuvent être souillés par le sang ;
- dire pourquoi il ne faut pas jouer avec les objets souillés par le sang.
- prendre l'habitude de ne pas jouer avec des objets souillés par le sang.

Matériel :

- Collectif : tableau, ardoises géantes, craie, seringue, ciseaux, paquet de lames, gants.
- Individuel : ardoise, craie

Texte/Support :

Aujourd'hui, c'est samedi. Bintou et Salif sont allés à la recherche de jouets. Ils sont revenus les mains pleines d'objets ramassés dans la poubelle du dispensaire. Certains objets sont tachés de sang. Grand-père les voit et se fâche. Il prend les objets et va les jeter dans le grand trou du village.

- Dis ce que c'est qu'un objet souillé et pourquoi il ne faut plus l'utiliser ; puis cite des objets qui peuvent être souillés.

Consigne 1 : Cite les objets que tu connais et qui peuvent être souillés par le sang. (Lame, ciseaux, pointes, seringues...).

Consigne 2 : Dites pourquoi, il ne faut pas jouer avec les objets souillés par le sang. (Pour ne pas se blesser).

Consigne 3 : Dis ce que tu dois toujours faire avec des objets tranchants, pointus, etc. (il faut toujours les éviter).

Fiche n°4

Classe : CP2 **Effectif** Total : ... G : ... F :

Date :

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Matière : Morale

Thème : Les bonnes habitudes

Titre/Intitulé : L'hygiène des yeux, de la bouche, des dents, des cheveux et des ongles.

Durée : 30 mn

Objectifs d'apprentissage :

- montrer comment on se nettoie les dents, les yeux, la bouche, les cheveux et les ongles
- citer les avantages de bien se coiffer ; bien se nettoyer les dents, les yeux, la bouche les cheveux et les ongles
- Prendre l'habitude d'observer une bonne hygiène des yeux, de la bouche, des dents, des cheveux et des ongles.

Matériel :

- Collectif : tableau, ardoises géantes, craie, lames, tondeuse, aiguille, peigne, ciseaux, personnes ou images de personnages bien tressés, coiffés si possible.
- Individuel : ardoise, craie, brosse à dents, peigne, ciseaux.

Texte/Support :

Timbila n'a pas brossé ses dents ce matin. Quand il parle, ses camarades se bouchent le nez. Timbila n'aime pas se coiffer. Il a les cheveux longs et sales : il y a des poux. Il ne coupe pas non plus ses ongles. Ses camarades n'aiment pas s'asseoir à côté de lui. Pourquoi les camarades de Timbila n'aiment pas s'asseoir à côté de lui ?

Consigne 1 : montrez comment on nettoie bien ses dents, les yeux, la bouche, les cheveux et les ongles.

(Avec une brosse à dents et de la pâte dentifrice, un cure-dents, un peigne, un coupe ongle...).

Consigne 2 : pourquoi il faut bien entretenir les dents, les cheveux les ongles. (Pour rester propre, pour être en bonne santé...)

Consigne 3 : Dites ce que je dois toujours faire pour avoir des dents, des yeux, des cheveux et des ongles propres. (il faut toujours se brosser les dents, se coiffer, se peigner, se couper les ongles...).

Fiche n°5

Classe : CP2 **Effectif** Total : ... G : ... F :

Date :

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Discipline : ECM

Matière : Morale

Thème : Les mutilations génitales féminines

Titre/intitulé : L'excision : notion et conséquences

Objectifs d'apprentissage :

- Définir en ses propres termes l'excision
- citer les conséquences de l'excision

Matériels/supports/Personnages : Planche anatomique, autocollants, images sur l'excision, mannequin, croquis.

Documents/bibliographie : Guides pédagogiques, supports.....

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : Travaux de groupe, entretiens

Personnage : Personne ressource

Texte/Support : Présente l'image d'une femme exciseuse et d'une fille couchée les jambes écartées. Dis ce que veut faire cette femme. (Elle veut couper la fille, elle veut faire mal à la fille...)

Consigne 1 : Réfléchis et dis ce que c'est que l'excision (on coupe une partie du sexe de la femme)

Consigne 2 : Réfléchis et donne les conséquences de l'excision (on peut attraper le SIDA, on peut avoir le tétanos, le sang coule et ne s'arrête pas...).

EXEMPLE DE SITUATION D'INTEGRATION THEME 2

Support



Dans le village de Mariam, une femme excise les fillettes à l'aide de vieilles lames. Non loin de chez elle, c'est un homme qui circoncit les garçons avec aussi des lames pas propres. Après leur sale travail, les lames sont jetées et des élèves les ramassent. A l'école, beaucoup d'élèves qui viennent avec des cheveux et des ongles sales, ne se protègent pas pendant l'harmattan et ont mal aux yeux. Mariam réunit la coopérative de l'école pour donner les informations à tous le monde et chercher les solutions à ces problèmes.

Tâche

Tu veux remercier Mariam pour son idée, sensibiliser à l'abandon de l'excision et au respect des organes génitaux. Tu veux aussi faire comprendre à tes camarades les dangers des saletés de certaines parties du corps et des objets souillés.

Consigne

Construis en utilisant tes propres mots, un dialogue avec tes camarades pour remercier Mariam et sensibiliser les élèves sur l'importance de la propreté des différentes parties du corps et les dangers des objets souillés.

THEME III

- **Les dangers des aliments avariés ou périmés (2 pages)**
- **La solidarité, l'entraide (2 pages)**
- **La tolérance et le respect des autres**
- **Évaluation sommative**

Fiche n°1

Classe : CP2 **Effectif** Total : ... G : ... F :

Date :

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Matière : morale

Thème : les bonnes habitudes

Titre : les dangers des aliments avariés

Durée : 30 mn

Objectifs d'apprentissage :

- savoir ce que c'est qu'un repas avarié.
- citer les risques qu'on court en mangeant des aliments avariés.
- connaître ce qu'il faut faire, face à un repas avarié.

Matériel :

- Collectif : tableau, ardoises géantes, craies, chiffons, bon repas, repas avarié.
- Individuel : ardoises ; craies, chiffons.

Méthode / technique : travaux de groupes

Texte de support : A la sortie de l'école à midi, Issouf a faim. Le repas de midi n'est pas encore prêt. Issouf veut alors manger le reste du repas d'hier ; mais sa mère refuse, car ce repas est avarié.

Déroulement de la leçon

Etapes	Activités d'enseignement /apprentissage		Observations
	Rôle du maitre	Activités /attitudes des élèves	
I-Phase de présentation (8mn)			
Rappel de la leçon précédente /vérification des prérequis (4 mn)	-Dis ce que tu dois toujours faire pour garder la bouche, les yeux, les dents, les cheveux et les ongles propres.	Réfléchissent, échantent et répondent	
Motivation (4mn)	Présenter deux repas et demander aux élèves, lequel doit-on manger ? Communication des objectifs de la leçon aux apprenants.	-Ecoute attentive et réponses aux questions. -Ecoute attentive des élèves.	
II. Phase de développement (16 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)	Récit vivant du texte de base. Pourquoi Issouf est pressé de rentrer à la maison ? Est-ce que le repas est prêt à son arrivée à la maison ? Que veut-il alors faire ? Pourquoi sa mère a refusé qu'il mange le repas d'hier ?	-Ecoute attentive des élèves. -Réponses des élèves	
	Consigne I (3mn) : Individuellement puis en groupes, dites ce que c'est qu'un repas avarié	-Un repas qui est gâté -un repas pourri -un repas qui sent mauvais -un repas qu'on ne doit pas manger	Un repas avarié est un repas impropre à la consommation

Echanges / Analyse / Production	Consigne 2 (3mn) : -individuellement, puis en groupes, dites ce que peut provoquer un repas avarié.	-Il peut provoquer des maladies comme la diarrhée, des maux de ventre, des nausées.	
	Consigne 3 : individuellement, puis par groupes, dites ce qu'il faut toujours faire face à un repas avarié.	-Jeter à la poubelle -ne jamais manger un repas avarié.	
Synthèse / Application (4mn)	Qu'allons-nous retenir de tout ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé.	Un repas avarié est un repas gâté, qu'on ne doit pas manger. Je dois toujours manger des repas non avariés.
III. Phase d'évaluation			
Exercices /Contrôle des acquisitions (3mn)	Qu'est-ce qu'un repas avarié ? Que peux-tu avoir quand tu manges un repas avarié ? Que faut-il faire d'un repas avarié ?	Réponses des élèves	
De l'évaluation de l'enseignant (2mn)	Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Répondent aux questions posées	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation		

Décision par rapport à la leçon.	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats des élèves de l'évaluation.	Participation des apprenants	
Activités de prolongement	A la maison, dites à vos petits frères les risques qu'ils courent en mangeant des aliments avariés.		

Fiche n°2

Classe : CP2 **Effectif** Total : ... G : ... F :

Date :

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Matière : morale

Thème : les vertus individuelles

Titre : l'entraide et la solidarité

Durée : 30 mn

Objectifs d'apprentissage :

- bien appréhender le sens de l'entraide et de la solidarité
- donner des situations d'entraide, de solidarité.
- prendre l'habitude de toujours faire preuve de solidarité, d'entraide envers tout le monde.

Matériel :

- Collectif : tableau, ardoises géantes, craies, chiffon.
- Individuel : ardoises ; craies, chiffons.

Texte de support :

Madou est un élève du CP2, mais il ne sait toujours pas lire les textes du livre de CP1. C'est pourquoi son voisin Félix se propose de lui apprendre à lire tous les soirs après l'école. Madou est content, car, grâce à Félix, il va savoir bien lire maintenant.

Déroulement de la leçon

Etapes	Activités d'enseignement /apprentissage		Observations
	Rôle du maître	Activités /attitudes des élèves	
I-Phase de présentation (8mn)			
Rappel de la leçon précédente /vérification des prérequis (4 mn)	- Pourquoi on ne doit pas faire ses besoins au dehors ? - comment peut-on éviter le péril fécal ?	Réflexion, échanges et réponses Communication des réponses trouvées	
Motivation (4mn)	Ton camarade n'arrive pas à soulever le seau d'eau de la pompe à la classe pour effacer le tableau. Dis ce que tu vas-faire ? -Communication des objectifs de la leçon.	-Ecoutent attentivement et répondent aux questions. -Ecoute attentive des élèves	
II .Phase de développement (16 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)	-Récit vivant du texte de base Dites qui est Madou, les difficultés qu'il rencontre. Dites ce que son voisin Felix veut faire.	- Ecoutent attentivement -Répondent aux questions	
Echanges / Analyse / Production	Consigne 1 (3mn) : Individuellement, puis en groupes, dites ce que c'est que l'entraide, la solidarité	- l'entraide, c'est la solidarité - Cela veut dire, aider quelqu'un à résoudre son problème	L'entraide et la solidarité c'est le fait de venir toujours en aide à un camarade qui est en difficulté, c'est partager ce qu'on a avec les camarades.

	<p>Consigne 2 (3mn) :</p> <p>Individuellement, puis en groupes, citez les situations d'entraide, de solidarité que vous connaissez</p>	<p>-donner un stylo (bic), une craie, un crayon à mon voisin</p> <p>-aider mon voisin à soulever un table banc.</p> <p>-aider mon camarade à pomper (gonfler) son vélo.</p>	
	<p>Consigne 3 (4 mn) :</p> <p>Individuellement puis en groupes, dites ce que vous devez toujours faire pour vos camarades qui ont des difficultés.</p>	<p>Nous devons toujours faire preuve de solidarité, de tolérance envers nos camarades, tout le monde</p>	
<p>Synthèse / Application (4mn)</p>	<p>Qu'allons-nous retenir de tout ce que nous venons d'apprendre ?</p>	<p>Elaboration du résumé : l'entraide ou la solidarité c'est le fait de toujours aider les camarades en difficulté.</p>	<p>Je vais toujours venir en aide à mes camarades</p>
III. Phase d'évaluation			
<p>Exercices /Contrôle des acquisitions (3mn)</p>	<p>Qu'est-ce que l'entraide ? la solidarité ? As-tu déjà aidé quelqu'un ? à quelle occasion ?</p>	<p>-C'est venir en aide à un camarade en difficulté.</p> <p>-Quelques cas d'entraide ou de solidarité.</p>	

De l'évaluation de l'enseignant (2mn)	Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des élèves	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation		
Décision par rapport à la leçon.	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats des élèves de l'évaluation.	Participation des apprenants	
Activités de prolongement	A la maison, aidez vos parents, amis et voisins		

Fiche n°3 Contenu notionnel

Classe : CP2 **Effectif** Total : ... G : ... F :

Date :

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Matière : morale

Thème : les vertus individuelles

Titre : La tolérance et le respect des autres

Durée : 30 mn

Méthode / technique :

Objectifs spécifiques :

- dire ce que c'est que la tolérance, le respect des autres.
- citer des cas de tolérance, de respect des autres.
- faire preuve de tolérance, de respect des autres dans leur différence.

Objectifs d'apprentissage :

- l'élève prendra l'habitude d'être tolérant,
- de respecter les autres dans leur différence.

Matériel :

- Collectif : tableau, ardoises géantes, craies, chiffon.
- Individuel : ardoises ; craies, chiffons.

Texte de support : Présentation de la situation d'apprentissage (2mn) : Pour faciliter le travail de groupe dans leur jardin, les élèves de l'école de Kabourou ont élaboré un règlement intérieur. Toute personne qui vient en retard n'a plus accès au jardin. Mais aujourd'hui, Madi est en retard. Après avoir dit pourquoi, il est en retard, le groupe décide de l'accepter dans le jardin.

- Pourquoi les élèves de l'école de Kabourou ont élaboré un règlement intérieur ?
- qu'est-ce qu'ils ont décidé de respecter dans le règlement intérieur ? L'ont-ils appliqué à Madi ? Pourquoi ?

Déroulement de la leçon

Consigne 1 (3mn) : dites comment on appelle l'attitude de ces élèves. Dites ce que c'est.

Consigne 2 (3mn) : cite des cas, des exemples de tolérance, de respect des autres, que vous connaissez bien ou que vous avez déjà fait vous-même.

Consigne 3 (3mn) : dites ce que vous devez toujours faire pour respecter vos camarades qui sont différents de vous.

EXEMPLE DE SITUATION D'INTEGRATION THEME III

Support



Madou a mangé du pain avec de la sardine avariée ce matin. Arrivé à l'école, son ventre lui fait mal. Comme le maître n'est pas encore là, Jeanne, une élève du CM2, le conduit à l'hôpital sur son vélo. Le médecin prend vite soin de lui et il rejoint ses camarades. Ali, son camarade de classe se met à se moquer de lui.

Tâches

Découragé par ce qui est arrivé, tu décides de sensibiliser Madou sur les dangers des aliments avariés, féliciter Jeanne pour son esprit de solidarité et réprimer le comportement d'Ali.

Consigne

Construis en utilisant tes propres mots, un dialogue avec tes camarades pour féliciter Jeanne pour son esprit de solidarité, sensibiliser Madou les aliments avariés et réprimer Ali pour son mauvais comportement.

THEME IV

- **Le péril fécal : les dangers et les moyens de lutte. (2 pages)**
- **Le déplacement à bicyclette ou à pieds sur la voie publique (2 pages).**
- **Les changements climatiques : notions**
- **La lutte contre la divagation des animaux**
- **L'honnêteté et la franchise**
- **Evaluation sommative**

Fiche n°1

Classe : CP2 **Effectif** Total : ... G : ... F :

Date :

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Matière : morale

Thème : les bonnes habitudes

Titre : les dangers et les moyens de lutte contre le péril fécal.

Durée : 30 mn

Méthode /technique :

Objectifs d'apprentissage :

A l'issue de la séance, les apprenants doivent être capables de :

- dire ce qu'est le péril fécal ;
- donner les dangers du péril fécal ;
- connaître les moyens de lutte contre le péril fécal.

Matériel :

- Collectif : tableau, ardoises géantes, craies, latrines, eau propre, savon, bouilloires.
- Individuel : ardoises ; craies, chiffons.

Texte de support : Dofini fait ses besoins au dehors sous les arbres. Après, il mange immédiatement son plat de couscous sans se laver les mains.

Est –ce que c'est bien ? Dites pourquoi ?

Déroulement de la leçon

Etapes	Activités d'enseignement /apprentissage		Observations
	Rôle du maitre	Activités /attitudes des élèves	
I-Phase de présentation (8mn)			
Rappel de la leçon précédente /vérification des prérequis (4 mn)	Qu'est-ce qu'un repas avarié ? Quel repas, doit-on toujours manger ?	Réflexion, échanges et réponses	
Motivation (4mn)	Où doit-on aller, quand on veut faire ses besoins ? -Communication des objectifs de la leçon aux élèves.	Ecoute attentive, réponses aux questions. Ecoute attentive	
II. Phase de développement (16 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)	Récit vivant du texte de base Que fait Dofini sous les arbres ? A-t-il lavé les mains avant de manger ?	Ecoute attentive Réponses des élèves	
Echanges / Analyse / Production	Consigne 1 (3mn) : Individuellement, puis par groupes, dites ce que c'est que le péril fécal	Ce sont les problèmes, les maladies qu'on peut avoir et qui sont dûs aux selles qu'on fait au dehors, hors des latrines	
	Consigne 2 : individuellement et par groupes, dites qu'est-ce qu'on peut avoir en faisant les selles au dehors.	-des maladies (la diarrhée, le choléra, la dysenterie, la fièvre typhoïde), le péril fécal -avoir des vers (parasitose).	Les selles peuvent causer de nombreuses maladies

	<p>Consigne (3mn) : individuellement et par groupes, donnez les moyens de lutte contre les maladies causées par les selles.</p>	<p>-utiliser toujours les latrines</p> <p>-jeter dans les latrines, les selles des enfants</p> <p>-se laver les mains à l'eau et au savon (après les selles, après les travaux, avant de préparer à manger, avant de manger, après avoir mangé)</p>	
<p>Synthèse / Application (4mn)</p>	<p>Qu'allons-nous retenir de tout ce que nous venons d'apprendre</p>	<p>Elaboration du résumé</p>	<p>Le péril fécal, c'est l'ensemble des maladies que peuvent causer les selles. Pour les éviter, il faut toujours utiliser des latrines propres et se laver toujours les mains à l'eau et au savon après les selles et avant de manger</p>

III. Phase d'évaluation			
Exercices /Contrôle des acquisitions (3mn)	<p>Qu'est-ce que le péril fécal ?</p> <p>Quelles maladies peut-il nous donner ? Et comment les éviter?</p>	Réponses des élèves	
De l'évaluation de l'enseignant (2mn)	<p>Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? Qu'est – ce que tu n'as pas aimé ?</p> <p>Qu'est-ce que tu n'as pas compris?</p>		
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation		
Décision par rapport à la leçon.	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats des élèves de l'évaluation.		
Activités de prolongement	A la maison, sensibiliser vos parents, vos sœurs et petits frères sur les dangers et les moyens de lutte contre le péril fécal.		

Fiche n°2

Classe : CP2 **Effectif** Total : ... G : ... F :

Date :

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Matière : Education civique

Thème : la sécurité routière

Titre : Le déplacement à bicyclette sur la voie publique

Durée : 30 mn

Objectifs d'apprentissage :

Au terme de la séance, les apprenants (es) doivent être capables de :

- dire comment se fait la circulation sur la voie publique à bicyclette ;
- prendre l'habitude de bien circuler sur la voie publique à bicyclette, en respectant toujours les règles de la circulation.

Matériel :

- Collectif : tableau, ardoises géantes, craies, chiffon, la cour de l'école (tracée de voies / voies publiques), images ou photos de la circulation, vélo,
- Individuel : ardoises ; craies, chiffons.

Texte de base :

Pierre est un nouvel élève du CP2. Il travaille bien en classe. Son père lui a acheté un joli vélo ; mais il ne sait pas comment circuler sur la grande voie pour venir à l'école.

Déroulement de la leçon

Étapes	Activités d'enseignement /apprentissage		Observations
	Rôle du maitre	Activités /attitudes des élèves	
I. Phase de présentation (8mn)			
Rappel de la leçon précédente /vérification des prérequis (4 mn)	De quel côté de la route doit-on marcher ? Dites pourquoi ?	Les élèves réfléchissent entre eux, échangent et donnent leurs réponses.	
Motivation (4mn)	Sur la voie publique, est- ce que tout le monde se déplace sur le même coté ? - Communication des objectifs de la leçon aux apprenants	-Ecoute attentive et réponses aux questions. Ecoute attentive	
II. Phase de développement (16 mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)	Récit vivant de la situation Qui est Pierre ? Qu'est- ce que son père lui a acheté ? Est ce qu'il sait rouler sur la voie publique ?	Ecoute attentive Réponses des élèves -Pierre est un nouvel élève -son père lui a acheté un nouveau vélo -non, il ne sait pas comment se déplacer sur la voie publique	
Echanges / Analyse / Production	Consigne 1 (3mn) : Individuellement, puis collectivement, dites sur quel côté de la voie, Pierre doit circuler.	-Pierre doit toujours circuler à sa droite sur la voie publique, sur la partie réservée aux cyclistes	

	Consigne 2 (3mn) : Individuellement, puis collectivement, dites sur quelle partie de la voie, le cycliste doit toujours circuler	-Il doit toujours circuler à droite.	Le cycliste doit toujours rouler à sa droite, sur la partie réservée aux cyclistes
Synthèse / Application (4mn)	Qu'allons-nous retenir de tout ce que nous venons d'apprendre ?	Elaboration du résumé	Je dois toujours circuler à ma droite sur la partie réservée aux cyclistes sur la voie publique
III. Phase d'évaluation (6mn)			
Exercices /Contrôle des acquisitions (3mn)	Sur quelle partie de la route, le cycliste doit toujours rouler ?	Les élèves réfléchissent et donnent leurs réponses.	
De l'évaluation de l'enseignant (2mn)	Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des élèves	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation		
Décision par rapport à la leçon.	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats des élèves de l'évaluation.	Participation des apprenants	
Activités de prolongement	A la maison, montrez à vos frères et à vos amis, comment circuler à bicyclette sur la voie publique.		

Fiche n°3 Contenu notionnel

Classe : CP2 **Effectif** Total : ... G : ... F : ...

Date :

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Matière : Education civique

Thème : Les changements climatiques

Titre : Quelques notions sur les changements climatiques

Durée : 30 mn

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, les apprenants doivent être capables de :

- dire ce que c'est que les changements climatiques ;
- citez les manifestations des changements climatiques ;
- citez quelques causes des changements climatiques et les moyens de lutte contre ces causes ;
- adopter des comportements pour faire face aux changements climatiques.

Matériel :

- Collectif : tableau, ardoises géantes, craies, chiffon, photos, images sur l'environnement.
- Individuel : ardoises ; craies, chiffons.

Texte de support : Présentation de la situation : Cette année les pluies ont surpris les paysans en tombant au mois de mars. Les eaux ont été abondantes et ont fait de nombreux dégâts .Certaines personnes ont perdu leurs maisons, leurs animaux et leurs récoltes. D'autres même sont mortes, suite aux inondations.

Quels sont les dégâts liés aux eaux de pluie aujourd'hui ?

Déroulement de la leçon

Consigne 1 (3mn) : individuellement et par groupes, dites comment appelle-t-on ces faits nouveaux ?

Consigne 2 (3mn) : individuellement et par groupes, citez tout ce qui est lié aux changements climatiques.

Consigne 3 (3mn) : individuellement et par groupes, dites quels sont les moyens de lutte contre les changements climatiques.

Fiche n°4 Contenu notionnel

Classe : CP2 **Effectif** Total : ... G : ... F :

Date :

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Matière : morale

Thème : les vertus individuelles

Titre : La lutte contre la divagation des animaux

Durée : 30 mn

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant doit :

- dire ce que c'est que la divagation des animaux.
- dire pourquoi, il faut lutter contre la divagation des animaux.
- connaître les moyens de lutte contre la divagation des animaux.
- amener l'élève à prendre l'habitude de ne pas laisser les animaux divaguer.

Matériel :

- Collectif : tableau, ardoises géantes, craies, chiffon.
- Individuel : ardoises ; craies, chiffons.

Texte de support : Présentation de la situation : En venant à l'école ce matin, Hamidou a rencontré des moutons et des chèvres qui se promenaient seuls à côté de la cour de l'école.

Qu'est-ce que Hamidou a vu ce matin ? Ces animaux sont-ils gardés ?

Déroulement de la leçon

Consigne 1 (3mn) : individuellement et par groupes, dites comment appelle-t-on des animaux non gardés.

Consigne 2 (3mn) : individuellement et par groupes, dites pourquoi il faut lutter contre la divagation des animaux.

Consigne 3 (3mn) : individuellement et par groupes, citez les moyens de lutte contre la divagation des animaux.

Fiche n°5 Contenu notionnel

Classe : CP2 **Effectif** Total : ... G : ... F :

Date :

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Matière : morale

Thème : les vertus individuelles

Titre : L'honnêteté et la franchise

Durée : 30 mn

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, les apprenants doivent être capables de :

- dire ce que c'est que l'honnêteté et la franchise
- citer quelques cas d'honnêteté et de franchise
- prendre l'engagement d'être toujours honnêtes et francs

Matériel :

- Collectif : tableau, ardoises géantes, craies, chiffon.
- Individuel : ardoises ; craies, chiffons.

Texte de support : Présentation de la situation : Aujourd'hui, c'est samedi, les parents de Maria sont sortis. Maria restée seule à la maison, lave les plats et casse un verre. De retour, maman demande, qui a cassé le verre ? « C'est moi » dit-elle.

Que s'est-il passé aujourd'hui ? Qu'est-ce que Maria a fait ? Qu'a-t-elle dit à sa maman ?

Déroulement de la leçon

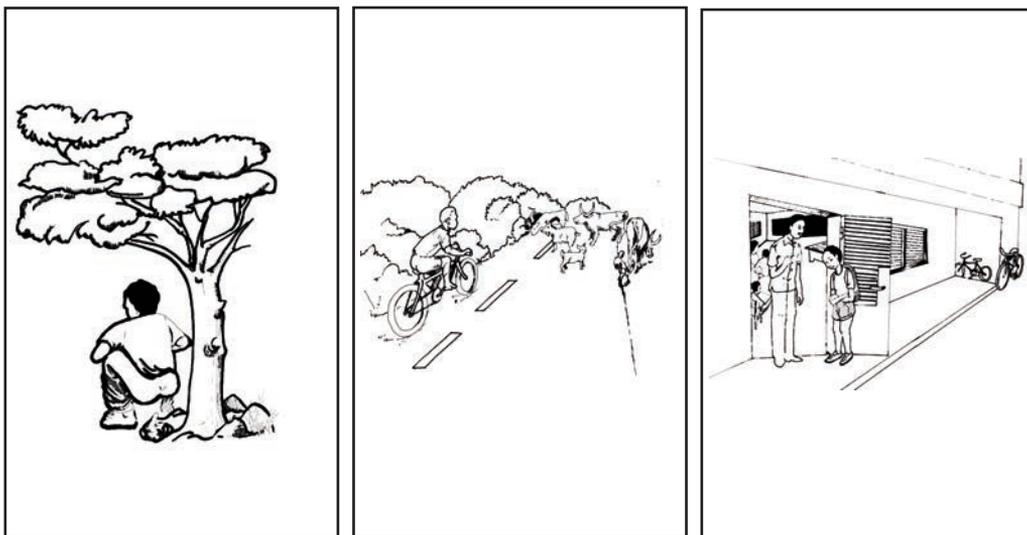
Consigne 1 (3mn) : individuellement puis en groupes, dites comment appelle-t-on l'attitude de Maria ? Dites ce que c'est que : l'honnêteté ; la franchise.

Consigne 2 (3mn) : individuellement puis en groupes, citez des cas d'honnêteté, de franchise.

Consigne 3 : individuellement puis en groupes, dites ce que vous devez toujours faire pour être honnêtes, francs.

EXEMPLE DE SITUATION D'INTEGRATION THEME IV

Support



Raogo s'est levé tard ce matin. En allant à l'école, il a fait ses besoins sous un arbre à côté du marigot du village. Sur son vélo, il roulait du côté gauche de la route et a renversé un animal en divagation. Arrivé en retard à l'école, il a dit au maître toute la vérité sur ce qui s'est passé.

Tâche

Tu dois faire comprendre à Raogo qu'il s'est mal comporté depuis son réveil jusqu'à son arrivée à l'école.

Consigne : Propose une conversation sous forme de dialogue pour sensibiliser Raogo d'éviter de venir à l'école en retard, de ne pas faire ses selles dans la nature, de respecter le code de route dans la circulation. Dans ce dialogue tu feras ressortir les méfaits de la divagation des animaux et tu loueras Raogo pour avoir dit la vérité au maître.

THEME V

- **L'amour des plantes et des animaux : avantages et bienfaits (2 pages)**
- **L'entretien des plantes, des fleurs et des parterres. (2 pages)**
- **La lutte contre la propagation des déchets plastiques et le changement climatique.**
- **Le respect des parents, des personnes plus âgées, des personnes vulnérables.**
- **Le respect des enseignant(e)s et des camarades**
- **Évaluation/Remédiation**

Fiche n°1**CLASSE** : CP2 **Effectif** Total : ... G : ... F :**Date** :**Champ disciplinaire** : Sciences humaines et sociales**Discipline / Activité** : ECM**Matière** : Education Civique**Thème** : les bonnes habitudes et les vertus individuelles et sociales**Titre** : l'amour des animaux et des plantes**Objectif d'Apprentissage** :

- Citer les actions de protection des animaux et des plantes ;
- Protéger les animaux et les plantes

Matériel :

- Collectif : des animaux de la basse-cour, des plantes.
- Individuel : ardoises, craie.

Texte de support : Moussa élève des chèvres et des moutons. Les chèvres aiment manger les plantes de moussa. Il n'est pas content.**Durée** : 30mn

Etape Durée	Activités d'enseignement/apprentissage		Observations
	Rôle du maître	Activités des élèves	
Phase de présentation (2mn)			
Rappel	En rapport avec la leçon précédente		
Motivation	-Qu'avez-vous entendu tôt ce matin ? (chant du coq) -communique les objectifs de la leçon aux élèves.		
Phase de développement (16 mn)			
Présentation de la situation	Qu'est-ce que Moussa élève ?	Réponse des élèves	
Echanges/Analyse 10mn	-Présenter la situation aux élèves -Susciter la réflexion en comparant les poussins à de petits orphelins humains -on doit les laisser mourir ? - amener les élèves à proposer des mesures de protection en faveur des poussins	Les élèves écoutent et réfléchissent -Réponses des élèves -Les élèves font des propositions	
Synthèse Application (4mn)	Que devons-nous faire pour protéger les animaux (poussins) ?	Réponse des élèves	
Etape 1	Phase d'évaluation 6 mn		
	La tâche d'évaluation Correction Remédiation Décision		

Etape 2	Exercices d'application		
Exercices /Contrôle des acquisitions (3mn)	Dis ce que tu dois faire pour protéger les animaux et les plantes	Réponses des élèves	
De l'évaluation de l'enseignant (2mn)	Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des élèves	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation		
Décision par rapport à la leçon	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats des élèves de l'évaluation.	Participation des apprenants	
Activités de prolongement	Demande aux élèves d'aider leurs parents à protéger les plantes et les animaux	Prendent l'engagement de mener l'activité	

Fiche n°2**Classe :** CP2 **Effectif** Total : ... G : ... F :**Date :****Champ disciplinaire :** Sciences humaines et sociales**Discipline / Activité :** ECM**Matière :** Education Civique**Thème :** l'environnement**Titre :** entretien des plantes, des fleurs et des parterres**Objectifs d'Apprentissage :**

- aimer et entretenir les fleurs et les parterres
- bien entretenir leur cadre de vie

Matériel : des pots de fleurs, des pieds de manguiers, de papayers, arbres de la cour de l'école, bosquet du village...**Texte de support :** entretien des fleurs et parterres

La famille de Simporé a un beau jardin dans lequel on trouve de belles fleurs et du gazon. Mais depuis un certain temps les fleurs et le gazon commencent à se faner.

Durée : 30mn**Déroulement de la leçon**

Etape	Activités d'enseignement/apprentissage		Observations
	Rôle du maître	Activités des élèves	
Phase de présentation (2mn)			
Rappel	Avec quelle eau doit-on se baigner ?	Ecoutent et répondent aux questions	
Motivation	Qui a déjà planté un arbre ? Pourquoi ?	Ecoutent et répondent aux questions	
Phase de développement (16 mn)			
Présentation de la situation	Que trouve-t-on dans le jardin de Simporé ? (des fleurs et du gazon, des plantes...) Comment sont devenus les fleurs et le gazon ? (ils se fanent, ils meurent...)	Les élèves observent et répondent	
Echanges Analyse / production (10mn)	Consigne 1 : pourquoi doit-on planter des fleurs, du gazon ou des plantes ? (pour rendre la cour jolie, ...) consigne 2 : Que faut-il faire pour les garder toujours belles ? qu'elles ne meurent ? (il faut les arroser, les soigner...)	Ecoutent et répondent aux questions	
Synthèse Application (4mn)	Cite des fleurs que tu connais	Réponse des élèves	

Phase d'évaluation 6mn			
Etape Exercices /Contrôle des acquisitions (3mn)	La tâche d'évaluation		
De l'évaluation de l'enseignant (2mn)	Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Répondent aux questions	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation		
Décision par rapport à la leçon.	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats des élèves de l'évaluation.	Participation des apprenants	
Activités de prolongement	.Inviter les élèves à entretenir les plantes, les fleurs et les parterres à l'école et à la maison	Prennent l'engagement de mener l'activité	

Fiche n°3 contenus notionnels

Classe : CP2 **Effectif** Total : ... G : ... F :

Date :

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Matière : Education civique

Thème : les vertus individuelles et sociales

Titre : la lutte contre la propagation des sachets plastiques et le changement climatique

Durée : 30 mn

Objectifs d'apprentissage :

- dire ce que c'est que la propagation des déchets plastiques,
- citer les conséquences de la propagation des déchets plastiques et du changement climatique
- prendre l'habitude de lutter contre la propagation des déchets plastiques et les changements climatiques

Texte de support : à la sortie des classes, certains élèves achètent des aliments au petit marché qui sont servis dans des sachets plastiques. Mais après avoir fini de manger, ils les jettent dans la cour de l'école. Ces sachets dégradent le sol et polluent l'environnement.

Consigne 1 : individuellement puis en groupes, dites ce que c'est que la propagation des sachets ou déchets plastiques (quand on les retrouve dans la cour de l'école, au marché, dans les champs, sur les routes...)

Consigne 2 : individuellement et par groupes, citez quelques conséquences de la propagation des sachets plastiques et du changement climatique. (Maladie des animaux, non infiltration de l'eau de pluie dans le sol, dégradation du sol, insalubrité...)

Consigne 3 : individuellement puis par groupes, dites ce que vous devez toujours faire pour lutter contre la propagation des déchets plastiques et le changement climatique. (Ne pas jeter les déchets plastiques partout, les rassembler dans une poubelle...)

Fiche n°4 contenus notionnels

Classe : CP2 **Effectif** Total : ... G : ... F :

Date :

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Matière : Education morale

Thème : les vertus individuelles et sociales

Titre : Le respect des parents, des personnes âgées, des personnes vulnérables

Durée : 30 mn

Méthode /technique :

Objectifs d'apprentissage :

- respecter les parents, les personnes plus âgées et les personnes vulnérables
- Adopter certains comportements traduisant le respect vis à- vis de ces personnes
- prendre l'habitude de respecter toute personne

Matériel :

- Collectif : tableau, ardoises géantes, craies, chiffons, illustrations ou photos
- Individuel : ardoises ; craies, chiffons.

Texte de support : Au réveil, Ali ne dit pas bonjour à ses parents et il leur demande de l'argent pour aller à l'école.

Consigne 1 (3mn) : individuellement et par groupes, dites ce que Ali doit dire à ses parents dès son réveil (leur dire bonjour)

Consigne 2 (3mn) : individuellement et par groupes, dites comment on appelle le comportement de Ali envers ses parents (il est impoli envers ses parents, il ne respecte pas ses parents)

Consigne 3 (3mn) : individuellement et par groupes, dites ce que Ali doit toujours faire (il doit toujours respecter ses parents et tout le monde, faire ce qu'on lui demande de faire).

Fiche n°5 contenus notionnels

Classe : CP2 **Effectif** Total : ... G : ... F :

Date :

Champ disciplinaire : sciences humaines et sociales

Matière : Education morale

Thème : les vertus individuelles et sociales

Titre : le respect des enseignants et des camarades

Durée : 30 mn

Objectifs d'apprentissage :

- donner l'importance du respect
- respecter ses enseignants et ses camarades en tout temps et en tout lieu

Texte de support : Le dimanche, les élèves ne vont pas à l'école, Aïssa va se promener dans le village. Elle croise certains de ses camarades mais ne les salue pas. Elle a aussi dépassé un groupe d'enseignants sans les regarder.

Consigne 1 : individuellement puis par groupes, donner l'importance du respect (entraîne la discipline, être poli, respectueux,...)

Consigne 2 : individuellement et par groupes, dites ce que vous devez toujours faire à l'égard de vos enseignants et de vos camarades (toujours les respecter, être poli envers eux...).

EXEMPLE DE SITUATION D'INTEGRATION THEME V

Support



Pendant les vacances, Moussa a aidé son père à préparer son champ en le débarrassant de nombreux sachets et en protégeant certains arbres. Chaque matin, il salue ses parents et conduit les bœufs de son père en brousse en prenant soin de bien les surveiller pour qu'ils ne ravagent pas les plantes des champs. Le soir, en rentrant, Moussa ramasse le bois pour sa mère et aide ses grands-parents dans les petits travaux.

Tâches

Tu décides d'encourager Moussa dans son initiative d'aider son père à entretenir son champ et de lutter contre la dégradation de l'environnement et la coupe abusive du bois.

Consigne

Propose une conversation sous forme de dialogue pour encourager Moussa dans la lutte pour la protection de l'environnement et des arbres mais aussi à continuer d'aider son père dans l'entretien de son champ.

THEME VI

- **Les dangers de la baignade (2 pages)**
- **L'attitude lors de la montée et de la descente du drapeau national (2 pages)**
- **La pratique de l'excision : notions et conséquences (2 pages)**
- **Évaluation sommative**
- **Activités d'intégration**

Fiche n°1

Classe : CP2 **Effectif** Total : ... G : ... F :

Date :

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Discipline / Activité : ECM

Matière : Education Morale

Thème : la propreté

Titre : les dangers de la baignade

Objectif d'Apprentissage :

- citer quelques dangers de la baignade
- prendre l'habitude d'utiliser de l'eau propre et la douche pour leurs toilettes

Matériel

- collectif : illustration montrant des enfants en train de se baigner au marigot ; tableau noir ;
- individuel : ardoises ; craie

Texte de support : (danger de la baignade)

Après une grosse pluie, l'eau a rempli le marigot du village. Moussa voit ses camarades qui s'y rendent pour se baigner et il décide de les suivre.

Durée : 30 mn

Déroulement de la leçon

Etape	Activités d'enseignement/apprentissage		Observations
	Rôle du maître	Activités des apprenants	
Phase de présentation (2mn)			
Rappel	Que peux-tu avoir quand tu manges un repas avarié ?	-Réponse des élèves	
Motivation	Qu'est-ce qu'on voit après une grande pluie ?	Réponse des élèves	
Phase de développement (16 mn)			
Présentation de la situation (2mn)	Récit vivant du texte de base.	Ecoute attentive des élèves.	
Echanges Analyse / production (10mn)	<p>Consigne 1 : Présenter l'illustration</p> <p>-Où vont Moussa et ses camarades ?</p> <p>-Que vont-ils faire ?</p> <p>Consigne 2 : Citer les dangers de la baignade (on peut se noyer, attraper des maladies...)</p> <p>Consigne 3 : avec quelle eau doit-on toujours se baigner ? (avec de l'eau propre, l'eau de la douche, l'eau de la piscine...)</p>	<p>écoutent et répondent aux questions</p> <p>écoutent et répondent aux questions</p>	

Synthèse Application (4mn)	Qu'est-ce que nous allons retenir	Elaboration du résumé	Je ne dois pas me baigner au marigot car je peux me noyer ou avoir des maladies.
Phase d'évaluation 6 mn			
Etape 1 Exercices /Contrôle des acquisitions (3mn)	Pourquoi je ne dois pas me baigner au marigot ? Qu'est-ce que je peux avoir ? Au lieu de se baigner au marigot ; où doit-on se laver ?	écoutent et répondent aux questions	
Etape 2 De l'évaluation de l'enseignant (2mn)	Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Ecoutent et répondent aux questions	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation		
Décision par rapport à la leçon.	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats des élèves de l'évaluation.	Participation des apprenants	
Activités de prolongement	A la maison, dites à vos petits frères et à vos camarades qu'ils ne doivent pas se baigner au marigot car ils peuvent tomber malades ou se noyer.	Prendent la résolution de mener l'activité à la maison	

Fiche n°2

Classe : CP2 **Effectif** Total : ... G : ... F :

Date :

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Discipline / Activité : ECM

Matière : Education Civique

Thème : le civisme

Titre : attitude lors de la montée ou de la descente du drapeau (des couleurs)

Objectifs d'Apprentissage :

- adopter les bonnes attitudes lors des montées et descentes du drapeau national ;
- respecter le drapeau national dans toutes les situations.

Matériel :

- Collectif : un drapeau
- Individuel : fanion

Texte de support : la montée et la descente des couleurs.

Il est 7h15mn. La cloche sonne pour appeler les élèves en classe. Ils se regroupent pour monter le drapeau. Pendant ce temps Poko continue de jouer sans se soucier.

Durée : 30mn

Déroulement de la leçon

Etape	Activités d'enseignement/apprentissage		Observations
	Rôle du maître	Activités des apprenants	
Phase de présentation (2mn)			
Rappel	Dis pourquoi il faut planter des fleurs.		
Motivation	Faire chanter un élève. est-ce que c'est ce chant là qu'on chante pour monter le drapeau	Ecoutent et répondent aux questions	
Phase de développement (16 mn)			
Présentation de la situation	-récit du texte de base dites ce que font les élèves quand la cloche sonne. (ils cessent de jouer, ils se mettent en rang, ils courent vers la classe...)	Ecoutent attentivement	
Echanges Analyse /production 10mn	Consigne 1 : dis ce qu'il faut faire quand on monte le drapeau. (on s'aligne, on chante l'hymne national...) Consigne 2 : dis ce qu'il faut toujours faire quand on voit le drapeau.	Ecoutent attentivement et répondent aux questions	

Synthèse Application (4mn)	Qu'est-ce que nous allons retenir	Elaboration du résumé	Quand on monte le drapeau je dois me tenir droit la main droite sur la poitrine.
	Phase d'évaluation 6mn		
Etape 1 Exercices /Contrôle des acquisitions (3mn)	Comment on doit se tenir quand on monte ou on descend le drapeau national ?	Ecoutent attentivement et répondent aux questions	
Etape 2 De l'évaluation de l'enseignant (2mn)	Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Ecoutent attentivement et répondent aux questions	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation		
Décision par rapport à la leçon.	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats des élèves de l'évaluation.	Participation des apprenants	
Activités de prolongement	A la maison, dites à vos petits frères et camarades comment il faut se tenir pendant la montée et la descente du drapeau national.		

Fiche n°3 Contenus notionnels

Classe : CP2 **Effectif** Total : ... G : ... F :

Date :

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Discipline : ECM

Matière : Morale

Thème : Les mutilations génitales féminines

Titre/intitulé : L'excision : notion et conséquences

Objectifs d'apprentissage :

- Définir en ses propres termes l'excision
- citer les conséquences de l'excision

Matériels/supports/Personnages : Planche anatomique, auto-collants, images sur l'excision, mannequin, croquis.

Documents/bibliographie : Guides pédagogiques, supports.....

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : Travaux de groupes, entretiens.

Personnage : Personne ressource

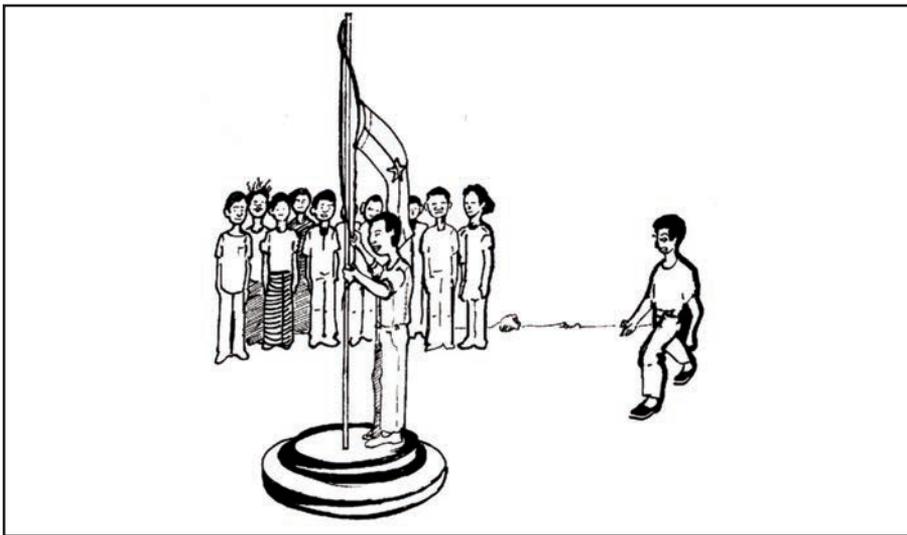
Texte/Support : Présente l'image d'une femme exciseuse et d'une fille couchée les jambes écartées. Dis ce que veut faire cette femme. (Elle veut couper la fille, elle veut faire mal à la fille...)

Consigne 1 : Réfléchis et dis ce que c'est que l'excision (on coupe une partie du sexe de la femme)

Consigne 2 : Réfléchis et donne les conséquences de l'excision (on peut attraper le SIDA, on peut avoir le tétanos, le sang coule et ne s'arrête pas...)

EXEMPLE DE SITUATION D'INTEGRATION THEME VI

Support



Le soir, en allant se baigner au marigot, Ali passe devant un commissariat de police. C'est l'heure de la descente des couleurs. Ali ne marque pas un arrêt pour respecter le drapeau. A son retour, il entend des cris de fillettes dans une cour et il y jette un coup d'œil. Ali comprend qu'il s'agit d'une excision ; il prévient alors la police.

Tâche

Tu essaies de sensibiliser Ali pour qu'il ne se baigne plus au marigot ; tu l'encourages aussi à toujours sensibiliser ses camarades à dénoncer les cas d'excision et à respecter le drapeau.

Consigne

Présente la discussion que tu as eue avec Ali, à partir d'un dialogue en faisant ressortir les dangers de la baignade au marigot, de l'excision et du non-respect des couleurs.

THEME VII

- **L'appartenance à une famille ; l'acte de naissance (2 pages).**
- **Le pardon, la tolérance et la courtoisie dans les relations avec les autres.
(2 pages)**
- **Les devoirs envers ses camarades, les enseignants, les parents,
les personnes âgées et les personnes vulnérables.**
- **L'entraide, la charité**
- **La notion d'égalité entre enfants**
- **Évaluation/Remédiation**

Fiche n°1

Classe : CP2 **Effectif** Total : ... G : ... F :

Date_:

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Matière : Education civique

Thème : Les droits et devoirs de l'enfant

Titre/Intitulé : L'appartenance à une famille ; l'acte de naissance.

Durée : 30 mn

Objectifs d'apprentissage :

- dire ce que c'est qu'un nom de famille.
- dire ce que c'est qu'un acte de naissance.
- dire pourquoi l'enfant a droit à un nom, une famille et un acte de naissance.

Matériel :

- Collectif : tableau, ardoises géantes, des actes de naissance.
- Individuel : ardoise, craie.

Texte/Support :

Aïcha est un enfant de la famille Traoré qui fait la classe du CP1. Quand la maîtresse l'appelle par son nom et son prénom ; Aïcha répond : « Présente ». La maîtresse est contente d'Aïcha.

Le samedi dernier, un enfant est venu jouer avec Aïcha à la maison. Son père le voit et lui demande : Tu viens de quelle famille ? Je n'ai pas de famille, je ne connais pas mes parents, répond l'enfant et je n'ai pas d'acte de naissance. Aïcha était devenue triste.

Méthode /technique utilisée : Travaux de groupes

Déroulement de la leçon

Étapes	Activités d'enseignement/apprentissage		Observations
	Rôle du maître	Activités/attitudes des élèves	
I-Phase de présentation (8mn)			
Rappel de la leçon précédente/ vérification des pré-requis (4mn)	-Dites ce que c'est qu'un enfant abandonné. -Dites ce que vous pouvez faire pour un enfant abandonné.	Réfléchissent et échangent entre eux dans les groupes et donnent leurs réponses	Répondent aux questions
Motivation (4mn)	-De quelle famille appartient chacun de vous ? -Communication des objectifs de la leçon aux apprenants (es) de les reprendre dans leurs propres mots.	- Écotent attentivement et répondent à la question - Énoncent en leurs propres mots ce qui est attendu d'eux.	
II-Phase de développement (16mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)	-Lecture du texte de base. A quelle famille appartient Aïcha ? Est-ce que l'enfant qui est venu jouer avec Aïcha a une famille ?	-Écotent attentivement -Répondent aux questions	
	Consigne1 (3mn) -Individuellement, puis collectivement, dites ce	<u>Réponses des élèves</u> -le nom est un mot qui désigne une personne ;	-Le nom est un mot qui désigne une personne.

<p>Echanges</p> <p>/Analyse/</p> <p>Production</p> <p>(10mn)</p>	<p>que veut dire un nom de famille.</p>	<p>-le nom sert à différencier une personne des autres.</p> <p>-c'est le droit d'appartenir à une famille.</p>	<p>C'est le droit d'appartenir à une famille.</p>
	<p>Consigne 2 :</p> <p>Individuellement, puis collectivement, dites ce que c'est qu'un acte de naissance.</p>	<p>-une pièce d'état civil que doit avoir toute personne. Il permet de marquer d'une personne.</p> <p>-on trouve sur l'acte de naissance, le nom et le (s) prénom (s) de la personne, sa date de naissance et les noms de ses parents.</p>	<p>-L'acte de naissance est une pièce d'état civil que doit avoir toute personne.</p>
	<p>Consigne 3 :</p> <p>individuellement, puis collectivement, donnez l'importance d'appartenir à une famille, d'avoir un acte de naissance.</p>	<p>-Permet à l'enfant d'avoir un nom</p> <p>- permet à l'enfant de bien grandir, d'être protégé, de s'épanouir.</p> <p>-sert à scolariser les enfants</p> <p>- sert à établir d'autres pièces telles que la carte nationale d'identité, le certificat de nationalité...</p>	<p>La famille permet à l'enfant d'être protégé, de bien grandir et l'acte de naissance permet de scolariser l'enfant et d'établir d'autres pièces administratives.</p>

<p>Synthèse /application (récapitulation, application) (4mn)</p>	<p>Qu'allons-nous retenir de tout ce que nous venons d'apprendre ?</p>	<p>-Elaboration du résumé</p>	<p>J'ai droit à un nom et à une famille. --L'acte de naissance est une pièce d'état civil que doit avoir toute personne. -Je dois avoir un acte de naissance ; les autres enfants aussi.</p>
<p>III-Phase d'évaluation (6mn)</p>			
<p>Etape 1 Exercices/ Contrôle des acquisitions (3mn)</p>	<p>-quel est ton nom ? Ton prénom ? -Cite des noms de familles. -Cite des prénoms -Qu'est-ce qu'un acte de naissance ? -A quoi sert l'acte de naissance ? A quoi sert l'appartenance à une famille ? -Correction</p>	<p>Réfléchissent et donnent leurs réponses : -</p>	
<p>Etape 2 De la prestation de l'enseignant(e) (2mn)</p>	<p>-Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon? Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris?</p>	<p>Réponses des élèves</p>	

Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenants (es)	
Activité de prolongement / transfert ou exercices de maison	-Faire l'appel chaque matin pour habituer les élèves à répondre à leur nom et prénom (s). - Monter un sketch de sensibilisation à l'établissement d'actes de naissance et le faire jouer par les élèves.		

Fiche n°2**Classe :** CP2 **Effectif** Total : ... G : ... F :**Date :****Champ disciplinaire :** Sciences humaines et sociales**Matière :** Morale**Thème :** Les vertus individuelles**Titre/Intitulé :** Le pardon, la tolérance et la courtoisie dans les relations avec les autres.**Durée :** 30 mn**Objectifs d'apprentissage :**

- expliquer la notion de pardon, de tolérance et de courtoisie ;
- donner des cas de tolérance et de courtoisie.
- prendre l'habitude d'être tolérant(e) et courtois envers les autres.

Matériel/personnages : les élèves, le maître

- Collectif : tableau, ardoises géantes, craie
- Individuel : ardoises, craie.

Texte/Support :

Salif rencontre le maître du CP dans la cour de l'école. Il le salue et l'aide à porter son sac. « Merci Salif », lui dit le maître. Paul passe sans rien dire. Il n'aime pas aussi balayer la classe avec les filles.

Méthode /technique utilisée : Travaux de groupes**Déroulement de la leçon**

Etapes	Activités d'enseignement/apprentissage		Observations
	Rôle du maître	Activités/attitudes des élèves	
I-Phase de présentation (8mn)			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des pré-requis (4mn)	-A l'initiative du maître	Réfléchissent et échangent entre eux dans les groupes pour trouver les réponses -Communiquent les réponses trouvées :	
Motivation (4mn)	- Ton camarade passe à côté de toi : sans faire attention, il cogne ton pied. Qu'est-ce que tu fais ? -Communication des objectifs de la leçon aux apprenants(es) de les reprendre dans leurs propres mots.	-Ecoutent attentivement et répondent aux questions : -énoncent en leurs propres mots ce qui est attendu d'eux.	
II-Phase de développement (16mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)	-Récit vivant du texte de base. Dites-nous ce que Salif a fait .Dites ce que Paul n'aime pas faire	-Ecoutent attentivement et répondent aux questions	

		<p>-montrer de la patience envers les autres malgré leurs défauts ;</p> <p>- toujours être tolérant (e) envers les autres.</p>	
<p>Synthèse /application (récapitulation, application)</p> <p>(4mn)</p>	<p>Qu'allons-nous retenir de tout ce que nous venons d'apprendre ?</p>	<p>-Elaboration du résumé</p>	<p>-Etre poli (e), c'est être obéissant (e).</p> <p>-Je dois être poli(e) et toujours pardonner à tout le monde.</p> <p>- la tolérance c'est accepter de vivre avec l'autre malgré ses défauts.</p> <p>-Je dois toujours être tolérant (e) envers les autres.</p>
III-Phase d'évaluation			
<p>Exercices/ Contrôle des acquisitions</p> <p>(3mn)</p>	<p>-Qu'est-ce que « être poli (e) » ?</p> <p>-Avec qui dois-tu être poli (e) ?</p> <p>-Correction</p>	<p>Réfléchissent et donnent leurs réponses :</p>	

De la prestation de l'enseignant (e) (2mn)	-Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des élèves	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenants (es)	
Activité de prolongement / transfert ou exercices de maison	Initier une journée de tolérance et d'amitié à l'école.		

Fiche n°3 Contenus notionnels

Classe : CP2 **Effectif** Total : ... G : ... F :

Date :

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Matière : Education civique

Thème : Les droits et devoirs de l'enfant.

Titre : Les devoirs envers ses camarades, les enseignants, les parents, les personnes âgées et les personnes vulnérables.

Durée : 30 mn

Objectifs d'apprentissage :

citer ses devoirs envers ses camarades, les enseignants, les parents, les personnes âgées et les personnes vulnérables.

prendre l'habitude d'assumer ses devoirs envers ses camarades, les enseignants, les parents, les personnes âgées et les personnes vulnérables.

Matériel :

- Collectif : tableau, ardoises géantes, illustrations, images
- Individuel : ardoise, craie.

Texte/Support :

Sambo n'écoute pas ses parents. Quand sa mère l'appelle, il ne répond pas et continue de jouer au ballon. Parfois, il refuse d'aller à l'école. Lorsqu'il revient de l'école. Il n'aide pas ses grands-parents dans les petits travaux.

Présentation de la situation : récit vivant du texte de base

- Qui est sambo ?
- Que fait-il ?

Consigne 1 : cite quelques devoirs envers tes camarades, les enseignants, les parents, les personnes âgées et les personnes vulnérables. (C'est être poli (e), obéissant (e) envers ces personnes.).

Consigne 2 : Dites ce que vous devez toujours faire envers vos camarades, les enseignants, les parents, les personnes âgées et les personnes vulnérables.

Fiche n°4 Contenus notionnels

Classe : CP2 **Effectif** Total : ... G : ... F :

Date :

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Matière : Morale

Thème : Les vertus individuelles

Titre/Intitulé : L'entraide, la charité

Durée : 30 mn

Objectifs d'apprentissage :

- dire ce qu'est l'entraide, la charité ;
- donner des situations où l'entraide et la charité sont possibles ;
- prendre l'habitude de pratiquer l'entraide et la charité dans ses relations.

Matériel :

- Collectif : tableau, ardoises géantes, craie, illustrations, images.
- Individuel : ardoise, craie.

Texte/Support :

C'est la récréation, le petit Abdou ne joue pas. Il est assis dans un coin avec son livre. Il est inquiet, il ne sait pas lire. Karim son camarade, vient lui apprendre à lire. Abdou est content. Karim aime aussi partager ce qu'il a avec les autres.

Présentation de la situation : Récit vivant du texte de base.

- Qui est Abdou ?
- Que fait-il ?
- Dites pourquoi Abdou ne joue pas.

Consigne 1 : individuellement et par groupes, dites ce que c'est que l'entraide et la charité.

Consigne 2 : individuellement et par groupes donnez des exemples et son importance.

Consigne 3 : dites ce que je dois toujours faire pour accepter les autres et partager ce que j'ai et soutenir les autres.

Fiche n°5 Contenus notionnels

Classe : CP2 **Effectif** Total : ... G : ... F :

Date :

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Matière : Education civique

Thème : La citoyenneté

Titre/Intitulé : Notion d'égalité entre enfants (garçons /filles)

Durée : 30mn

Objectifs d'apprentissage :

- expliquer la notion d'égalité entre enfants (filles, garçons).
- donner des situations d'égalité entre enfants (filles et garçons).
- prendre l'habitude de respecter l'égalité entre filles et garçons.

Matériel :

- Collectif : tableau, ardoises géantes, craie ;
- Individuel : ardoise, craie.

Texte/Support :

Paul a deux enfants, Claire et Roger. Il a acheté un vélo neuf pour Roger mais Claire n'en a pas eu ; car elle est une fille dit-il.

Méthode /technique utilisée : Travaux de groupes

Présentation de la situation : récit vivant des faits.

- Paul a combien d'enfants ?
- Qu'a-t-il fait ?

Consigne 1 : dis ce que c'est que l'égalité entre enfants et quelle est son importance. (C'est éduquer, traiter, donner la même chance à tous les enfants (fille comme garçon)

Consigne 2 : Donnez des situations portant sur l'égalité entre filles et garçons. (Envoyer une fille et un garçon à l'école, à la maison, les filles et les garçons font le même travail, de même qu'à l'école.

Consigne 3 : dis ce que tu dois toujours faire pour montrer que les filles et les garçons sont égaux.

EXEMPLE DE SITUATION D'INTEGRATION THEME VII

Support



Dans le cadre des activités pratiques de production, les élèves de l'école de Souka décident de faire du jardinage et d'élever des poules. Les activités sont réparties en deux à savoir celles des garçons et celles des filles. Les élèves manquent du respect aux personnes âgées qui viennent les aider.

Tâches

Il vous est demandé de sensibiliser vos camarades afin de mettre fin aux discriminations sur le sexe et au manque de respect des personnes âgées.

Consignes

Construis un dialogue pour sensibiliser tes camarades à travailler ensemble sans tenir compte du sexe. Tu feras ressortir aussi les inconvénients de ne pas respecter les personnes âgées.

THEME VIII

- **La modestie/ la vanité (2 pages)**
- **Le courage /la peur (2 page**
- **Les stratégies de lutte contre le mariage d'enfant.**
- **La plantation d'arbres et les soins aux animaux**
- **L'entretien des plantes et des parterres**
- **Évaluation sommative**

Fiche n°1

Classe : CP2 **Effectif** Total : ... G : ... F :

Date :

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Matière : Morale

Thème : Les vertus individuelles

Titre/Intitulé : La modestie/ la vanité

Durée : 30 mn

Objectifs d'apprentissage :

- dire ce que c'est que la modestie, la vanité ;
- citer des cas de modestie et de vanité.
- prendre l'habitude d'être modeste.

Matériel :

- Collectif : tableau, ardoises géantes, craie
- Individuel : ardoise, craie

Texte/Support :

Le jour de la fête de Tabaski, le père de Moussa a tué un coq, Mais à l'école Moussa se vante, il raconte que son père a tué un gros mouton.

Méthode /technique utilisée : Travaux de groupes

Déroulement de la leçon

Étapes	Activités d'enseignement/ apprentissage		Observations
	Rôle du maître	Activités/attitudes des élèves	
I- Phase de présentation (8mn)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis (4mn)	-Dites pourquoi il faut être tolérant et pardonner à l'autre.	Réfléchissent et échangent entre eux dans les groupes pour trouver les réponses	
Motivation (4mn)	Qui sait comment on appelle quelqu'un qui ne se montre pas ? -Communication des objectifs de la leçon aux apprenants(es).	-Écoutent attentivement et répondent aux questions :	
II-Phase de développement (16mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)	-Lecture du texte de base Dis ce que le père de moussa a tué le jour de la Tabaski	Écoutent attentivement et répondent aux questions :	
Echanges /Analyse/ Production (10mn)	Consigne1 (3mn) -Individuellement, puis collectivement, dites ce que c'est que la modestie et ce qu'elle procure.	<u>Réponses des élèves</u> -La modestie c'est vivre de manière très simple avec les autres ; -L'homme modeste est aimé de tous ; -L'homme modeste est accepté de tout le monde.	-La modestie c'est vivre de manière très simple avec les autres. -L'homme modeste est aimé de tous.

	<p>Consigne2 (3mn)</p> <p>-Individuellement, puis collectivement, dites ce que je ne dois pas faire.</p>	<p><u>Réponses des élèves</u></p> <p>-toujours parler de moi-même aux autres ;</p> <p>-me croire supérieur (e) aux autres ;</p> <p>-parler des biens de mes parents aux autres.</p>	<p>-Je ne dois pas toujours parler de moi-même aux autres.</p>
	<p>Consigne3 (4mn)</p> <p>-Individuellement, puis collectivement dites ce que je dois toujours faire pour ne pas me montrer.</p>	<p><u>Réponses des élèves</u></p> <p>-toujours être modeste au milieu des autres ;</p> <p>-éviter de me vanter.</p>	<p>-Je dois toujours être modeste au milieu des autres.</p>
<p>Synthèse /application (récapitulation, application) (4mn)</p>	<p>Qu'allons-nous retenir de tout ce que nous venons d'apprendre ?</p>	<p>-Elaboration du résumé</p>	<p>-La modestie c'est vivre de manière très simple avec les autres.</p> <p>-Je dois toujours être modeste avec mes camarades.</p>
III-Phase d'évaluation (6 mn)			
<p>Exercices/ Contrôle des acquisitions (3mn)</p>	<p>-Comment est le vaniteux ?</p> <p>-Et celui qui est modeste, que fait-il ?</p> <p>-Correction</p>	<p>Réfléchissent et donnent leurs réponses :</p> <p>-Le vaniteux parle toujours de lui-même ou des biens de ses parents aux autres.</p> <p>-Le modeste vit de manière simple.</p>	
<p>Activités de remédiation</p>	<p>A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p>		

Décision par rapport à la leçon (1mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenants (es)	
De la prestation de l'enseignant (e) (2mn)	-Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Écotent attentivement et répondent aux questions :	
Activité de prolongement / transfert ou exercices de maison	Organiser des saynètes mettant en parallèle des comportements de modestie et de vanité.		

Fiche n°2

Classe : CP2 **Effectif** Total : ... G : ... F :

Date :

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Matière : Morale

Thème : Les vertus individuelles

Titre/Intitulé : Le courage/ la peur

Durée : 30 mn

Objectifs d'apprentissage :

- citer des exemples de courage en rapport avec son âge.
- prendre l'habitude de poser des actes courageux en rapport avec son âge.

Matériel :

- Collectif : tableau, ardoises géantes, craie
- Individuel : ardoise, craie.

Texte/Support :

C'est le jour de la vaccination à l'école. Personne ne veut être la première à se faire vacciner. Soudain Fati quitte ses camarades, s'avance vers l'infirmière et tend le bras gauche. Pif ! C'est fini. Elle n'a pas pleuré. Alors ses camarades se mettent à faire comme elle.

Méthode /technique utilisée : Travaux de groupes

Déroulement de la leçon

Etapas	Activités d'enseignement/ apprentissage		Observations
	Rôle du maître	Activités/attitudes des élèves	
I-Phase de présentation (8mn)			
Rappel de la leçon précédente/ Vérification des pré-requis (4mn)	-Pourquoi il ne faut pas être vaniteux avec son camarade ?	Réflexion, échanges et réponses : -La vanité amène la haine, le dédain, le rejet.	
Motivation (4mn)	Qui peut venir ici à l'école seul(e) la nuit ? Pourquoi ? -Communication des objectifs de la leçon aux apprenants (es) de les reprendre dans leurs propres mots.	-Ecoutent attentivement et répondent aux questions : --énoncent en leurs propres mots ce qui est attendu d'eux.	
II-Phase de développement (16mn)			
Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)	-Lecture du texte de base. Que se passe-t-il aujourd'hui à l'école ? Dites ce que Fati a fait.	-Ecoutent attentivement et répondent aux questions des élèves/	
	Consigne1 (3mn) -Individuellement, puis collectivement, dites ce que c'est que le courage et la peur.	<u>Réponses des élèves</u> -le courage c'est ne pas manifester la peur en cas de danger -La peur, c'est le manque de courage, ...	-Le courage, c'est ne pas manifester la peur devant le danger.

<p>Echanges</p> <p><i>/Analyse/</i></p>	<p>Consigne2 (3mn)</p> <p>-Individuellement, puis collectivement, citez quelques cas de courage.</p>	<p><u>Réponses des élèves</u></p> <p>-ne pas pleurer pendant la vaccination</p> <p>-Ne pas pleurer quand le maître vous punit.</p>	<p>-Je ne dois pas crier et courir partout.</p>
<p>Production (10mn)</p>	<p>Consigne 3 (4mn)</p> <p>-Individuellement, puis collectivement dites ce que vous devez toujours faire en cas de difficultés, de dangers.</p>	<p>Répondent aux questions</p>	
<p>Synthèse /application (récapitulation, application) (4mn)</p>	<p>Qu'allons-nous retenir de tout ce que nous venons d'apprendre ?</p>	<p>-Elaboration du résumé</p>	<p>-Je dois toujours être courageux en cas de difficultés ou en cas de dangers.</p>
<p>III-Phase d'évaluation (6mn)</p>			
<p>Exercices/ Contrôle des acquisitions (3mn)</p>	<p>Un crapaud saute sur Paul ; Paul ne crie pas, ne court pas. Il le fait tomber.</p> <p>-Comment est Paul ? Est-ce bien d'être courageux ?</p> <p>-Mais s'il y a un danger comme le scorpion, qu'est-ce que tu fais ?</p> <p>-Correction</p>	<p>Réfléchissent et donnent leurs réponses :</p> <p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	

De la prestation de l'enseignant (e) (2mn)	-Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?	Réponses des apprenants (es)	
Activités de remédiation	A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.		
Décision par rapport à la leçon (1mn)	Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.	Participation des apprenants (es)	
Activité de prolongement / transfert ou exercices de maison	Organiser des saynètes mettant en évidence des actes de courage.		

Fiche n°3 contenus notionnels

Classe : CP2 **Effectif** Total : ... G : ... F :

Date :

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Discipline : ECM

Matière : Morale

Thème : Les vertus individuelles et sociales

Titre/intitulé : Les stratégies de lutte contre le mariage d'enfant

Objectifs d'apprentissage :

- dire ce que c'est que le mariage d'enfant ;
- citer les conséquences du mariage d'enfant ;
- donner des moyens de lutte contre le mariage d'enfant.

Matériels/supports/Personnages : auto-collant, notes de lecture, images présentant des situations de mariage précoce.

Documents/bibliographie : Guide pédagogique, exposé sur le mariage précoce.

Durée : 30 mn

Méthode/technique utilisée : Travaux de groupes, entretiens.

Support : texte de base

Fatou est une jeune élève du CM2. Elle n'a que douze ans mais son père l'a fait quitter l'école pour la marier à un homme de cinquante ans

Présentation de la situation ; récit vivant du fait.

- Qui est Fatou ?
- Dites ce que son père veut faire d'elle.

Consigne 1 : réfléchissez et dites comment on appelle le fait de marier une jeune fille avant l'âge de se marier. (C'est le mariage précoce, le mariage forcé.)

Consigne 2 : réfléchissez et dites quelles sont les conséquences du mariage forcé (la déscolarisation, la grossesse à risque, et la maladie).

Consigne 3 : réfléchissez et dites ce que vous pouvez faire pour lutter contre le mariage forcé (dénoncer les auteurs, avertir le maître, les forces de l'ordre, sensibiliser les parents).

Fiche n°4 contenus notionnels

Classe : CP2 **Effectif** Total : ... G : ... F :

Date :

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Matière : Morale

Thème : Les bonnes habitudes

Titre/Intitulé : Plantation d'arbres et soins des animaux

Durée : 30 mn

Objectifs d'apprentissage :

- dire ce que c'est que l'amour des plantes et des animaux ;
- dire les bienfaits des plantes et des animaux ;
- prendre l'habitude de protéger les plantes et les animaux.

Matériel :

- Collectif : tableau, ardoises géantes, craie, arbres de la cour ou du bosquet de l'école, animaux ou photos.
- Individuel : ardoise, craie

Texte/Support :

Le vieux Raogo a beaucoup d'arbres de toutes sortes dans son verger. Certains arbres produisent de bons fruits et leurs fleurs dégagent un parfum agréable. Leurs écorces et leurs feuilles sont utilisées dans la fabrication des médicaments. Son chien Loulou l'accompagne toujours. Il lui donne à manger et à boire tous les jours.

Méthode /technique utilisée : Travaux de groupes

Présentation de la situation : récit vivant du texte de base

- De qui parle-t-on ?
- Qu'est ce qu'il a dans son verger ?

Consigne 1 : dites ce que signifie l'amour des plantes et des animaux. (C'est aimer beaucoup la vie des plantes, des arbres ou des animaux);

Consigne 2 : donnez l'importance des plantes et des animaux pour l'homme. (Ils soignent, donnent des médicaments et des fruits, ils donnent du charbon, de l'ombre...).

(Ils sont de bons gardiens, de bons chasseurs, de bons compagnons de l'homme).

Consigne 3 : dites ce que vous devez toujours faire pour l'amour des plantes et des animaux. (Toujours arroser les plantes, toujours protéger et entretenir les arbres et les plantes, soigner les animaux ;-prendre soin des animaux ;-aimer et protéger les animaux.).

Fiche n°5 contenus notionnels

Classe : CP2 **Effectif** Total : ... G : ... F :

Date :

Champ disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Matière : Morale

Thème : Les bonnes habitudes

Titre/Intitulé : L'entretien des plantes et des parterres

Objectif d'apprentissage :

- bien entretenir les plantes et les parterres ;
- citer les bienfaits des plantes et des parterres.
- prendre l'habitude de protéger les plantes.

Matériel :

- Collectif : tableau, ardoises géantes, craie, arbres de la cour ou du bosquet de l'école.
- Individuel : ardoise, craie

Texte/Support :

Dans la cour de notre école, il y a des arbres de toutes sortes. Devant les classes, on trouve des fleurs qui rendent la cour belle et dégagent un parfum agréable. Les classes arrosent les parterres et les arbres à tour de rôle. La cour de récréation est jolie à voir à cause de la verdure. Les élèves aiment bien leurs arbres.

Durée : 30 mn

Méthode /technique utilisée : Travaux de groupes

Présentation de la situation : récit vivant des faits

- Comment est la cour de l'école ?
- Qu'est-ce qu'on y voit ?

Consigne 1 : dites ce qu'il faut faire pour bien entretenir les plantes, les fleurs et les parterres (ne pas les couper, les arroser, les entourer de grilles).

Consigne 2 : dites quels sont les bienfaits des plantes (ils donnent de l'ombre, des fruits, des médicaments, embellissent la cour...).

Consigne 3 : dites ce que doit faire celui qui aime les plantes et des parterres. (Il doit toujours arroser les plantes et les parterres, il doit toujours protéger et entretenir les parterres et les plantes.)

EXEMPLE DE SITUATION D'INTEGRATION THEME VIII

Support



C'est le jour de la vaccination à l'école. Seydou qui se vantait d'être le plus courageux de la classe, s'est caché dans les parterres de l'école à l'arrivée de l'équipe de vaccination. Il a détruit les jolies fleurs. Personne ne voulait être le premier devant les infirmiers. Fanta, s'avance la première, se fait vacciner et les autres commencent à s'approcher maintenant.

Tâches

Le Directeur de l'école te demande de sensibiliser Seydou à rester modeste en tout lieu et à bien entretenir les plantes et les parterres de l'école. Tu devras l'amener aussi à être courageux devant les épreuves.

Consigne

A partir d'un dialogue, montre à Seydou les inconvénients de la vanité et les dangers de la peur. Tu feras ressortir aussi l'importance des plantes et des parterres pour l'homme. Tu n'oublieras pas louer le courage de Fanta et demander à tes camarades de faire comme elle.

II. Documents de référence

Bibliographie

Guide d'Education Civique et Morale, année 2009, **DGCRIEF**

TABLE DES MATIÈRES

PRÉFACE	3
AVANT-PROPOS	5
SIGLES ET ABBREVIATIONS	7
PREMIERE PARTIE : CONSIDERATIONS THEORIQUES	8
I. ORIENTATIONS GENERALES DE L'APPROCHE PEDAGOGIQUE	
INTEGRATRICE(API)	9
1.1. Orientations générales.....	9
1.1.1. <i>Les fondements de l'API</i>	9
1.1.2. <i>Les principes de l'API</i>	9
1.2. Orientations spécifiques au champ disciplinaire sciences humaines et sociales.....	10
II. PRÉSENTATION SUCCINCTE DES CONTENUS DES NOUVEAUX CURRICULA	11
III. DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT	12
3.1. Outil de planification.....	12
3.2. Outil de gestion.....	12
3.3. Guide d'exécution.....	12
3.3.1. <i>Orientations spécifiques de la discipline</i>	12
3.3.2. <i>Objectifs de l'Education civique et morale</i>	12
3.3.3. <i>Importance de l'éducation civique et morale</i>	13
3.3.4. <i>Instructions officielles</i>	13
3.3.5. <i>Principes didactiques</i>	13
3.3.6. <i>Démarche méthodologique</i>	14
3.4. Recommandations.....	16
IV. EVALUATION	17
4.1. Normes et modalités d'évaluation.....	17
4.2. Activités d'évaluation.....	18
4.3 Corrigés.....	19
4.4. Remédiation.....	23
4.4.1. <i>Principes de la remédiation</i>	23
4.4.2. <i>Les différentes stratégies de remédiation</i>	24
V. INTEGRATION	25

DEUXIEME PARTIE : CADRE PRATIQUE.....	26
I. EXEMPLES DE FICHES PÉDAGOGIQUES.....	27
THEME I.....	27
<i>Fiche n°1.....</i>	<i>28</i>
<i>Fiche n°2.....</i>	<i>33</i>
<i>Fiche n°3.....</i>	<i>39</i>
<i>Fiche n°4.....</i>	<i>40</i>
<i>Fiche n°5.....</i>	<i>41</i>
<i>EXEMPLE DE SITUATION D'INTEGRATION THEME 1.....</i>	<i>42</i>
THEME II.....	43
<i>Fiche n°1.....</i>	<i>44</i>
<i>Fiche n°2.....</i>	<i>48</i>
<i>Fiche n°3.....</i>	<i>51</i>
<i>Fiche n°4.....</i>	<i>52</i>
<i>Fiche n°5.....</i>	<i>53</i>
<i>EXEMPLE DE SITUATION D'INTEGRATION THEME 2.....</i>	<i>54</i>
THEME III.....	55
<i>Fiche n°1.....</i>	<i>56</i>
<i>Fiche n°2.....</i>	<i>60</i>
<i>Fiche n°3 Contenu notionnel.....</i>	<i>64</i>
<i>EXEMPLE DE SITUATION D'INTEGRATION THEME 3.....</i>	<i>65</i>
THEME IV.....	66
<i>Fiche n°1.....</i>	<i>67</i>
<i>Fiche n°2.....</i>	<i>71</i>
<i>Fiche n°3 Contenu notionnel.....</i>	<i>74</i>
<i>Fiche n°4 Contenu notionnel.....</i>	<i>75</i>
<i>Fiche n°5 Contenu notionnel.....</i>	<i>76</i>
<i>EXEMPLE DE SITUATION D'INTEGRATION THEME 4.....</i>	<i>77</i>
THEME V.....	78
<i>Fiche n°1.....</i>	<i>79</i>
<i>Fiche n°2.....</i>	<i>82</i>
<i>Fiche n°3 contenus notionnels.....</i>	<i>85</i>
<i>Fiche n°4 contenus notionnels.....</i>	<i>86</i>

<i>Fiche n°5 contenus notionnels</i>	87
<i>EXEMPLE DE SITUATION D'INTEGRATION THEME V</i>	88
THEME VI.....	89
<i>Fiche n°1</i>	90
<i>Fiche n°2</i>	93
<i>Fiche n°3 Contenus notionnels</i>	96
<i>EXEMPLE DE SITUATION D'INTEGRATION THEME VI</i>	97
THEME VII.....	98
<i>Fiche n°1</i>	99
<i>Fiche n°2</i>	104
<i>Fiche n°3 Contenus notionnels</i>	109
<i>Fiche n°4 Contenus notionnels</i>	110
<i>Fiche n°5 Contenus notionnels</i>	111
<i>EXEMPLE DE SITUATION D'INTEGRATION THEME VII</i>	112
THEME VIII.....	113
<i>Fiche n°1</i>	114
<i>Fiche n°2</i>	118
<i>Fiche n°3 contenus notionnels</i>	122
<i>Fiche n°4 contenus notionnels</i>	123
<i>Fiche n°5 contenus notionnels</i>	124
<i>EXEMPLE DE SITUATION D'INTEGRATION THEME VIII</i>	125
II. DOCUMENTS DE RÉFÉRENCE	126
Bibliographie.....	126

