

**MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE,  
DE L'ALPHABETISATION ET DE LA PROMOTION  
DES LANGUES NATIONALES**

**DIRECTION GENERALE DE LA RECHERCHE EN  
EDUCATION ET DE L'INNOVATION PEDAGOGIQUE**

**DIRECTION DE LA PRODUCTION DES MOYENS  
DIDACTIQUES ET DES TECHNOLOGIES**

# Education Civique Et Morale

## CE1

### Guide de l'enseignant

#### LES AUTEURS

#### **REDACTEURS :**

KONSEM/SAWADOGO Emilienne, IEPD  
SAWADOGO Basgoom. Mathieu , CPI  
COMPAORE François d'Assise , CPI  
KABORE Philippe, IC

#### **CORRECTEUR :**

KAFANDO Hamado Ludovic, IEPD



# PREFACE

« L'Education est le logiciel de l'ordinateur central qui programme l'avenir des sociétés », disait Joseph Ki-ZERBO. Elle constitue un pari que toutes les nations doivent gagner car elle confère à l'individu son statut d'être humain à part entière, c'est-à-dire autonome, intégré et acteur de changement positif.

C'est la raison pour laquelle le gouvernement du Burkina Faso en fait son cheval de bataille à travers l'élaboration et la mise en œuvre de divers plans et programmes de développement de son système éducatif.

Ainsi, dans le contexte socio-économique, culturel et politique qui est le nôtre, et à l'heure où les systèmes éducatifs connaissent des mutations importantes en raison non seulement de l'émergence de nouveaux besoins éducatifs au plan national, mais aussi au regard des enjeux socioéconomiques aux niveaux sous régional et mondial, il nous est apparu impérieux de revisiter notre curriculum, nos outils d'éducation et de formation pour mieux les adapter aux nouvelles réalités, mais également pour doter les enseignants d'instruments pédagogiques devant les orienter dans leur action quotidienne.

Ces actions sont d'une nécessité absolue et conditionnent la qualité qui doit caractériser l'éducation afin qu'elle atteigne son objectif. A ce sujet, nous savons que la qualité est tributaire de plusieurs facteurs dont la qualification et la prestation des enseignants.

C'est dans ce sens que le gouvernement du Burkina Faso a entrepris, avec l'appui de la Banque Mondiale, la mise en œuvre du projet d'Amélioration de l'Accès et de la Qualité de l'Education (PAAQE). La composante II de ce projet est centrée sur l'amélioration de la qualité du processus d'enseignement et d'apprentissage. Les principaux axes de cette amélioration sont entre autres, la réforme du curriculum, la formation initiale et continue des enseignants, la disponibilité des manuels scolaires et des guides pédagogiques.

Le présent guide a été élaboré dans ce cadre, dans un contexte de relecture des curricula des différents niveaux de l'éducation de base ; il s'appuie sur les manuels et les guides existants tout en prenant en compte l'Approche Pédagogique Intégratrice (API).

C'est le lieu pour moi de remercier vivement nos partenaires du PAAQE ainsi que tous les acteurs qui ont œuvré à la réalisation dudit guide. C'est un outil d'aide à la conception de l'intervention pédagogique et c'est avec une grande fierté que nous le mettons à la disposition des enseignants à qui nous souhaitons d'en faire bon usage.



**Pr Stanislas OUARO**

*Ministre de l'Éducation nationale, de l'Alphabétisation et  
de la Promotion des Langues nationales*



## AVANT-PROPOS

Le Burkina Faso s'est engagé depuis mars 2013 dans un vaste chantier de réforme curriculaire de l'éducation de base dans le cadre de la mise en œuvre des textes fondamentaux régissant sa politique éducative. La réforme trouve son fondement dans la loi n°013-2007/AN du 30 juillet 2007 portant loi d'orientation de l'éducation. Elle s'inscrit dans le cadre global de la réforme du système éducatif et institue le continuum éducatif. Celui-ci comprend : le préscolaire, le primaire, le post primaire et l'éducation non formelle. Cette réforme repose sur une volonté politique d'apporter des améliorations significatives à notre système éducatif dans le sens de le rendre plus pertinent et plus performant tout en tenant compte des spécificités. C'est la raison pour laquelle une relecture des curricula a été amorcée. Par conséquent, pour une exploitation judicieuse des nouveaux contenus, il est impératif de disposer dans les classes de guides pédagogiques.

Le présent guide d'enseignement de l'éducation civique et morale répond à cette préoccupation. Il est construit en lien avec la nouvelle approche pédagogique dénommée "Approche pédagogique intégratrice" (API) qui a pour fondement le socioconstructivisme impliquant de fait le paradigme de l'apprentissage. Cette théorie favorise la construction des connaissances par les apprenants en interaction avec d'autres acteurs et l'environnement. En application du principe d'éclectisme de l'API, il est proposé entre autres des situations d'intégration en vue d'initier les apprenants à la résolution de problèmes complexes.

Ce document renferme les intrants indispensables pour un enseignement/apprentissage efficace. Il est destiné à faciliter le travail de l'enseignant en lui indiquant les contenus à enseigner, les objectifs poursuivis par chaque séance et les démarches méthodologiques illustrées par des exemples de fiches pédagogiques.

Il comporte deux grandes parties : la première comprend les orientations pédagogiques et didactiques et la deuxième partie aborde les aspects pratiques avec des exemples de fiches pédagogiques et de situations d'intégration.

Toutefois, les exemples de fiches et de situations d'intégration proposées dans le présent guide ne doivent pas être considérés comme des fiches "prêtes-à-porter". Bien au contraire elles doivent servir de source d'inspiration pour l'enseignant dans la préparation de leçons bien contextualisées et bien adaptées au niveau des apprenants dont il a la charge.

Puisse ce guide aider chaque enseignant dans sa tâche et qu'il le prépare à bien conduire les activités d'enseignement/apprentissage dans sa classe.

**Les auteurs**

# SIGLES ET ABBREVIATIONS

**APC** : Approche Par les Compétences

**API** : Approche Pédagogique Intégratrice

**AVJ** : Activité de la Vie Journalière

**CE** : Cours Élémentaire

**COC** : Cadre d'Orientation du Curriculum

**CP** : Cours Préparatoire

**DGREIP** : Direction Générale de la Recherche en Education et de l'Innovation Pédagogique

**ECM** : Education Civique et Morale

**ESH** : Enfant en Situation de Handicap

**F** : Fille

**G** : Garçon

**IST** : Infection Sexuellement Transmissible

**ASEI- PDSI** : Activity, Student, Experiment, Improvisation/Plan, Do, See, Improve

**MGF** : Mutilations Génitales Féminines

**OG** : Objectif Général

**OI** : Objectif Intermédiaire

**OS** : Objectif Spécifique

**PAAQE** : Projet d'Amélioration de l'Accès et de la Qualité de l'Education

**PDT** : Pédagogie du Texte

**PPO** : Pédagogie Par les Objectifs

**SIDA** : Syndrome d'Immunodéficience Acquis

**VIH** : Virus de l'Immunodéficience Humaine

**PREMIERE PARTIE**  
**CADRE THEORIQUE**

# I. ORIENTATIONS DE L'APPROCHE PEDAGOGIQUE INTEGRATRICE (API)

## I.1. Orientations générales de l'Approche Pédagogique Intégratrice (API).

### I.1.1. Les fondements de l'API

L'Approche Pédagogique Intégratrice (API) a pour fondements le socioconstructivisme qui induit le paradigme de l'apprentissage.

*Le socioconstructivisme* est une théorie éducative qui met l'accent sur la construction du savoir par l'apprenant lui-même en relation avec ses pairs et son environnement social.

Il met l'accent sur *l'aspect relationnel* de l'apprentissage. L'élève élabore sa compréhension d'une réalité par la comparaison de ses perceptions avec celles de ses pairs, de l'enseignant et celles de son environnement. (Lasnier).

L'acquisition des connaissances passe donc par un processus qui va du social (connaissances interpersonnelles) à l'individuel (connaissances intra- personnelles).

Le paradigme de l'apprentissage place *l'acte d'apprendre* au cœur des préoccupations de l'enseignant. Ainsi dans son action, l'enseignant met l'accent sur l'apprenant. La relation pédagogique tend à mettre celui-ci, *en tant qu'acteur de son apprentissage*, au centre de l'action pédagogique. L'enseignant devient un facilitateur. Les qualités comme *l'autonomie, la liberté, l'initiative, l'invention, la créativité et la capacité à la coopération, à la recherche, à la participation* sont développées.

Par ailleurs, l'API se fonde sur le principe de *l'éclectisme didactique*, c'est-à-dire qu'elle se nourrit des avantages des approches pédagogiques telles que *la pédagogie par les objectifs (PPO)* et *l'Approche Par les Compétences (APC)*. L'API intègre également au plan didactique les stratégies et les démarches actives telles que la *Pédagogie du texte (PDT)* et *l'ASEI- PDSI* pour l'enseignement des sciences d'observation et des mathématiques. L'approche pédagogique intégratrice reste ouverte à toute autre approche et démarche probante dans les sciences de l'éducation.

### I.1.2. Les principes de l'API

La mise en œuvre de l'approche pédagogique intégratrice (API) exige le respect des principes didactiques suivants :

- le principe de l'éclectisme didactique qui consiste en une ouverture à toutes les approches pédagogiques utiles à l'efficacité de l'enseignement/apprentissage ;
- le principe de la centration sur l'apprenant qui le responsabilise et le place au cœur du processus d'enseignement-apprentissage ;
- le principe de rationalisation qui consiste en une utilisation efficiente et efficace des moyens appropriés pour atteindre les objectifs;
- le principe d'équité qui consiste en la satisfaction du souci d'accorder à tous les enfants, sans distinction, leur droit à l'éducation notamment par la prise en compte des enfants à besoins spécifiques (enfants en situation de handicap, enfants dans la rue, enfants et personnes vulnérables...) ;
- le principe d'éducabilité qui repose sur l'hypothèse selon laquelle tous les apprenants devraient être capables d'acquérir les notions enseignées à l'école, pour autant que les conditions d'enseignement soient optimales pour chacun d'eux ;
- le principe de contextualisation du processus d'enseignement/apprentissage qui consiste à la prise en compte des réalités proches du vécu quotidien des apprenants ;
- le principe du multilinguisme qui est défini comme la maîtrise de deux langues au moins qui doivent devenir des matières d'enseignement, mais également des langues d'enseignement ;
- le principe de lier théorie et pratique qui consiste en l'établissement de liens fonctionnels entre les savoirs théoriques et pratiques.

## **I.2. Orientations spécifiques au champ disciplinaire sciences humaines et sociales**

Le champ disciplinaire sciences humaines et sociales regroupe les disciplines suivantes : **l'histoire, la géographie et l'éducation civique et morale**. Pour une meilleure appropriation des contenus de ce champ disciplinaire, l'accent sera mis :

- ✱ **Au plan institutionnel sur :**
  - la prise en compte du continuum en vue d'assurer la cohérence entre les différents niveaux (préscolaire, primaire et post-primaire) dans l'enseignement/apprentissage de l'histoire, de la géographie et de l'éducation civique et morale ;

- le respect strict des textes fixant les contenus d’histoire, de géographie, d’éducation civique et morale ;
  - le respect des instructions officielles élaborées par les services d’encadrement et de la formation pédagogique.
- ✱ **Au plan pédagogique et didactique, il s’agira en éducation civique et morale pour le sous-cycle CE d’amener l’apprenant à :**
- Appliquer les règles élémentaires de la sécurité routière ;
  - Observer les bonnes habitudes, les vertus individuelles et sociales du milieu ;
  - Appliquer les règles de protection de l’environnement ;
  - Observer les règles d’hygiène et d’assainissement dans ses pratiques quotidiennes ;
  - Prendre l’habitude de bien gérer l’eau ;
  - Observer les règles de civisme et de citoyenneté dans la vie quotidienne ;
  - Veiller au respect de ses droits et accomplir ses devoirs ;
  - Identifier les mauvais comportements liés au genre et les pratiques sociales néfastes.

## **II. PRESENTATION SUCCINCTE DU CONTENU DES NOUVEAUX CURRICULA**

Les contenus des curricula sont structurés autour de quatre champs disciplinaires qui sont :

- langues et communication
- mathématiques, sciences et technologie
- sciences humaines et sociales
- EPS, art, culture et production

Pour chaque champ disciplinaire, il est formulé :

- un objectif général (OG) en rapport avec le champ disciplinaire;
- des objectifs intermédiaires (OI) en rapport avec les disciplines/activités du champ disciplinaire;
- des objectifs spécifiques (OS) en rapport avec les connaissances et habiletés à faire acquérir à partir des contenus spécifiques.
- des contenus spécifiques en rapport avec le niveau et le sous cycle considérés.

Les contenus des curricula sont logés dans un cadre logique qui comporte les éléments suivants : les objectifs spécifiques, les domaines taxonomiques, les contenus spécifiques, les méthodes, techniques et procédés, le matériel et support, les outils ou instruments d'évaluation.

### **III. LES DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT**

#### **III.1. Outil de planification**

C'est un document de référence sur la programmation de l'exécution du contenu des curricula. L'outil de planification donne un aperçu clair des contenus thématiques annuels d'une discipline qui doivent faire l'objet de développement dans les différentes divisions d'un sous-cycle. Il les organise selon une répartition mensuelle et trimestrielle. C'est lui aussi qui offre à voir le volume horaire trimestriel et annuel imparti à une discipline.

L'outil de planification des contenus des curricula de l'éducation civique et morale du sous-cycle cours élémentaire 1<sup>ère</sup> année consacre la programmation mensuelle, trimestrielle des thèmes de ladite division et ce de façon chronologique. Les contenus sont ainsi répartis en trois trimestres, d'octobre à décembre, de janvier à mars et d'avril à mai avec un volume horaire de 28 heures dont 10 heures pour chacun des deux premiers trimestres et 08 heures pour le troisième trimestre.

#### **III.2. Outil de gestion**

L'outil de gestion des contenus est inspiré de l'outil de planification. Pendant que l'outil de planification fait une programmation mensuelle et trimestrielle des contenus, l'outil de gestion, lui, les organise par séances. Ainsi, les thématiques à développer au cours d'un mois sont désagrégés en unités d'apprentissage ou leçons qui sont à leur tour affectées d'un volume horaire précis. C'est l'outil de gestion des contenus qui abrite les différents objectifs spécifiques poursuivis par l'enseignement des contenus notionnels d'un thème.

L'outil de gestion des contenus des curricula de l'éducation civique et morale du sous-cycle cours élémentaire 1<sup>ère</sup> année organise l'enseignement des contenus notionnels en 38 séances ; les évaluations /remédiation, les évaluations sommatives et les situations d'intégration, elles, sont organisées en 06 séances chacune, 30 minutes étant imparties à chaque séance. Ainsi, le programme d'éducation civique et morale du sous-cycle cours élémentaire 1<sup>ère</sup> année est déroulé en 28 heures y compris les différentes évaluations et les situations d'intégration.

#### **III.3. Guide d'exécution**

##### **III.3.1. Les objectifs de l'enseignement de l'ECM**

L'objectif général poursuivi à travers l'**éducation civique et morale** au cours élémentaire est d'amener l'apprenant à adopter de bonnes habitudes individuelles et sociales tout en manifestant un comportement civique, citoyen et respectueux des droits humains.

Les objectifs spécifiques poursuivis à travers les contenus thématiques sont les suivants :

- > appliquer les règles élémentaires de la sécurité routière ;
- > observer les bonnes habitudes, les vertus individuelles et sociales du milieu ;
- > manifester des comportements traduisant les bonnes habitudes d'hygiène ;
- > appliquer les règles de protection de l'environnement ;
- > participer à l'assainissement, à la protection, à la restauration et à l'embellissement de son cadre de vie ;
- > manifester des comportements traduisant une gestion rationnelle de l'eau ;
- > observer les règles de civisme et de citoyenneté dans la vie quotidienne ;
- > veiller au respect de ses droits et accomplir ses devoirs ;
- > identifier les comportements liés au genre et les pratiques sociales néfastes.

### **III.3.2. Importance de l'enseignement de l'ECM**

L'enseignement/apprentissage de l'éducation civique et morale développe chez l'apprenant de bonnes habitudes, des vertus individuelles et sociales. En outre, il permet à l'apprenant de connaître son pays, de se préparer à s'intégrer dans la société et de développer en lui une conscience patriotique et citoyenne responsable.

### **III.3.3. Instructions officielles**

Pour une bonne exécution des curricula de l'éducation civique et morale au CE, l'enseignant devra respecter les instructions officielles élaborées par les services d'encadrement et de la formation pédagogique. Il s'agit du :

- nombre total des séances : 38 ;
- volume horaire officiel par séance : 30 mn ;
- volume horaire officiel par semaine : 01 h soit 02 séances ;
- volume horaire annuel des évaluations/remédiations : 3 h ;
- volume horaire annuel des évaluations sommatives : 3h ;
- volume horaire annuel des situations d'intégration : 3 h ;
- volume horaire total pour la discipline : 28 h.

### III.3.4. Principes didactiques

Au sous-cycle CE, pour le champ disciplinaire sciences humaines et sociales, les principes d'enseignement-apprentissage ci-après seront rigoureusement observés :

- la création d'une situation problème ;
- le dosage judicieux des activités d'enseignement/apprentissage ;
- le passage du concret à l'abstrait ;
- l'utilisation de techniques et procédés divers d'une leçon à l'autre pour susciter l'intérêt des apprenants ;
- l'utilisation de différents styles faisant appel à la mémoire auditive, graphique et visuelle pour favoriser les divers styles d'apprentissage ;
- les interactions et le partage d'expériences entre apprenants puis enseignants et apprenants ;
- la liaison des apprentissages au vécu quotidien des apprenants ;
- la prise de résolutions et d'engagements si la situation s'y prête ;
- la mise en pratique effective de l'interdisciplinarité ;
- la mise en œuvre d'activité de prolongement selon le besoin ;
- l'application des règles plutôt que leur mémorisation en ECM ;
- le recours aux personnes ressources du milieu pour un enseignement dynamique.

#### **NOTA BENNE**

- Pour une appropriation satisfaisante des contenus d'enseignement/apprentissage, l'enseignant exploitera toutes les formes d'évaluation tout en privilégiant l'évaluation formative et en procédant à des remédiations idoines. Pour donner plus de sens aux apprentissages, des situations d'intégration seront proposées à l'apprenant pour lui permettre de mobiliser des ressources pour la résolution de situations problèmes ;
- Les contenus des Activités de la Vie Journalière (AVJ) et d'Orientation/Mobilité proposés dans les outils de planification et de gestion sont à titre d'exemples. Ce faisant, chaque enseignant en fonction de la réalité c'est-à-dire du type d'enfants handicapés qu'il a dans sa classe, puisera dans ce contenu des activités qu'il adaptera aux besoins de ces derniers et en relation avec la séance du jour ou des objectifs visés pour un enfant donné.

### III.3.5. Canevas type d'élaboration des fiches de l'approche pédagogique intégratrice (API)

Fiche pédagogique n° :

Classe :            Effectif total :.....G : .....F : ..... dont            ESH: ...

Date :

Discipline/activité :

Matière :

Thème :

Titre/intitulé/sujet de leçons :

Objectifs d'apprentissage :

Matériels/supports :

Documents/bibliographie :

Durée :

Méthodes/technique :

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES DES APPRENANTS(ES)	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRESENTATION</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des pré-requis</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- propose des exercices oraux ou et écrits ;</li> <li>- pose des questions sur la leçon précédente ;</li> <li>- apprécie les réponses données par les élèves, fait donner ou donne la bonne réponse, fait corriger.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- traitent les exercices proposés ;</li> <li>- répondent aux questions posées ;</li> <li>- corrigent.</li> </ul>	-
<b>Motivation</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- présente une situation à même de déclencher un intérêt pour l'apprentissage du jour ;</li> <li>- communique les objectifs de la leçon ;</li> <li>- accorde un temps d'échanges aux élèves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- écoutent ;</li> <li>- échangent entre eux et énoncent ce qui est attendu d'eux.</li> </ul>	
<b>PHASE DE DEVELOPPEMENT</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- présente la situation d'apprentissage ;</li> <li>- pose des questions en rapport avec la situation d'apprentissage ;</li> <li>- fait des constats ou des constatations des appréhensions des élèves sur l'objet d'apprentissage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- écoutent ;</li> <li>- répondent aux questions.</li> </ul>	-

<b>Analyse/Echanges/pr oduction</b>	- donne des consignes de travail (manipulations, productions, émission d'hypothèses, recherche de solutions...).	- exécutent les consignes.	-
<b>Synthèse/application</b>	- donne des consignes de travail aux apprenants en les invitant à : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ récapituler ;</li> <li>○ formuler la synthèse ou le résumé qu'il porte au tableau ;</li> <li>○ lire la synthèse élaborée ;</li> <li>○ appliquer...</li> </ul>	exécutent les consignes : <ul style="list-style-type: none"> <li>- récapitulent ;</li> <li>○ formulent la synthèse ou le résumé ;</li> <li>○ lisent la synthèse élaborée ;</li> <li>○ appliquent...</li> </ul>	

#### EVALUATION

<b>Etape 1 : évaluation des acquis</b>	- Donne des tâches d'évaluation : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ exercices/contrôle des acquisitions;</li> <li>○ correction ;</li> <li>○ vérification;</li> <li>○ défis additionnels (d'autres exercices de niveau plus élevé au besoin) ;</li> <li>○ remédiation.</li> </ul>	- traitent les exercices ; <ul style="list-style-type: none"> <li>- corrigent les exercices d'évaluation ;</li> <li>- vérifient ses propres comportements;</li> <li>- corrigent ses erreurs ;</li> <li>- traitent les défis additionnels ;</li> <li>- écoutent les explications ; complémentaires</li> </ul>	
<b>Etape 2: Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison</b>	- Donne une activité de prolongement/transfert en lien avec la notion étudiée et incite les apprenants à l'exécuter ou propose des consignes de travail de maison aux élèves	Prennent l'engagement de mener ladite activité. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les élèves exécutent les consignes</li> </ul>	

### III.4. Recommandations

Pour mieux réussir sa tâche, l'enseignant (e) se doit, dans l'exécution des activités d'enseignement/apprentissage, de respecter ce qui suit :

- > la planification des contenus ;
- > les principes et instructions pédagogiques ;
- > la démarche méthodologique préconisée ;
- > les normes et modalités d'évaluation.

De façon particulière, pour l'éducation civique et morale, il importe que l'enseignant (e) observe les recommandations suivantes :

- Mettre l'accent sur l'évaluation du domaine psychomoteur et socio affectif par l'utilisation de grilles d'évaluation appropriées ;
- Saisir toutes les situations favorables pour l'enseignement occasionnel de la morale et du civisme ;
- Développer des situations qui favorisent la mise en pratique du civisme et de la citoyenneté.

## IV. EVALUATION

L'évaluation régulière des apprentissages et des réalisations des apprenants est l'un des facteurs les plus importants du perfectionnement du rendement scolaire.

Elle est une opération des plus fondamentales de l'enseignement/apprentissage. Elle permet d'accroître constamment la qualité de l'éducation et de l'enseignement au moyen du **diagnostic** des problèmes qui leur sont inhérents. Elle cherche également à **remédier** à ces problèmes et à déterminer jusqu'à quel point il serait possible de **réaliser les objectifs** préconisés par le processus de l'enseignement et de l'apprentissage.

### IV.1. normes et modalités d'évaluation

Les activités d'évaluation sont planifiées dans l'outil de gestion des curricula et les orientations générales de définition des normes et modalités de leur mise en œuvre sont définies par le COC.

L'approche pédagogique Intégratrice (API) ayant pour fondement épistémologique le socioconstructivisme, les fonctions et les modes d'évaluation des apprentissages se doivent de respecter les orientations et les principes didactiques de cette nouvelle approche. Il est affirmé à ce propos que « ... la finalité première de l'évaluation n'est pas la sélection mais l'orientation et la remédiation... Le choix des modes d'évaluation doit être en cohérence avec les stratégies d'enseignement/apprentissage utilisées par l'enseignant qui doit tenir compte des domaines taxonomiques des objectifs formulés » (COC, p. 41).

En termes de normes, l'évaluation doit :

- couvrir les trois domaines: cognitif, psychomoteur et socio-affectif ;
- privilégier l'évaluation formative ;
- réaliser les évaluations sommatives (bilan) ;
- utiliser l'évaluation critériée.

S'agissant des modalités, il est retenu, pour l'évaluation de l'éducation civique et morale au cours élémentaire 1ère année, les éléments suivants :

- deux (02) séances d'évaluation -remédiation après deux mois de cours pour les deux premiers trimestres et après un mois de cours pour le troisième trimestre ;
- deux (02) séances d'évaluation sommative et deux (02) séances de situations d'intégration à la fin de chaque trimestre.

Les activités d'évaluation comprennent essentiellement l'évaluation formative et l'évaluation sommative.

L'évaluation formative est permanente car elle comprend aussi bien les évaluations faites à la fin de chaque leçon de tous les jours que les évaluations –remédiation et les situations d'intégration. L'évaluation formative doit privilégier l'auto-évaluation et l'évaluation par les pairs. Elle doit aussi varier les instruments de mesure (questions ouvertes et questions fermées ; grille d'observation...). Mais, qu'elle soit formative ou sommative, l'évaluation doit toujours être critériée afin d'être objective et promouvoir la culture de la réussite.

## **IV.2. Activités d'évaluation**

Dans le cadre de l'intégration des savoirs, deux types d'évaluation seront mis en œuvre pour compléter les évaluations continues administrées sous formes d'exercices variés au cours des différentes leçons à savoir, l'évaluation/remédiation et la situation d'intégration.

Cette forme d'évaluation formative vise à assurer chez l'apprenant, une acquisition suffisante de ressources à travers les apprentissages ponctuels.

Tout comme la situation didactique ou situation d'apprentissage, l'évaluation/remédiation vise à vérifier le degré d'acquisition et de maîtrise de savoirs, savoir-faire et savoir-être nouveaux, liés à une discipline. Elle précède les activités de remédiation car elle permet à l'enseignant d'identifier les difficultés majeures ou récurrentes rencontrées par les élèves en termes d'appropriation de ressources (savoirs, savoir-faire et savoir-être) disciplinaires au bout d'une certaine période (mois/trimestre).

Les évaluations auxquelles les élèves sont soumis sont entre autres : les devoirs et exercices (oraux ou écrits, journaliers, bihebdomadaires, mensuels ou trimestriels), les compositions trimestrielles harmonisées et les examens et concours scolaires.

Bien que n'étant pas encore à ce stade au niveau d'une véritable situation-problème, l'évaluation-remédiation doit susciter la mobilisation et l'intégration de plusieurs ressources pour la résolution par l'élève d'un problème scolaire.

Le choix des activités respectera entre autres le principe de **centration** sur l'apprenant qui confère une place importante à l'**évaluation formative**, sans que soient occultés les autres types d'évaluation. De manière pratique, elle est composée de deux parties : un support et une série d'exercices.

Il s'agira donc désormais de pratiquer une évaluation **respectueuse des orientations** prises par le **nouveau curriculum**, c'est-à-dire qu'elle :

- apprécie autant le résultat que la démarche, les connaissances que les attitudes, le processus que le produit ;
- combine le suivi de la progression au jugement terminal ;
- évalue en situation, en faisant appel à des situations concrètes pour l'apprenant;
- intègre l'évaluation à l'apprentissage.

### **IV.3. corrigés**

Après avoir administré une évaluation à sa classe à la fin de chaque thème/chapitre, de chaque mois et/ou trimestre, l'enseignant procédera à sa correction à partir d'une grille de correction : **C'est l'évaluation critérié.**

L'élaboration d'une grille de correction suit, en général, les étapes suivantes :

#### **✿ Étape 1 : se donner des critères**

Le recours aux critères présente trois avantages majeurs dans l'évaluation :

- ▶ des notes plus justes ;
- ▶ la valorisation des éléments positifs dans les productions des élèves ;
- ▶ une meilleure identification des élèves à risque.

#### **✿ Étape 2 : déterminer les indicateurs**

Une fois les critères définis, on passe à la détermination des indicateurs.

L'indicateur se définit comme étant :

- ▶ un indice observable dans la production ;
- ▶ un élément concret qu'on peut observer directement ;
- ▶ un moyen pour opérationnaliser le critère.

Il faut dire ici que si les critères sont relatifs à la compétence et doivent être les mêmes pour toutes les situations évaluant cette compétence, les indicateurs, eux, se réfèrent à la situation et doivent donc être redéfinis pour chaque nouvelle situation en fonction du contexte et des consignes.

- ▶ Exemple : pour le critère « présentation correcte de la copie », on peut avoir comme indicateurs : absence de tâche, absence de ratures, 2 ratures au maximum, titre souligné, existence d'une marge...

#### **✿ Étape 3 : élaborer la grille de correction**

Élaborer une grille de correction, c'est déterminer, pour chaque question ou consigne

et chaque critère, des indicateurs (trois ou quatre indicateurs) qui conviennent. L'élaboration d'une grille de correction nous amène à croiser des critères avec des questions/consignes.

En outre, la grille de correction doit être assortie d'un barème de notation généralement basé sur la règle des 2/3 et celle des 3/4 afin que la grille de correction soit complète.

### ➤ Rappel

#### La règle des trois quart ( $\frac{3}{4}$ )

$\frac{3}{4}$  des points sont attribués aux critères minimaux et  $\frac{1}{4}$  aux critères de perfectionnement.

Pour un devoir noté sur **10**, affecter **8 points aux critères minimaux** et **2 points aux critères de perfectionnement**.

#### La règle des deux tiers ( $\frac{2}{3}$ )

Donner à l'élève trois occasions indépendantes de vérifier la maîtrise du critère, c'est-à-dire pour chaque critère, proposer trois questions (items) :

- deux occasions sur trois de réussite = **maîtrise minimale** du critère;
- trois occasions sur trois de réussite = **maîtrise maximale** du critère.

### ➤ Quelques précisions sur les critères et les indicateurs

Le critère est considéré comme une qualité que doit respecter le produit attendu. C'est un regard que l'on porte sur l'objet évalué. Il constitue donc un point de vue selon lequel on apprécie une production. Souvent implicite, il est toujours présent et met en relief les aspects suivants :

- ▶ exactitude de la réponse ;
- ▶ pertinence de la production ;
- ▶ utilisation correcte des outils de la discipline ;
- ▶ utilité sociale de la production.

Le critère est de l'ordre du général, de l'abstrait.

Les critères de correction utilisés le plus souvent comme critères minimaux sont :

- ▶ La pertinence, c'est-à-dire l'adéquation de la production à la situation, notamment à la consigne et aux supports ;
- ▶ L'utilisation correcte des outils de la discipline, c'est-à-dire les acquis relatifs à la discipline (les ressources) ;
- ▶ La cohérence, c'est-à-dire l'utilisation logique des outils, ainsi que l'unité du sens de la production.

Si le critère donne le sens général dans lequel la correction doit s'effectuer, il reste insuffisant pour assurer une correction efficace.

Pour mesurer un critère avec précision, on a recours aux indicateurs. Ceux-

ci sont concrets et observables en situation. Ils précisent un critère et permettent de l'opérationnaliser.

On peut recourir à deux types d'indicateurs :

- ▶ des **indicateurs qualitatifs**, quand il s'agit de préciser une facette du critère. Ils reflètent alors soit la présence ou l'absence d'un élément, soit un degré d'une qualité donnée (exemple : pour le critère présentation, on peut avoir comme indicateur "absence de rature"). Les indicateurs qualitatifs aident à repérer les sources d'erreur et à y remédier ;
- ▶ des **indicateurs quantitatifs**, quand il s'agit de fournir des précisions sur des seuils de réussite du critère. Ils s'expriment alors par un nombre, un pourcentage, une grandeur (exemples : deux tiers des additions sont correctement effectuées, quatre caractéristiques sur cinq doivent être présentes).

### ➔ Exemple

Critères Questions	Pertinence de la production	Qualité de la production (cohérence)	Présentation correcte de la copie
Question 1	Si l'élève coche dans une case quelconque, on lui attribue <b>1 point</b>	Si l'élève trouve la réponse juste, on lui donne <b>2 points</b>	Pas plus de deux ratures sur l'ensemble de la copie
Question 2	Si l'élève coche dans une case quelconque, on lui attribue <b>1point</b>	Si l'élève trouve la réponse juste, on lui donne <b>2 points</b>	
Question 3	Si l'élève coche dans une case quelconque, on lui attribue <b>1 point</b>	Si l'élève trouve la réponse juste, on lui donne <b>2 points</b>	
<b>Total</b>	<b>3 points</b>	<b>6 points</b>	<b>1 point</b>

## IV.4. Remédiation

La remédiation est une **remise à niveau des élèves ayant des difficultés** dans leurs apprentissages. Elle permet à l'élève de revisiter, de revenir sur ce qu'il n'a pas compris et d'installer la compétence, l'habileté et/ou la capacité visée.

## IV.4.1. Principes de la remédiation

La remédiation s'établit après le diagnostic que l'enseignant a effectué à l'analyse des résultats de l'évaluation.

Une bonne démarche de « diagnostic-remédiation » repose sur quatre principes :

- ▶ le **repérage** des erreurs ;
- ▶ la **description** des erreurs ;
- ▶ la **recherche** des sources des erreurs (facteurs intrinsèques et les facteurs extrinsèques) ;
- ▶ la mise en place d'un **dispositif** de remédiation.

### ➤ Démarche de la remédiation

La remédiation peut se mener :

- collectivement si l'enseignant décèle des lacunes communes à une majorité des élèves ;
- en petits groupes si l'enseignant observe que certains élèves rencontrent des difficultés similaires;
- individuellement si l'enseignant a la possibilité de faire travailler chaque élève en particulier.

### ➤ Les étapes de la remédiation

Avant même la séance de mise en commun des travaux des élèves ou des groupes de travail, l'enseignant :

- ▶ corrige les copies à l'aide de la grille de correction ;
- ▶ relève les critères non maîtrisés et les erreurs récurrentes et importantes ;
- ▶ les analyses en vue de dégager les principales pistes de remédiation ;
- ▶ organise la séance de remédiation. Pour ce faire, il élabore d'abord un tableau des résultats des élèves.

Ainsi l'enseignant qui a diagnostiqué les faiblesses de ses élèves par critère, les regroupe par rapport aux difficultés jugées similaires pour conduire la remédiation.

### Exemples d'activités de remédiation

Les activités de remédiation possibles à chacun de ces groupes :

Au premier groupe, l'enseignant peut proposer des activités (exercices) à travers lesquelles ses élèves doivent travailler le lien entre la consigne et le support.

Au deuxième groupe, l'enseignant peut proposer des activités en lien avec les prérequis, les ressources de la capacité.

Il élabore des activités de remédiation possibles à chacun de ces groupes.

## IV.4.2. Les différentes stratégies de remédiation

### Les remédiations par feed-back:

- communiquer à l'élève la correction ;
- recourir à une autocorrection ;
- recourir à la confrontation entre une auto correction et une hétéro correction.

### Les remédiations par une répétition ou par des travaux complémentaires

Révision de la partie de la matière concernée;

Par du travail complémentaire (autres exercices) sur la matière concernée;

**Les remédiations par révision des prérequis non maîtrisés** (reprenre un apprentissage antérieur ainsi que les parties qui n'ont pu être bénéfiques au regard de la maîtrise minimale de ces prérequis).

Par du travail complémentaire visant à réapprendre ou à consolider des prérequis concernant la matière.

### Les remédiations par adoption de nouvelles stratégies d'apprentissage.

Par adoption d'une nouvelle démarche de formation sur la même matière (découpage plus fin, situation d'intégration, par des situations plus concrètes, par des feed-back plus nombreux pour l'élève seul, à l'aide du tutorat, avec le maître...)

Toutefois, il ne faut pas remédier à toutes les difficultés. Cela serait trop long et trop lourd pour l'enseignant. Il faut identifier une ou deux difficultés fréquentes et importantes pour conduire la remédiation.

## V. INTEGRATION

L'opérationnalisation de l'intégration des acquis est réalisée à travers la résolution de situations complexes ou situations d'intégration. La situation d'intégration ou situation problème est dite complexe parce qu'elle constitue un moment de démonstration, de mobilisation et de réinvestissement des ressources pour résoudre un problème proche de la vie courante. En d'autres termes c'est un exercice (devoir, travail, situation problème) donné aux apprenants et qui les obligent à réinvestir l'ensemble des acquis de la séquence (chapitre, thème, unité...) pour apporter une solution à un problème en traitant l'exercice qui leur est proposé.

La situation d'intégration est composée de trois constituants : un support, une ou plusieurs tâches ou activités et une consigne.

- ▶ Le support : c'est l'ensemble des éléments matériels qui sont présentés à l'apprenant (texte écrit, illustration, photo, etc.) Il doit comporter les trois éléments suivants :
  - *un contexte* qui décrit l'environnement dans lequel on se situe ;

- *de l'information* sur la base de laquelle l'apprenant va agir ;
- *une fonction* qui précise dans quel but la production est réalisée.
- ✓ La tâche : c'est l'anticipation du produit attendu.
- ✓ La consigne : c'est l'ensemble des instructions de travail qui sont données à l'apprenant de façon explicite.

La correction des situations d'intégration utilise les mêmes instruments que ceux de l'évaluation-remédiation (grilles d'évaluation, de notation, de correction...).

## **DEUXIEME PARTIE**

- **EXEMPLES DE FICHES PEDAGOGIQUES**
- **EXEMPLES DE CONTENUS NOTIONNELS**
- **EXEMPLES DE SITUATIONS D'INTEGRATION**

## **I. UNITE 1**

## I.1. SECURITE ROUTIERE

### FICHE N° 1

**Classe :** CE1 Effectif total :..... G : ....F :..... dont ESH. G : .... F : ....  
ESH....

**Date :**

**Champ disciplinaire :** Sciences humaines et sociales

**Discipline / activité :** Education civique et morale

**Matière :** Education civique

**Thème :** La sécurité routière

**Titre :** Les panneaux de danger : le stop, cédez le passage, le ralentisseur, le passage à niveau.

**Objectifs d'apprentissage :** L'apprenant doit être capable de :

- Identifier et nommer les panneaux de danger
- Donner la signification de chaque panneau

Il prendra l'habitude de :

- respecter les panneaux de danger ;
- sensibiliser à respecter les panneaux de danger.

Matériels/supports

- **Collectifs :** ardoises géantes, tableau, craie, images ou dessins des panneaux de danger
- **Individuels :** ardoise, craie

**Documents / bibliographie :**

Durée : 30 mn

**Méthode /technique utilisée :** travaux de groupes

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITES / ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRESENTATION (8MN)</b>			
<p><b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4mn)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donne la consigne : à partir de ce que vous avez appris sur le code de la route, échangez et dites comment faire pour traverser une route.</li> <li>- Recense les réponses trouvées.</li> <li>- Apprécie ou fait apprécier les réponses trouvées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réfléchissent et échangent pour trouver la réponse : Pour traverser une route je regarde d'abord à gauche, puis à droite, s'il n'y a pas de danger--, je traverse.</li> <li>- Communiquent les réponses trouvées à la classe</li> <li>- Ceux qui n'ont pas trouvé répètent la bonne réponse.</li> </ul>	
<p><b>Motivation (4 mn)</b></p>	<p>Présente la situation : Ali va au marché. Sur la route, il voit un panneau où c'est écrit « Cédez le passage ». Savez-vous ce qu'il doit faire ? Suivez donc</p> <p>Communique les objectifs et demande aux apprenants de les reprendre dans leurs propres termes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecoutent, réfléchissent et disent ce que Ali doit faire en justifiant son attitude</li> <li>- Enoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux</li> </ul>	

<b>PHASE DE DEVELOPPEMENT (16 MN)</b>		
<p><b>Présentation de la situation d'apprentissage (2 mn)</b></p>	<p>Présente des images illustrant le stop, cédez le passage, le passage à niveau, le ralentisseur.</p> <p><b>Donne la consigne suivante :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observe les illustrations mises à ta disposition, réfléchis, échangez et nommez chacune d'elles puis dites ce qu'il faut faire dans chaque cas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observent les différentes illustrations présentées.</li> <li>- Observent les illustrations puis réfléchissent.</li> <li>- Echantent, nomment les illustrations et disent ce qu'il faut faire dans chaque cas :</li> </ul> <p><b>Réponses possibles :</b></p> <p>Le stop : il faut obligatoirement s'arrêter</p> <p>Le ralentisseur : il faut diminuer la vitesse</p> <p>Cédez le passage : il faut donner la priorité</p> <p>le passage à niveau : il faut laisser passer le train</p> <p>Communiquent les réponses trouvées à la classe</p> <p>Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses.</p>
<p><b>Echanges, analyses, production</b></p> <p style="text-align: center;">(10 mn)</p>	<p>Apprécie les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes</p>	<p>Refléchissent, échangent et disent pourquoi il faut respecter chacun des panneaux.</p> <p><b>Réponses possibles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si on ne s'arrête pas au stop, on peut occasionner un accident, se faire éraiser ou être sanctionné par la police.</li> <li>- Si on ne diminue pas la vitesse, on peut tomber.</li> <li>- Si on ne s'arrête pas au passage à niveau, on peut se faire éraiser par le train</li> <li>- Si on ne cède pas le passage, on peut provoquer un accident.</li> </ul> <p>Communiquent leurs réponses à la classe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ceux qui n'ont pas trouvé répètent</li> </ul>
<p><b>Synthèse / application</b></p> <p>(récapitulation, application)</p>	<p>Demande aux apprenants pourquoi il faut respecter les panneaux suivants : Stop, cédez le passage, ralentisseur, passage à niveau</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprécie ou fait apprécier les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes.</li> <li>- Demande aux apprenants ce qu'ils doivent désormais faire à partir de ce qu'ils ont appris.</li> </ul>	<p>Ecoutent, réfléchissent et proposent des réponses à la question posée.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Justifient leurs réponses</li> <li>- Ceux qui n'ont pas trouvé répètent.</li> <li>- Prennent la résolution suivante : <b>quand je suis sur la route, je dois respecter le « stop », le « cédez le passage », le « ralentisseur », le « passage à niveau ».</b></li> <li>- <b>Je dois aussi conseiller de respecter ces panneaux.</b></li> </ul>

**PHASE D'ÉVALUATION (6 MIN)**

	<p><b>Exercices / contrôles des acquisitions</b></p> <p>Présente les panneaux de danger.</p> <p>Dis ce que tu feras devant chacun de ces panneaux. Pourquoi ?</p> <p><b>Correction :</b> apprécie les réponses et fait répéter les bonnes réponses</p> <p><b>Remédiation :</b> à prévoir en fonction de l'évaluation</p> <p><b>Décision par rapport à la leçon</b></p> <p>Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation</p> <p><b>Décision par rapport à la prestation de l'enseignant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Écotent, réfléchissent et donnent leurs réponses.</li> </ul> <p><b>Réponses souhaitées</b></p> <p>Quand je suis sur la route, je dois:</p> <p>M'arrêter devant le panneau « stop », donner la priorité devant le panneau « cédez le passage », diminuer la vitesse devant le « ralentisseur », m'arrêter devant le « passage à niveau » pour laisser passer le train.</p> <p>Si je ne les respecte pas, je peux provoquer un accident ou me faire écraser.</p> <p>Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses.</p> <p>Réponses de l'apprenant</p> <p>Prennent l'engagement de sensibiliser leurs camarades.</p>
<p><b>Étape 1 (6mn)</b></p>		
<p><b>Étape 2</b></p> <p><b>Prolongement / transfert ou exercices de maison</b></p>		

## I.2. L'ORGANISATION DES ACTIVITES DE L'ECOLE

### Contenu notionnel sur la notion du genre

**Thème** : L'organisation des activités de l'école

**Titre** : La notion du genre

**Objectifs d'apprentissage** : l'apprenant doit être capable de dire ce que c'est que le « genre ». Il prendra l'habitude de ne pas faire une différence entre les hommes dans la société.

**Matériel** : Image d'un homme et d'une femme, d'élèves malentendants portant un appareil, de malvoyants et de handicapés moteurs ; tableau, ardoise, craie.

**Présentation de la situation** : 50 nouveaux élèves ont été recrutés dans votre école dont 40 filles et garçons bien portants et 5 enfants malentendants, 2 enfants borgnes et 3 enfants se déplaçant à l'aide de béquilles. Pensez-vous que certains de ces élèves sont plus importants que d'autres ?

**Consigne 1** : observe les images, échangez ensuite et citez les différents types d'enfants qui ont été recrutés ;

**Consigne 2** : réfléchis, échangez et donnez un nom au groupe d'enfants handicapés ; (Réponse attendue: enfants défavorisés)

**Consigne 3** : réfléchis, échangez et dites comment vous devez considérer ces enfants ; (Réponses attendues: Ils sont tous égaux : filles comme garçons, enfants handicapés comme enfants bien portants ; on doit les traiter en tenant compte du genre)

**Consigne 4** : à partir des réponses déjà trouvées, échangez et proposez une définition du concept « genre ». (Réponses attendues : Le genre est l'analyse de la façon dont les sociétés pensent et organisent les différences entre les hommes (hommes/femmes, filles/garçons, enfants en situation de handicap/enfants bien portants, enfants en situation de vulnérabilité/enfants non vulnérables. Plus simplement, c'est la manière dont les gens considèrent les différences entre les hommes).

### Contenu notionnel sur : l'exécution des mêmes tâches par les filles et les garçons dans leur milieu de vie

**Thème** : Activités de l'école

**Titre** : L'exécution des mêmes tâches par les filles et les garçons dans leur milieu de vie

**Objectif d'apprentissage** : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable d'identifier les tâches qui peuvent être exécutées par tous les enfants sans distinction de sexe, en milieu scolaire comme en famille.

Il prendra l'habitude d'exécuter toute tâche qui lui sera confiée.

**Matériel collectif** : images d'un groupe d'élèves balayant la classe, puisant ensemble de l'eau ; balais, jarre, salle de classe, cour de l'école, ardoises géantes.

**Matériel individuel** : ardoise, craie.

**Présentation de la situation d'apprentissage :** Issa et Aminata sont dans le même groupe de travail. La semaine passée, c'était le tour de leur groupe de remplir d'eau la jarre de la classe. Issa a puisé l'eau pendant qu'Aminata lavait la jarre. Pour la semaine prochaine, Issa s'est proposé de laver la jarre et d'aider Aminata à puiser l'eau. Pour le balayage de la classe, les membres du groupe, filles comme garçons se mettent tous à la tâche. Que pensez-vous de Issa et des élèves de la classe?

**Consigne 1 :** observe les images, échangez et dites ce que les filles et les garçons font ensemble ;

**Consigne 2 :** réfléchis, échangez et dites quels autres travaux les filles et les garçons peuvent faire ensemble, en famille, à l'école. (Réponses attendues : Balayer la maison et/ou la cour, faire la vaisselle et/ou la lessive, faire la cuisine, dorloter les bébés .....).

**Consigne 3 :** réfléchis, échangez et dites pourquoi les filles et les garçons doivent exécuter les mêmes tâches. (Réponses attendues: Il y a égalité entre filles et garçons). Evitons donc de faire la différence entre filles et garçons.

### **I.3.LES DEVOIRS DE L'ENFANT**

#### **Contenu notionnel sur : l'élaboration et le respect du règlement intérieur de l'école**

**Thème :** Les devoirs de l'enfant

**Titre :** L'élaboration et le respect du règlement intérieur de l'école

**Objectifs d'apprentissage :** A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- Définir le règlement intérieur dans ses propres termes ;
- Nommer les acteurs qui participent à l'élaboration du règlement intérieur ;
- Il prendra l'habitude de :
  - participer à l'élaboration du règlement intérieur de l'école ;
  - respecter le règlement intérieur de l'école

**Matériels/supports :**

**Collectif :** tableau, ardoises géantes, craie, règlement intérieur de l'école.

**Individuel :** ardoise, craie

**Présentation de la situation d'apprentissage :** lecture de deux articles du règlement intérieur, un sur ce qui est permis à l'école et l'autre sur les interdits.

**Consigne 1 :** réfléchis sur ce qui est permis de faire à l'école puis sur ce qui est interdit de faire ; échangez et faites la synthèse ; (confer règlement intérieur).

**Consigne 2** : lis la partie du document qui résume ce qu'on doit faire et ce qu'on ne doit pas faire à l'école, échangez et dites qui a élaboré ce document. Donnez un nom au document ; (Réponses attendues : ce sont les enseignants, les élèves, les représentants des parents d'élèves. Ce document est le règlement intérieur de l'école).

**Consigne 3** : réfléchis à ce qui est dit dans le règlement intérieur, échangez et dites comment l'élève doit se comporter. (Réponse attendue : Il doit respecter le règlement intérieur).

#### I.4. L'HYGIENE DU MILIEU

### FICHE 2

**Classe** : CE1                      **Effectif total** ;                      **G** :                      **F** :                      dont  
**ESH.**                      **G** :                      **F** :                      **ESH**

**Date** :

**Champ disciplinaire** : Sciences humaines et sociales

**Discipline / activité** : Education civique et morale

**Matière** : Education morale

**Thème** : L'hygiène du milieu

**Titre /Intitulé** : La propreté de la classe, de la cour de l'école

**Objectifs d'apprentissage** : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- Dire l'importance du balayage de la classe et du nettoyage de la cour de l'école;
- Balayer proprement la classe et la cour de l'école.

Il prendra l'habitude de balayer la classe et la cour de l'école.

**Matériel /Supports** :

**Matériel collectif** : balais, la salle de classe, la cour de l'école, ardoises géantes.

**Matériel individuel** : ardoise, craie.

Documents / bibliographie :

**Durée** : 30 mn

Méthode / technique utilisée : démonstration, travaux de groupes, sensibilisation

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITES/ATTITUDE DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRESENTATION (8 mn)</b>			
<p><b>1- Rappel de la leçon précédente/ Vérification des prérequis (4 mn)</b></p> <p><b>2- Motivation (4 mn)</b></p>	<p>A partir de ce que tu as appris sur l'hygiène du corps, dis comment faire pour que ton corps soit propre</p> <p>Présente la situation suivante : Le matin, la cloche sonne, votre classe est sale, la cour de l'école aussi. Est-ce bien ? Pourquoi ? Suivons donc.</p> <p>Communique les objectifs de la leçon et demande aux apprenants de les reprendre dans leurs propres termes</p>	<p>Communiquent les réponses trouvées.</p> <p>Réfléchissent, répondent à la question</p> <p>Enoncent dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux à la fin de la séance</p>	
<b>PHASE DE DEVELOPPEMENT (16 mn)</b>			
<p><b>Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)</b></p>	<p>Au dehors, présente la devanture de la classe voisine propre (CP2) et celle de la classe de (CE1) sale ;</p> <p>En classe, présente l'intérieur des rangées balayées et la devanture du bureau du maître non balayée.</p>	<p>Observent les différents lieux présentés</p>	<p>Choix du sol du bureau sale pour faciliter le nettoyage rapide après la séance</p>

<p><b>Echanges/Analyse/Production</b> <b>(10 mn)</b></p>	<p><b>Consigne n° 1</b> observe sous les rangées et devant le bureau du maître, échangez et dites dans quelle partie de la classe aimeriez-vous être assis ? pourquoi ?</p> <p><b>Consigne n°2</b> Réfléchis, échangez et dites comment rendre la classe et la cour de l'école propres.</p> <p>Fait simuler les actions concourant à rendre la classe et la cour de l'école propres.</p>	<p>Observent, réfléchissent, échangent et justifient leurs réponses</p> <p><b>Réponses possibles:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nous préférons être assis dans les rangées parce que le sol est propre, joli à voir ; on ne se salit ni les pieds ni les mains ; les crayons ou les cahiers qui tombent ne se salissent pas ;</li> <li>- nous n'aimerions pas nous assoir devant le bureau parce que le sol est sale ; on peut tomber malade.</li> </ul> <p><b>Réponses possibles</b></p> <p>Nous devons balayer la classe et la cour de l'école tous les jours.</p> <p>Exécutent les simulations demandées</p>	
--	--	--	--

<p><b>Synthèse/Application</b> <b>(4 mn)</b></p>	<p>Demande aux apprenants de dire comment doit être leur milieu de vie à l'école (la classe, la cour de l'école) et ce qu'ils doivent faire pour rendre ce milieu toujours propre.</p> <p>Demande aux apprenants ce qu'ils doivent désormais faire à partir de ce qu'ils ont appris.</p>	<p>Ecoutent, réfléchissent et proposent des réponses aux questions posées.</p> <p>Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses.</p> <p>Preennent la résolution suivante : « <b>Je vais toujours balayer la classe et nettoyer la cour de l'école proprement</b> ».</p>	
<p><b>PHASE D'EVALUATION (6mn)</b></p>			
<p><b>Etape 1</b> <b>Evaluation, contrôle des acquis</b> <b>(6mn)</b></p>	<p><b>Exercice de contrôle des acquis</b></p> <p>Donne la tâche d'évaluation suivant :</p> <p>C'est le tour de balayage de votre groupe ; vous arrivez à l'école le matin, que devez-vous faire ? en classe ? aux alentours la classe ?</p> <p><b>Correction</b></p> <p>Apprécie les réponses des apprenants et fait corriger au besoin</p> <p><b>Remédiation</b></p> <p>A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p> <p><b>Décision par rapport à la leçon</b></p>	<p>Ecoutent attentivement, réfléchissent et donnent leurs réponses.</p> <p><b>Réponses possibles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nous devons balayer proprement la classe ;</li> <li>- Nous devons balayer la devanture de la classe ;</li> <li>- Nous devons ramasser les saletés aux alentours de la classe et les jeter dans la poubelle.</li> </ul>	

	<p>Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.</p> <p><b>De la prestation de l'enseignant</b></p> <p>Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?</p> <p>Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?</p> <p>Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?</p>																										
<p><b>Etape 2</b></p> <p><b>Prolongement, transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>Invite les apprenants à sensibiliser à toujours garder la classe et la cour de l'école propres.</p> <p>Donne la consigne suivante :</p> <p>A l'aide d'une grille d'observation, suivez la tenue de la propreté de la classe et de la cour de l'école par chaque groupe (Pour une période).</p>	<p>Preennent l'engagement de mener l'activité de sensibilisation</p> <p>Observent et remplissent la grille d'auto-évaluation :</p> <p>Nom du groupe :</p> <p>Période :</p> <table border="1" data-bbox="802 382 1140 891"> <thead> <tr> <th></th> <th>Echelle</th> <th>Oui</th> <th>Non</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Comportements</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Balaie la classe</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Balaie proprement la classe</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Balaie la devanture de la classe</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Balaie la cour de l'école</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Echelle	Oui	Non	Comportements				Balaie la classe				Balaie proprement la classe				Balaie la devanture de la classe				Balaie la cour de l'école				
	Echelle	Oui	Non																								
Comportements																											
Balaie la classe																											
Balaie proprement la classe																											
Balaie la devanture de la classe																											
Balaie la cour de l'école																											

## **II. UNITE 2**

## II.1. LA PROPRETE DU CADRE DE VIE FAMILIAL

### Fiche n°3

**Classe :** CE1    **Effectif :** Total..... **Dont :** G.....F.....ESH.....

**Date :**

**Champ disciplinaire :** Sciences humaines et sociales

**Discipline/activité :** Education civique et morale

**Matière :** Morale

**Thème :** Les bonnes habitudes

**Titre :** Le ramassage des ordures, l'utilisation des poubelles.

**Objectifs d'apprentissage :** A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de:

- nommer les éléments suivants : la poubelle, les ordures, le dépôt d'ordures.
- dire quelle attitude adoptée face aux ordures ;
- dire l'importance du ramassage des ordures.

Il prendra l'habitude de ramasser les ordures et les jeter dans la poubelle.

**Matériel/Supports :**

- **Collectif :** tableau, ardoises géantes, craie, seaux, poubelles, ordures, des images illustrant des dépôts d'ordures.
- **Individuel :** ardoise, craie

Documents/ bibliographie

**Durée :** 30 mn

**Méthode/ technique utilisée :** Travaux de groupes

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES/ATTITUDES DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
Rappel de la leçon précédente/Vérification des Prérequis (4mn)	<p align="center"><b>PHASE DE PRESENTATION (8mn)</b></p> <p>A partir de ce que vous avez appris sur la propreté de la classe, la cour de l'école, échangez et dites comment faire pour que le milieu scolaire soit propre.</p> <p>Recense les réponses trouvées dans chaque groupe</p> <p>Apprécie ou fait apprécier les réponses trouvées</p>	<p>Réfléchissent, échangent et donnent leurs réponses.</p> <p>Réponses possibles : balayer la classe chaque jour ouvré, et nettoyer la cour de l'école.</p>	
Motivation (4mn)	<p>Après la fête de l'école, la cour est pleine de saletés ; savez-vous comment la rendre propre ? Découvrons ensemble.</p> <p>Communique les objectifs de la leçon et demande aux apprenants de les reprendre en leurs propres termes.</p>	<p>Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses.</p> <p>Écotent attentivement, réfléchissent et proposent des réponses.</p>	
Présentation de la situation d'apprentissage (2mn) Échanges/Analyse/Productions (10mn)	<p align="center"><b>PHASE DE DEVOLOPPEMENT (16 mn)</b></p> <p>Présente une ou des poubelles, des illustrations de poubelles, d'ordures, de dépôt d'ordures.</p> <p><b>Donne la consigne suivante :</b> Observe le matériel et les illustrations, échangez, nommez chacun des éléments et dites ce que vous constatez.</p> <p>Apprécie les réponses des apprenants et fait répéter si besoin.</p>	<p>Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</p> <p>Observent le matériel ou les différentes illustrations présentées.</p> <p>Réfléchissent, échangent et proposent leurs réponses.</p> <p>Réponses souhaitées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nous voyons des seaux en plastiques grillagés, une barrique avec des saletés, des saletés entassées ;</li> <li>- Une poubelle, des ordures, un dépôt d'ordures.</li> </ul> <p>Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses.</p>	

	<p><b>Donne la consigne suivante :</b> Réfléchis, échangez et dites ce que vous devez faire des ordures dans tous les milieux; où devez-vous jeter ces ordures ?</p> <p>Apprécie les réponses des apprenant(e) s et fait répéter si besoin.</p> <p><b>Donne la consigne suivante :</b> Échangez, dites l'importance du ramassage des ordures.</p> <p>Apprécie les réponses des apprenants et fait répéter si besoin.</p>	<p>Réfléchissent échangeant et donnent leurs réponses.</p> <p>Réponses possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nous devons ramasser les ordures.</li> <li>- Nous devons les jeter dans la poubelle ;</li> <li>- Nous devons les jeter au dépôt d'ordures et les brûler.</li> </ul> <p>Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les réponses justes.</p>	
	<p>Échangent et donnent leurs réponses.</p> <p>Réponses possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-si on ramasse les ordures, le milieu de vie ou de travail est propre et agréable.</li> <li>-si on ramasse les ordures, on évite les maladies et on éloigne les animaux dangereux (serpents, moustiques, scorpions).</li> </ul> <p>Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les réponses justes</p>	<p>Écotent, réfléchissent, échangent, et proposent leurs réponses. Justifient leurs réponses</p> <p>Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les réponses justes.</p> <p>Preennent la résolution suivante : <b>Quand je suis dans un milieu, je dois toujours ramasser les ordures et les mettre dans la poubelle.</b></p>	
<p>Synthèse/ Appréciation (récapitulation, application) (4mn)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demande aux apprenants ce qu'ils doivent faire des ordures en tout lieu ;</li> <li>- Invite les apprenants à donner l'utilité du ramassage des ordures.</li> </ul> <p>Apprécie les réponses des apprenants et fait répéter si besoin.</p> <p>Demande aux apprenants ce qu'ils doivent désormais faire à partir de ce qu'ils ont appris.</p>		

**PHASE D'ÉVALUATION (6 mn)**

<p>Étape 1 (6mn)</p>	<p><b>Exercices /contrôle des acquisitions</b> Donne la tâche d'évaluation suivante : Cite deux actions que tu dois faire pour garder ton milieu de vie propre et agréable. <b>CORRECTION :</b> Apprécie les réponses des apprenant(e)s et fait répéter les bonnes réponses si besoin. <b>Remédiation :</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation. <b>Décision par rapport à la leçon :</b> Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation. <b>De la prestation de l'enseignant (e)</b> -Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?</p>	<p>Écoutent et proposent leurs réponses. Réponses souhaitées : - Quand je suis dans un milieu, je dois ramasser les ordures ; - Quand je suis dans un milieu, je dois jeter les ordures dans la poubelle.  Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses</p>																												
<p>Étape 2 Prolongement / transfert ou exercices de maison</p>	<p><b>Consigne :</b> Coche dans la colonne qui convient à ce que l'apprenant fait au cours de ce mois.</p>	<p align="center"><b>Degré de présence du comportement</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Comportements</th> <th colspan="3">Jour 1</th> <th colspan="3">Jour 2</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Ramasse les ordures</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Jette les ordures dans la poubelle</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p align="center"><b>Légende :</b> 1 = pas du tout, 2=souvent, 3= toujours</p>	Comportements	Jour 1			Jour 2			1	2	3	1	2	3	Ramasse les ordures							Jette les ordures dans la poubelle							
Comportements	Jour 1			Jour 2																										
	1	2	3	1	2	3																								
Ramasse les ordures																														
Jette les ordures dans la poubelle																														

## **Contenu notionnel sur : l'utilisation des latrines**

**Thème** : La propreté du cadre familial

**Titre** : L'utilisation des latrines

**Objectif d'apprentissage** : L'apprenant doit être capable de :

- dire pourquoi il faut utiliser les latrines ;
- utiliser correctement les latrines ;
- laver proprement les mains après avoir fait ses besoins.

Il prendra l'habitude d'utiliser les latrines et de sensibiliser ses camarades à l'utilisation correcte de celles-ci.

### **Matériel**

- **Collectif** : ardoises géantes, tableau, craie, savon, seau d'eau, bouilloire, image d'un enfant faisant ses besoins hors des latrines, d'un enfant utilisant bien une latrine, etc.
- **Individuel** : ardoise, craie

**Présentation de la situation d'apprentissage** : Dans votre école, il y a des latrines mais les élèves ne les utilisent pas. Est-ce bien ?

**Consigne 1** : réfléchis, échangez et dites pourquoi les élèves n'utilisent pas les latrines ; (Réponses attendues : Ils n'ont pas l'habitude, ils ne connaissent pas leur utilité, ils désobéissent aux maîtres qui leur disent d'utiliser les latrines).

**Consigne 2** : observe les images, réfléchis, échangez et choisissez celle qui traduit une bonne utilisation de la latrine. Dites ensuite pourquoi ; ( Réponse attendue : c'est l'image de l'enfant faisant ses besoins dans les latrines qui traduit une bonne utilisation ; il défèque dans le trou c'est hygiénique).

**Consigne 3** : réfléchis, échangez et dites pourquoi il faut utiliser les latrines et ce qu'il faut faire après avoir fait ses besoins. (C'est hygiénique, ça permet d'éviter les maladies. Il faut se laver proprement les mains après avoir fait ses besoins).

## **II.2. L'HYGIENE DU CORPS ET DES PARTIES INTIMES**

### **Contenu notionnel sur : l'hygiène des yeux, de la bouche, des dents, des cheveux**

**Thème** : L'hygiène du corps et des parties intimes

**Titre** : l'hygiène des yeux, de la bouche, des dents, des cheveux

**Objectif d'apprentissage** : l'apprenant doit être capable de dire comment prendre soin des yeux, de la bouche, des dents, des cheveux.

Il prendra l'habitude de :

- bien protéger ses yeux;

- se brosser les dents le matin, le soir et après les repas;
- laver ses cheveux et les peigner.

**Matériel** : eau, brosse à dents, pâte dentifrice, peigne, mouchoir propre ou du lotus, ardoise, tableau.

**Présentation de la situation d'apprentissage** : Chaque matin, X ne se brosse pas les dents. Il se frotte les yeux avec les mains sales et ne se peigne pas les cheveux. Ferais-tu la même chose que X ?

**Consigne 1** : réfléchis, échangez et dites ce qui peut arriver à X. (Réponses attendues: Roland peut avoir la carie dentaire, des maux d'yeux, la teigne).

**Consigne 2** : réfléchis, échangez et dites ce que doit faire X pour prendre soins de ses yeux, de ses dents et de ses cheveux. (Réponses attendues : X doit se brosser les dents le matin, le soir avant de se coucher et après les repas ; éviter de se frotter les yeux avec les mains sales ; laver les cheveux tous les jours et se peigner).

**Contenu notionnel sur : l'hygiène des parties intimes :( anus, aisselles...), l'utilisation des lave-mains après avoir fait ses besoins**

**Thème** : L'hygiène du corps et des parties intimes

**Titre** : L'hygiène des parties intimes (anus, aisselles...) l'utilisation des lave-mains après avoir fait ses besoins

**Objectifs d'apprentissage** : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- identifier les parties intimes et les nommer;
- Dire comment garder les parties intimes propres ;
- Dire pourquoi il faut garder les parties intimes propres ;

Il prendra l'habitude de garder ses parties intimes propres.

**Matériel**

**Matériel collectif** : illustrations du corps humain, de toilettes ; bouilloire, filet de toilettes, savon....

**Matériel individuel** : ardoise, craie.

**Présentation de la situation d'apprentissage** : Chaque matin, avant d'aller à l'école, la toilette de Bouba dure environ 15 mn tandis que son frère Aziz finit de se laver en 3 mn. Que pensez-vous de la toilette de Bouba ; de celle de Aziz ?

**Consigne 1** : Réfléchis, échangez et citez les parties du corps que vous cachez. Quel nom donne-t-on à ces parties ? (Réponses attendues: les aisselles, le sexe, les seins, les fesses et l'anus ; ce sont les parties intimes).

**Consigne 2** : réfléchis, échangez et dites comment rendre ces parties propres.

(Réponses attendues: Les laver proprement, les frotter bien au savon).

**Consigne 3** : réfléchis, échangez et dites ce qui peut vous arriver si vous ne vous lavez pas les parties intimes. (Réponses attendues: On peut avoir des maladies/infections des parties intimes, des mauvaises odeurs à ces parties).

### II.3. L'HYGIENE VESTIMENTAIRE

#### FICHE N°4

**Classe** : CE1 **Effectif total** ; **G** : **F** : dont

**ESH.** **G** : **F** : **ESH**

**Date** :

**Champ disciplinaire** : Sciences humaines et sociales

**Discipline / activité** : Education civique et morale

**Matière** : Morale

**Thème** : L'hygiène vestimentaire

**Titre** : Le lavage des vêtements et l'entretien des chaussures

**Objectifs d'apprentissage** : L'apprenant doit être capable de :

- Dire pourquoi laver ses vêtements et entretenir ses chaussures;
- Dire comment laver des vêtements ;
- Dire comment entretenir des chaussures.

Il prendra l'habitude de bien laver ses vêtements et de bien entretenir ses chaussures.

**Matériel** :

- **Collectif** : tableau, ardoises géantes, morceau de tissu sale, seau, eau, savon, cirage, brosse à cirer, éponge, chaussures.
- **Individuel** : ardoise, craie

**Documents / bibliographie** :

**Durée** : 30mn

**Méthode /technique utilisée** : travaux de groupes

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITES / ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRESENTATION (8MN)</b>			
<p><b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4mn)</b></p>	<p>Nous avons déjà appris qu'il faut se laver les mains après avoir fait ses besoins ; Echangez et dites pourquoi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recense les réponses trouvées dans chaque groupe.</li> <li>- Apprécie ou fait apprécier les réponses trouvées.</li> </ul>	<p>Réfléchissent, échangent et donnent les réponses.</p> <p>Réponse attendue : Nous nous lavons les mains après avoir fait les besoins pour éliminer les microbes et éviter les maladies.</p>	
<p><b>Motivation (4 mn)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présente la situation suivante : Aujourd'hui, c'est samedi ; Jules veut aller en promenade avec ses amis. Il se rend compte que tous ses vêtements sont sales. Selon vous, que doit faire Jules. Suivez.</li> <li>- Communique les objectifs de la leçon et demande aux apprenants de les reprendre avec leurs propres termes.</li> </ul>	<p>Ceux qui n'ont pas trouvé répètent la bonne réponse.</p> <p>Ecoutent, réfléchissent et disent ce que Jules doit faire et comment.</p>	
		<p>Enoncent dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</p>	

**PHASE DE DEVELOPPEMENT (16 MN)**

<p><b>Présentation de la situation d'apprentissage (2 mn)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présente des vêtements sales, des chaussures sales et le matériel de nettoyage.</li> </ul>	<p>Observent les éléments présentés</p> <p>Ecoutent attentivement</p>	
<p><b>Echanges, analyses, production (10 n)</b></p>	<p><b>Consigne 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observe les éléments, échangez, dites comment sont les vêtements et comment les rendre propres ; ensuite dites comment on entretient les chaussures.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- invite les apprenants à simuler les actions de laver des vêtements et de cirer des chaussures</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observent et réfléchissent les éléments mis à leur disposition.</li> <li>- Echantent et donnent les réponses.</li> </ul> <p><b>Réponses possibles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ils sont sales, sentent mauvais et ne sont pas beaux à voir ;</li> <li>- Pour rendre les vêtements propres, il faut les tremper dans l'eau et les laver avec du savon.</li> <li>- Pour entretenir les chaussures, il faut les nettoyer, les laver ou les cirer.</li> </ul> <p>Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses.</p> <p>Simulent les actions de laver et de cirer</p>	<p>Echantent et communiquent leurs réponses</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apprécie les réponses et le travail des apprenants et fait répéter</li> </ul> <p><b>Consigne 2</b></p> <p>Echangez et dites pourquoi il faut laver les vêtements sales et entretenir les chaussures.</p> <p>Apprécie les réponses des apprenants et fait répéter</p>	<p><b>Réponses possibles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les vêtements sales sentent mauvais et peuvent rendre malade ;</li> <li>- Ils ne sont pas beaux à voir ;</li> <li>- Les chaussures non entretenues vont se gâter, s'abîmer rapidement.</li> </ul> <p>Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses.</p>	
<p><b>Synthèse / application (récapitulation, application) (4mn)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demande aux apprenants pourquoi il faut laver les vêtements sales et entretenir les chaussures ?</li> <li>- Apprécie ou fait apprécier les réponses des apprenants,</li> <li>- Fait répéter les bonnes réponses.</li> <li>- Demande aux apprenants ce qu'ils doivent faire à partir de ce qu'ils ont appris.</li> </ul>	<p>Ecoutent, réfléchissent et proposent des réponses à la question posée</p> <p>Justifient leurs réponses</p> <p>Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses.</p> <p>Prennent la résolution suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Je dois toujours et bien laver mes vêtements sales avec de l'eau et du savon ;</b></li> <li>- <b>Je dois bien entretenir mes chaussures pour qu'elles durent longtemps.</b></li> </ul>	
<b>PHASE D'EVALUATION (6 MN)</b>			
<p><b>Etape 1(6 MIN)</b></p>	<p><b>Exercice /contrôle des acquisitions</b></p> <p>Donne la tâche d'évaluation suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes vêtements sont sales. Dis ce que tu feras pour pouvoir les porter.</li> <li>• Pour que tes chaussures durent longtemps, dis ce que tu dois faire.</li> </ul>	<p>Ecoutent attentivement et donnent leurs réponses</p> <p><b>Réponses souhaitées :</b></p> <p>Quand mes vêtements sont sales, je vais les tremper dans l'eau et les laver avec du savon.</p>	

	<p><b>Correction.</b> Apprécie les réponses et fait répéter les bonnes réponses</p> <p><b>Remédiation</b> A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p> <p><b>Décision par rapport à la leçon</b> Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction du résultat de l'évaluation</p> <p><b>De la prestation de l'enseignant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?</li> </ul>	<p>Pour que mes chaussures durent longtemps, je dois bien les entretenir en les essayant, en les lavant ou en les cirant.</p> <p>Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses.</p>																																										
<p><b>Etape 2</b></p> <p><b>Prolongement / transfert ou exercices de maison</b></p>	<p><b>Consigne :</b> Coche dans la case qui correspond à la propreté vestimentaire de l'apprenant au cours de la semaine dans votre groupe</p>	<p>Réponses des apprenants</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Degré de présence du comportement</th> <th colspan="4">Jour 1</th> </tr> <tr> <th rowspan="2">Comportements</th> <th colspan="2">Elève 1</th> <th colspan="2">Elève 2</th> <th colspan="2">Elève 3</th> <th colspan="2">Elève 4</th> </tr> <tr> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Portent des habits propres</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Portent des chaussures propres ou cirées</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Légende :</b> 1= pas du tout, 2= peu, 3= souvent, 4= toujours</p>	Degré de présence du comportement		Jour 1				Comportements	Elève 1		Elève 2		Elève 3		Elève 4		1	2	3	4	1	2	3	4	Portent des habits propres									Portent des chaussures propres ou cirées								
Degré de présence du comportement		Jour 1																																										
Comportements	Elève 1		Elève 2		Elève 3		Elève 4																																					
	1	2	3	4	1	2	3	4																																				
Portent des habits propres																																												
Portent des chaussures propres ou cirées																																												

## II.4. LES VERTUS INDIVIDUELLES ET SOCIALES

### **Contenu notionnel sur : l'obéissance, le respect des parents, des enseignants, des camarades**

**Thème** : les vertus individuelles et sociales

**Titre** : L'obéissance, le respect des parents, des enseignants, des camarades

**Objectif d'apprentissage** : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de:

- dire ce que c'est que l'obéissance, le respect ;
  - citer des attitudes et des comportements d'obéissance, de respect envers les parents, les enseignants, les camarades ;
  - dire pourquoi il faut obéir aux parents, aux enseignants et aux camarades ;
  - dire pourquoi il faut respecter les parents, les enseignants et les camarades.
- Il prendra l'habitude d'obéir et de respecter les parents, les enseignants et les camarades.

### **Matériel**

**Collectif** : tableau, ardoises géantes, craie.

**Individuel** : ardoise, craie

**Présentation de la situation d'apprentissage** : Assami est un élève de la classe de CE1. A la maison, il accepte avec plaisir tout travail que ses parents lui demandent de faire; à l'école également, il salue tout le monde. Il est toujours content d'exécuter les tâches demandées par ses enseignants ou par ses camarades. Que pensez-vous de l'attitude de Assami ?

**Consigne 1** : réfléchis, échangez et dites ce que fait Assami, nommez ses qualités ; (Réponses attendues : les qualités de Assami sont : il est obéissant, il est respectueux envers tout le monde).

**Consigne 2**: réfléchis, échangez et dites ce que c'est que l'obéissance, le respect ; (L'obéissance est le fait d'accepter de faire ce que l'on te demande ; le respect est la considération de quelqu'un ou de quelque chose).

**Consigne 3** : réfléchis, échangez et dites qui nous devons respecter et à qui obéir. (Nous devons respecter les parents, les enseignants, et les camarades, leur obéir).

### **III. UNITE 3**

### III.1. L'HYGIENE VESTIMENTAIRE

#### FICHE N° 5 :

**Classe :** CE1      **Effectif total :**..... G : .....F : .....ESH :

**Date :**

**Champ disciplinaire :** Sciences humaines et sociales

**Discipline/activité :** Education civique et morale

**Matière :** Morale

**Thème :** les bonnes habitudes

**Titre/intitulé :** Hygiène des sous-vêtements

**Objectif d'apprentissage :** A l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de :

- Dire ce que c'est qu'un sous-vêtement;
- dire pourquoi il faut porter des sous-vêtements propres ;
- dire comment laver proprement les sous-vêtements.

Il prendra l'habitude de porter des sous-vêtements propres

**Matériels/supports :**

**Matériel collectif :** Sous-vêtements sales et propres (slips, collants, soutiens gorges, jupon...).

**Documents/bibliographie :**

**Durée :** 30 mn

**Méthode/technique utilisée :** Démonstration, travaux de groupes, sensibilisation

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITES/ATTITUDES DES APPRENANT (E) S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRESENTATION (8 mn)</b>			
<b>1 Rappel de la leçon précédente / Vérification des pré-requis (4 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dites pourquoi vous devez toujours balayer la classe et la cour de l'école.</li> <li>- Recense les réponses trouvées dans chaque groupe</li> <li>- Apprécie les réponses trouvées.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Répondent à la question</li> </ul> <p>Réponses attendues : Je dois balayer la classe et la cour de l'école pour les rendre agréables à voir et éviter les maladies.</p>	
<b>Motivation (4 mn)</b>	<p>Présente la situation suivante :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- présente les sous-vêtements sales et demande aux apprenants ce qu'ils pensent de ces sous-vêtements</li> <li>- communique l'objectif de la leçon et demande aux apprenants de le reprendre dans leurs propres mots.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- échangent et disent ce qu'ils pensent des sous-vêtements présentés;</li> <li>- énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</li> </ul>	

**PHASE DE DEVELOPPEMENT (16 mn)**

<p><b>Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)</b></p>	<p>- Présente les sous-vêtements sales et les sous-vêtements propres.</p>	<p>- observent les sous-vêtements présentés.</p>	
<p><b>Echanges/Analyse/production (10 mn)</b></p>	<p><b>Consigne n°1</b> Réfléchis, échange et dites comment on appelle l'ensemble de ces vêtements qu'on porte en dessous ?</p> <p><b>Consigne 2</b> (en présentant les sous-vêtements sales d'un côté et ceux propres de l'autre) Observe les sous-vêtements, réfléchis, échange et dites quel lot de sous-vêtements vous préférez.</p>	<p>Réfléchissent, échangent et répondent à la question : Ce sont des sous-vêtements</p> <p>Observent, réfléchissent, échangent et justifient leurs réponses. <b>réponses possibles :</b> Nous préférons les sous-vêtements propres parce que : - ils ne sentent pas mauvais ; - ils ne nous rendent pas malades ; Ils sont jolis à voir ;</p>	<p>Appuyer les réponses des élèves par la simulation de lavage d'un sous-vêtement sale</p>
<p><b>Synthèse/application (récapitulation, application) (4 mn)</b></p>	<p><b>Consigne 3</b> Réfléchis, échange et dites comment garder les sous-vêtements propres.</p>	<p>Réfléchissent, échangent et donnent leurs réponses. <b>réponses possibles :</b> Pour garder les sous-vêtements propres, nous devons les laver tous les jours au savon ;</p> <p>Ecoutent, réfléchissent répondent aux questions posées ;</p> <p>Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses</p> <p>Prendent la résolution suivante : « <i>Je vais toujours laver mes sous-vêtements avant de les porter pour rester en bonne santé.</i> »</p>	<p>Demande aux apprenants de dire :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nommer l'ensemble des vêtements qu'on porte en dessous.</li> <li>- comment doivent être les sous-vêtements qu'ils portent.</li> <li>- Quand et comment ils doivent les laver.</li> </ul> <p>apprécie les réponses des élèves et fait corriger si besoin</p> <p>Demande aux apprenants ce qu'ils doivent désormais faire à partir de ce qu'ils ont appris.</p>

**PHASE D'ÉVALUATION (6 mn)**

	<p><b>Exercice:</b>          Donne la tâche d'évaluation suivante :          Ton ami(e) porte ses sous-vêtements pendant une semaine sans les laver ; donne-lui des conseils.  <b>Correction :</b> apprécie les réponses des apprenants et fait corriger si besoin.  <b>Remédiation :</b> à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.  <b>Décision par rapport à la leçon :</b> poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation ;  <b>De la prestation de l'enseignant (e)</b>          Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon          Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?          Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?</p>	
<p><b>Etape 1</b>  <b>Evaluation/contrôle des acquis</b>  <b>(6 mn)</b></p>	<p>Écotent attentivement, réfléchissent et donnent leurs réponses.          Réponses souhaitées :          Je vais lui dire de :          - bien laver désormais ses sous-vêtements tous les jours ;          - porter des sous-vêtements propres chaque jour pour éviter les maladies</p>	<p>Prendent l'engagement de mener l'activité de sensibilisation</p> <p>Les apprenants s'engagent à exécuter l'activité à la maison.</p>
<p><b>Etape 2 :</b>  <b>Prolongement/ transfert ou exercice de maison</b></p>	<p>Invite les apprenants à sensibiliser leurs camarades à toujours porter des sous-vêtements propres.</p> <p>Proposer l'activité suivante</p> <p>A la maison, recherche tous tes sous- vêtements sales et lave-les. Conseille tous les enfants de ta famille de le faire également.</p>	

## III.2. LA SECURITE ROUTIERE

### FICHE N°6

**Effectif Total** ..... **Dont : G**.....**F**.....**ESH**.....

**Classe** : CE1

**Date** :

**Champ disciplinaire** : Sciences humaines et sociales

**Discipline/activité** : Education civique et morale

**Matière** : Education civique

**Thème** : La sécurité routière

**Titre** : le piéton, le cycliste sur la voie publique

**Objectif d'apprentissage** : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- citer les règles à respecter pour se déplacer à pied, à vélo, sur la voie publique ;
- se déplacer en toute sécurité à pied ou à vélo sur la voie publique

Il prendra l'habitude de se déplacer à pied, à vélo sur la voie publique en respectant les règles de la circulation

**Matériels/Supports** :

- **Collectif** : tableau, ardoises géantes, craie, espace aménagé dans la cour de l'école, vélo, illustrations de piétons, de cyclistes se déplaçant en sens inverse sur une voie commune, le code de la route.
- **Individuel** : ardoise, craie

**Documents/ bibliographie**

**Durée** : 30 mn

**Méthode/ technique utilisée** : Travaux de groupes

ETAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES/ATTITUDES DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DES PRESENTATION (8mn)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des Prérequis (4mn)</b>	<p>A partir de ce que vous avez appris sur le code de la route, échangez, citez les panneaux de danger et dites ce qu'il faut faire face à ces panneaux sur la route.</p> <p>-Recense les réponses trouvées dans chaque groupe</p>	<p>Réfléchissent, échangent, donnent leurs réponses.</p> <p>Réponses souhaitées :</p> <p>-les panneaux de danger : le stop, cédez le passage, le ralentisseur, le passage à niveau.</p> <p>Je dois respecter les panneaux de danger.</p>	
<b>Motivation (4mn)</b>	<p>Apprécie ou fait apprécier les réponses trouvées</p> <p>Présente la situation suivante : Fred et Eric quittent la maison pour aller à l'école à vélo. Alice elle, veut se rendre au marché à pied. Dites comment ils doivent se comporter sur la route ?</p> <p>Communique les objectifs de la leçon et demande aux apprenants de les reprendre dans leurs propres termes.</p>	<p>Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses.</p> <p>Réfléchissent, proposent leurs réponses :</p> <p>Ils doivent faire attention à la circulation</p> <p>Ils doivent être prudents sur la route</p>	<p>Énoncent dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</p>

**PHASE DE DEVELOPPEMENT (16 mn)**

Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)	Sur l'espace aménagé dans la cour de l'école, présente les illustrations de piétons, de cyclistes se déplaçant sur une voie commune en sens inverse,	Observer les différentes illustrations présentées, l'espace aménagé.	
Échanges/Analyse/Productions (10mn)	<p><b>NB</b> : Sur l'espace aménagé, d'abord, faire circuler Fred en sens inverse sur la voie publique ; ensuite faire circuler Fred dans le bon sens mais sur la voie pour automobile ; enfin, faire circuler Fred et Eric côte à côte sur la voie publique et dans le bon sens.</p> <p><b>Consigne 1</b> :</p> <p>Observe Fred et Eric circuler tour à tour ; Échangez et dites s'ils circulent bien.</p>	<p>Observer la circulation de Fred et de Eric, échanger et proposent leurs réponses.</p> <p>Réponses possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fred et Eric circulent mal ;</li> <li>- Fred ne circule pas dans la bonne direction, il est à gauche ;</li> <li>-Fred ne circule pas sur la piste cyclable ; il est sur la voie réservée aux automobilistes ;</li> <li>- Fred et Eric gênent la circulation des autres usagers en circulant côte à côte.</li> </ul>	
Pourquoi ?		<ul style="list-style-type: none"> <li>-le cycliste doit rouler sur la partie réservée aux cyclistes (piste cyclable).</li> <li>-Quand ils sont en groupe, ils doivent rouler en file indienne.</li> <li>- Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses.</li> </ul>	
Apprécie les réponses des apprenants et fait répéter si besoin.			

<p><b>Consigne 2 :</b></p> <p>Observe Alice qui va au marché à pied (Alice marchant à sa droite). Échangez et dites si Alice se déplace bien. Justifiez votre réponse.</p> <p>Apprécie les réponses des apprenants et fait répéter si besoin.</p>	<p>Réfléchissent, échangent et proposent des réponses.</p> <p>Réponses souhaitées :</p> <p>Alice ne se déplace pas bien car elle va dans la même direction que les automobilistes et les motocyclistes ; elle n'est pas en sécurité car elle ne peut pas voir le danger venant derrière elle.</p> <p>Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les réponses justes.</p>	
<p><b>Consigne 3 :</b></p> <p>- Échangez et dites comment le piéton, le cycliste doivent se déplacer sur la voie publique</p> <p>Apprécie les réponses des apprenant(e) s et fait répéter si besoin.</p>	<p>Réfléchissent, échangent et donnent des réponses</p> <p>Réponses possibles :</p> <p>Le piéton doit marcher à sa gauche ; le cycliste doit circuler à sa droite sur la piste cyclable (partie de la route qui lui est réservée) ; il doit éviter de circuler à front (rouler côte à côte avec un autre cycliste) ou de circuler en vitesse.</p> <p>Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les réponses justes</p>	

<p><b>Synthèse/ Appréciation (récapitulation, application) (4mn)</b></p>	<p>Comment doivent circuler le piéton et le cycliste sur la voie publique ? Pourquoi ?</p> <p>Demande aux apprenants ce qu'ils doivent retenir à partir de ce qu'ils ont appris.</p>	<p>Écotent, réfléchissent et proposent des réponses.</p> <p>-Justifient leurs réponses.</p> <p>Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses.</p> <p>Preennent la résolution suivante : <b>Je dois marcher à ma gauche. A moto ou à vélo, je dois rouler sur la piste cyclable. Je dois éviter de rouler à front (côte à côte) ou en vitesse.</b></p>	
<p><b>PHASE D'EVALUATION (6 mn)</b></p>			
<p><b>Étape 1</b></p>	<p><b>Exercices /contrôle des acquisitions</b></p> <p>Donne la tâche d'évaluation suivante :</p> <p>1) Coche la case qui correspond à la bonne réponse.</p> <p>Sur la route, le piéton doit marcher :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- a-à sa droite <input type="checkbox"/></li> <li>- b- au milieu <input type="checkbox"/></li> <li>- c- à sa gauche <input type="checkbox"/></li> </ul> <p>2) En groupe, comment doivent circuler les cyclistes sur la voie publique.</p>	<p>Réfléchissent et donnent leurs réponses</p> <p>Réponses possibles :</p> <p>Réponse 1. =C. (à sa gauche)</p> <p>Réponse 2. =Ils se déplacent en file indienne.</p>	

<p><b>(6mn)</b></p>	<p><b>Correction :</b> Apprécie les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes réponses si besoin.</p> <p><b>Remédiation :</b> À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p> <p><b>Décision par rapport à la leçon :</b></p> <p>Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.</p> <p><b>De la prestation de l'enseignant (e) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?</li> </ul>	<p>Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses</p>	
<p><b>Étape 2</b> <b>Prolongement /</b> <b>transfert ou exercices de</b> <b>maison</b></p>	<p>Invite les apprenant(e)s à sensibiliser leurs camarades à toujours respecter les règles de circulation.</p>	<p>Preennent l'engagement de sensibiliser leurs camarades, les membres de la famille...</p>	

## **Contenu notionnel sur : le motocycliste, l'automobiliste sur la voie publique**

**Thème** : La sécurité routière

**Titre** : Le motocycliste, l'automobiliste sur la voie publique

**Objectif d'apprentissage** : L'apprenant doit être capable de :

- Dire sur quelle partie de la route doivent circuler le motocycliste et l'automobiliste.

- Nommer la voie du motocycliste et celle de l'automobiliste

- Dire comment le motocycliste et l'automobiliste doivent se comporter sur la voie publique.

Il prendra l'habitude de circuler en respectant les règles de la circulation.

### **Matériels/supports**

- Collectifs** : ardoises géantes, tableau, craie, images d'une chaussée et d'une piste cyclable, les panneaux.

- Individuels** : ardoise, craie

**Présentation de la situation d'apprentissage** : présente les images de la chaussée empruntée par un automobiliste et la piste cyclable empruntée par un motocycliste et poser la question suivante : les deux voies sont-elles pareilles ?

**Consignes 1** : réfléchis, échangez et dites :

- où est ce que les motocyclistes doivent circuler ; (Réponse attendue : sur la petite voie).

- où est ce que les automobilistes doivent circuler ;(Réponse attendue : sur la grande voie).

**Consignes 2** : réfléchis, échangez et nommez la voie des motocyclistes et celle des automobilistes. (Réponses attendues : la piste cyclable pour le motocycliste et la chaussée pour l'automobiliste).

**Consignes 3**: réfléchis, échangez et dites comment les motocyclistes et les automobilistes doivent se comporter sur la voie publique (Réponses attendues : les motocyclistes doivent circuler sur la piste cyclable et les automobilistes sur la chaussée, en respectant les règles de la circulation).

## SITUATION D'INTEGRATION N°1



**Thèmes:** Les devoirs de l'enfant (L'élaboration et le respect du règlement intérieur). L'hygiène du milieu (la propreté de la classe, de la cour de l'école). La propreté du cadre de vie (Le ramassage des ordures et l'utilisation des poubelles).

### **Support :**

C'est la récréation. On constate que la cour de l'école est envahie d'ordures et les élèves jouent. Karim qui est arrivé en classe ce matin en retard joue en pourchassant ses camarades avec un bâton pointu. Eric qui est pourchassé tente d'échapper aux coups de bâton de Karim, court très vite et tombe. D'autres élèves se promènent vers le petit marché de l'école où ils achètent de quoi manger en jetant les sachets d'emballage au sol.

### **Tâche 1**

Tu décides de sensibiliser tes camarades sur le respect du règlement intérieur.

### **Consigne 1**

Relève les passages du texte qui montrent des comportements interdits par le règlement intérieur ; puis complète les phrases avec les mots ou expressions de ton choix pour donner des conseils à tes camarades sur le respect du règlement intérieur : (retard, se laver, tôt, se blesser, jouant, éviter).

- ▶ Pour ne pas se..... il faut.....les jeux brutaux.
- ▶ Je me lève.....pour ne pas arriver en.....à l'école.

## **Tâche 2**

Tu veux aider tes camarades à comprendre que votre environnement doit toujours être propre à l'école.

### **Consigne 2**

Entoure la lettre correspondant à ce que tu diras à tes camarades :

- a- Chaque jour, nous devons apprendre nos leçons ;
- b- Nous devons balayer proprement la classe et ramasser les ordures de la cour tous les matins;
- c- Nous devons dire bonjour aux maîtres et à nos camarades tous les jours ;
- d- Les ordures de l'école doivent toujours être jetées dans la poubelle ou brûlées

## **IV. UNITE 4**

## IV.1. LES VERTUS INDIVIDUELLES ET SOCIALES

### FICHE N° 7

**Classe :** CE1                      **Effectif total :**..... G : .....F :.....

ESH :.....

**Date :**

**Champ disciplinaire :** Sciences humaines et sociales

**Discipline / activité :** Education civique et morale

**Matière :** Morale

**Thème :** les vertus individuelles et sociales

**Titre :** le respect de la parole donnée

**Objectif d'apprentissage :** L'apprenant doit être capable de :

- Dire ce que c'est que la parole donnée ;
- Dire pourquoi il faut respecter la parole donnée.

Il prendra l'habitude de respecter la parole donnée.

#### **Matériels**

- **Collectifs :** tableau, ardoises géantes, craie.
- **Individuels :** ardoise, craie

**Documents / bibliographie :**

**Durée :** 30mn

**Méthode /technique utilisée :** travaux de groupes

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITES / ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRESENTATION (8MN)</b>			
<p><b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4mn)</b></p>	<p>La leçon passée s'est portée sur l'hygiène des sous-vêtements ; échangez et dites comment rendre propres les sous-vêtements.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recense les réponses trouvées</li> <li>- Apprécie ou fait apprécier les réponses trouvées</li> </ul>	<p>Réfléchissent, échangent et donnent les réponses :</p> <p>Il faut laver les sous-vêtements tous les jours au savon.</p> <p>Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses.</p>	
<p><b>Motivation (4 mn)</b></p>	<p>Présente la situation :</p> <p>Pendant la séance de calcul, le maître dit aux élèves : celui qui trouve la dernière opération aura un morceau de craie. A la fin de la correction, le maître offre effectivement un morceau de craie à ceux qui ont trouvé l'opération. Que pensez-vous du maître ? Pourquoi ? Suivez- donc.</p> <p>Communique les objectifs de la leçon et demande aux apprenants de les reprendre dans leurs propres termes.</p>	<p>Ecoutent, réfléchissent et disent ce qu'ils pensent du maître</p> <p>Enoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</p>	

**PHASE DE DEVELOPPEMENT (16 MN)**

<p><b>Présentation de la situation d'apprentissage (2 mn)</b></p>	<p>Le père de Bouba lui dit: si tu es parmi les cinq premiers à la composition, je t'achète un vélo. Bouba a été 2<sup>ème</sup> à la composition et son papa lui a acheté un joli vélo.</p>	<p>Ecoutent attentivement</p>	
<p><b>Echanges, analyses, production (10 mn)</b></p>	<p><b>Consigne n°1:</b> Réfléchis puis échangez et dites ce que le père de Bouba a fait ; que pensez-vous de lui ?</p> <p>Apprécie les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes.</p> <p><b>Consigne n°2:</b></p>	<p>Réfléchissent, échangent et donnent leurs réponses .:</p> <p><b>Réponses souhaitées</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le père de Bouba lui a promis un vélo ;</li> <li>- Il a acheté le vélo à Bouba ;</li> <li>- Il n'a pas flatté Bouba ;</li> <li>- Il a respecté ce qu'il a dit ;</li> </ul> <p>- Il a fait une promesse, il a pris un engagement qu'il a tenu ; Il a donc respecté sa parole donnée à Bouba</p> <p>Réfléchissent, échangent et révèlent leurs sentiments</p> <p><b>Réponses possibles</b></p> <p>Ce n'est pas bien ;</p> <p>Il n'est pas gentil ;</p> <p>Il n'a pas bien fait ;</p> <p>Bouba ne va plus bien travailler</p>	

	<p>Réfléchis, échangez et dites ce que vous aurez pensé du père de Bouba s'il avait refusé d'acheter le vélo à son fils.</p> <p><b>Consigne n°3</b></p> <p>Réfléchis, échangez et dites pourquoi il faut respecter la parole donnée.</p> <p>Apprécie les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes réponses</p>	<p>Bouba ne sera pas content ;</p> <p>Etc.</p> <p>Réfléchissent, échangent et disent pourquoi il faut respecter la parole donnée.</p> <p><b>Réponses possibles</b></p> <p>Il faut respecter la parole donnée si non :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Celui que j'ai flatté ne sera pas content de moi ;</li> <li>- Mes camarades vont se moquer de moi ;</li> <li>- Ils vont me traiter de flatteur ;</li> <li>- Personne n'aura confiance en moi</li> </ul> <p>Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses</p>	
<p><b>Synthèse / application (récapitulation, application) (4mn)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demande aux apprenants ce que c'est que la parole donnée et pourquoi il faut la respecter.</li> <li>- Apprécie ou fait apprécier les réponses des apprenants et fait répéter</li> <li>- Demande aux apprenants ce qu'ils doivent désormais faire à partir de ce qu'ils ont appris</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ecoutent, réfléchissent et proposent des réponses à la question posée.</li> <li>- Justifient leurs réponses,</li> </ul> <p>Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses</p> <p>Prement la résolution suivante : <b>Je respecterai toujours ma parole donnée.</b></p>	<p>La parole donnée est un engagement une promesse faite à quelqu'un</p>

**PHASE D'ÉVALUATION (6 MIN)**

	<p>- <b>Exercices / contrôle des acquisitions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Donne la tâche d'évaluation suivante :</li> </ul> <p>Tu dis à ton voisin que tu vas lui donner une part de ton gâteau à la récréation. Le feras-tu ?</p> <p>Pourquoi ?</p> <p><b>Correction</b></p> <p>Apprécie les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes réponses</p> <p><b>Remédiation</b></p> <p>A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p> <p><b>Décision par rapport à la leçon</b></p> <p>Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.</p> <p><b>De la prestation de l'enseignant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?</li> </ul>	<p>Écoulent attentivement réfléchissent et donnent leurs réponses.</p> <p><b>Réponse souhaitée</b></p> <p>Je vais effectivement lui donner un morceau de gâteau à la récréation;</p> <p>J'ai donné ma parole et je la respecterai ;</p> <p>Je veux qu'il ait confiance en moi ;</p> <p>Je ne veux pas qu'il soit découragé.</p> <p>Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses.</p>
<p><b>Etape 1</b></p>	<p>Invite les apprenants à sensibiliser leurs camarades à toujours respecter la parole donnée</p>	<p>Réponses de l'apprenant.</p> <p>Prendent l'engagement de sensibiliser leurs camarades.</p>
<p><b>Etape 2</b></p> <p><b>Prolongement / transfert ou exercices de maison</b></p>		

## **Contenu notionnel : Le respect du bien commun**

**Thème** : Les vertus individuelles et sociales

**Titre** : Le respect du bien commun

**Objectif d'apprentissage:** l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est que le bien commun ;
- citer des exemples de biens communs ;
- dire pourquoi il faut respecter le bien commun.

Il prendra l'habitude de respecter le bien commun.

**Matériel** : Tableau, ardoise, le robinet, les tables bancs, la fontaine.

**Présentation de la situation d'apprentissage** : Pendant la récréation, Vincent va chercher de l'eau à la fontaine. Une fois arrivé, il se met à jouer avec la manivelle de la pompe avec violence. Est-ce bien ?

**Consigne 1** : réfléchis, échangez et dites à qui appartient la fontaine ; donnez un nom à un bien qui appartient à tout le monde (Réponses attendues : la fontaine appartient à tout le monde : c'est un bien commun).

**Consigne 2** : réfléchis, échangez et citez d'autres exemples de biens communs ; (Réponses attendues : les tables-bancs, les feux tricolores, les voies, les bâtiments administratifs, les lampadaires, les barrages et caniveaux, les forêts classées et bosquets.....).

**Consigne 3** : réfléchis, échangez et dites pourquoi il faut respecter le bien commun. (Réponses attendues : le bien commun appartient à tout le monde ; il est utile à tous; respecter le bien commun est preuve de bon exemple).

## **Contenu notionnel sur : L'amour du travail bien fait**

**Thème** : Les vertus individuelles et sociales

**Titre** : L'amour du travail bien fait

**Objectifs d'apprentissage** : A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- dire en ses propres termes ce qu'est le travail bien fait ;
- citez des exemples de travail bien fait ;
- Dire les avantages du travail bien fait.

Il prendra l'habitude de toujours bien faire son travail.

**Matériel collectif** : habits proprement lavés et pliés, marmite proprement lavée et brillante, classe très proprement balayée

**Matériel individuel** : ardoise, craie.

**Présentation de la situation d'apprentissage** : présente le matériel aux apprenants.

**Consigne 1** : observe les habits proprement lavés et pliés, la marmite proprement lavée et brillante, la classe très proprement balayée; échangez et dites ce que vous pensez du travail qui a été fait ; comment nommez-vous ce genre de travail ?

**Consigne 2** : réfléchis, échangez et citez des exemples de travail bien fait ;

**Consigne 3** : réfléchis, échangez et citez les avantages du travail bien fait.

## IV.2. LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT

**Contenu notionnel** : Les moyens de lutte contre les changements climatiques : le ramassage des déchets plastiques

**Thème** : la protection de l'environnement

**Titre** : les moyens de lutte contre les changements climatiques : le ramassage des déchets plastiques.

**Objectif d'apprentissage** : A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de dire pourquoi il faut ramasser les déchets plastiques.

Il prendra l'habitude d'apporter des soins appropriés à son environnement en ramassant les déchets plastiques.

**Matériel** :

**Collectif** : tableau, ardoises géantes, craie, poubelle, image d'un endroit inondé de déchets plastiques, d'un dépôt d'ordures ;

**Individuel** : ardoise, craie

**Présentation de la situation d'apprentissage** : présente le matériel proposé et l'image de l'endroit inondé de déchets plastiques

**Consigne 1** : observe le matériel et l'image, réfléchis, échangez, dites ce que vous voyez et faites la synthèse.

**Consigne 2** : réfléchis, échangez et dites quelles peuvent être les conséquences des déchets plastiques sur l'environnement. (Réponses attendues : polluent l'environnement, dégradent les sols, tuent les animaux qui les consomment...).

**Consigne 3**: réfléchis, échangez et dites ce que vous pouvez faire pour participer à la lutte contre la pollution de l'environnement par les déchets plastiques. (Réponse attendues : Ramasser les sachets plastiques dans mon environnement, les brûler ; toujours jeter les sachets plastiques dans la poubelle, sensibiliser à ne pas jeter les sachets plastiques hors des poubelles).

## IV.3. LES REGLES ELEMENTAIRES DE CITOYENNETE DANS LA VIE QUOTIDIENNE

### FICHE N°8

**Classe :** CE1 Effectif total..... G..... F..... ESH.....

**Date :**

**Champ disciplinaire :** Sciences humaines et sociales

**Discipline / activité :** Education civique et morale

**Matière :** Education Civique

**Thème :** les règles élémentaires de citoyenneté dans la vie quotidienne

**Titre :** la devise du Burkina Faso.

**Objectifs d'apprentissage :** L'apprenant doit être capable de :

- Dire les mots qui forment la devise du Burkina Faso
- Expliquer chaque mot de la devise

Il prendra l'habitude de respecter la devise du Burkina Faso.

#### **Matériels /supports**

- **Collectifs :** ardoises géantes, tableau, page de garde contenant les sceaux et la devise du BF, image des sceaux du Burkina Faso.
- **Individuels :** ardoise, craie

**Durée :** 30mn

**Documents / bibliographie :**

**Méthode /technique utilisée :** travaux de groupes

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITES / ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRESENTATION (8MN)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4mn)</b>	<p>A partir de ce que vous avez appris sur la protection de l'environnement, citez des moyens de lutte contre le changement climatique.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recense les réponses trouvées dans chaque groupe</li> <li>- Apprécie ou fait apprécier les réponses trouvées</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Réfléchissent, échangent et donnent les réponses : ramassage des sachets plastiques, éviter de polluer l'atmosphère...</li> </ul> <p>Ceux qui n'ont pas trouvé répètent la bonne réponse</p>	
<b>Motivation (4 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présente les sceaux du Burkina Faso et faire dire la devise par quelques élèves</li> </ul> <p>Communique les objectifs et demande aux apprenants de les reprendre dans leurs propres termes</p>	<p>Lisent la devise contenue sur les sceaux.</p> <p>Enoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</p>	
<b>PHASE DE DEVELOPPEMENT (16 MN)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (2 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présente les sceaux en faisant lire la devise et pose la question suivante : cette phrase vous fait penser à quoi ?</li> </ul>	<p>Répondent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A mon pays,</li> <li>- le Burkina Faso,</li> <li>- le drapeau du BF</li> </ul> <p>Lisent silencieusement, réfléchissent, échangent et disent ce qu'ils pensent.</p>	
<b>Echanges, analyses, production (10 mn)</b>	<p><b>Consigne 1 :</b></p> <p>Lis les trois mots en bas de l'image, échangez et dites ce que ces mots forment.</p> <p>Apprécie les réponses des apprenants et fait répéter la bonne réponse</p>	<p><b>Réponse attendue</b></p> <p>Ces mots forment la devise du Burkina Faso.</p>	

	<p><b>Consigne 2:</b> Réfléchis, échangez et dites ce que chaque mot signifie.</p> <p>Apprécie les réponses des apprenants et fait répéter</p>	<p>Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses.</p> <p>Réfléchissent, échangent et proposent leurs réponses</p> <p><b>Réponses possibles</b></p> <p>La devise du Burkina Faso signifie :</p> <p>Unité : se mettre ensemble</p> <p>Progrès : avancer</p> <p>Justice : la vérité, respect du droit</p> <p>Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses.</p>	
<p><b>Synthèse / application (récapitulation, application) (4mn)</b></p>	<p>Demande aux apprenants de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• citer les mots qui forment la devise du Burkina Faso</li> <li>• donner la signification de chaque mot et de l'ensemble de la devise</li> </ul> <p>Apprécie ou fait apprécier les réponses des apprenants et fait répéter.</p> <p>Demande aux apprenants ce qu'ils doivent faire à partir de ce qu'ils ont appris</p>	<p>Réfléchissent et répondent aux questions posées.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Unité-Progrès-Justice</li> <li>• <b>Unité</b> : se mettre ensemble ; <b>Progrès</b> : avancer ; <b>Justice</b> : la vérité ; <b>Unité-Progrès-Justice</b> : se mettre ensemble, bien s'entendre et se développer en respectant les droits de chacun.</li> </ul> <p>Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses</p> <p>Prement la résolution suivante :</p> <p><b>Je respecterai toujours la devise du Burkina Faso.</b></p>	

**PHASE D'ÉVALUATION (6 MN)**

	<p><b>Exercices / contrôle des acquisitions</b></p> <p>Donne la tâche d'évaluation suivante :</p> <p>Parmi les mots suivants relève ceux qui composent la devise du Burkina Faso et ordonne-les : Progrès, Bonheur, Justice, Patrie, Unité,</p> <p><b>Correction</b></p> <p>Apprécie les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes réponses</p> <p><b>Remédiation</b></p> <p>A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p> <p><b>Décision par rapport à la leçon</b></p> <p>Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.</p> <p><b>De la prestation de l'enseignant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?</li> <li>- Que doit faire tout citoyen burkinabé ? Que feras-tu donc auprès de tes camarades et de tes parents ?</li> </ul>	<p>Écotent attentivement réfléchissent et donnent leurs réponses.</p> <p><b>Réponse attendue</b></p> <p>Unité – Progrès – Justice</p> <p>Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses.</p> <p>Réponses de l'apprenant.</p> <p>Prennent l'engagement de sensibiliser leurs camarades et leurs parents sur la signification de la devise du Burkina Faso et sur la nécessité de la respecter.</p>
<p><b>Étape 1 (6mn)</b></p>		
<p><b>Étape 2</b></p> <p><b>Prolongement / transfert ou exercices de maison</b></p>		

## **Contenu notionnel sur : les emblèmes du Burkina Faso**

**Titre** : L'emblème du Burkina Faso

**Objectif d'apprentissage** : L'apprenant doit être capable de :

- Identifier l'emblème du Burkina Faso ;
- Décrire l'emblème du Burkina Faso.

Il prendra l'habitude de :

- respecter l'emblème du Burkina Faso ;
- sensibiliser au respect de l'emblème du Burkina Faso.

### **Matériels/supports**

- **Collectifs** : ardoises géantes, tableau, craie, image de l'emblème du Burkina Faso (le drapeau)
- **Individuels** : ardoise, craie, petits drapeaux.

**Présentation de la situation d'apprentissage** : Présenter le drapeau du Burkina Faso.

**Consigne 1** : observe, échangez et dites ce que vous voyez sur l'image.

Comment appelle-t-on cet élément ? (Réponses attendues : nous voyons une bande rectangulaire à trois couleurs, rouge, vert avec au centre une étoile jaune ; C'est le drapeau du Burkina Faso).

**Consigne 2** : réfléchis, échangez et dites ce qu'est le drapeau ; comment l'appelle-t-on encore ? (Réponse attendue : le drapeau est un symbole qui représente le Burkina Faso. On l'appelle encore « emblème du Burkina Faso »).

**Consigne 3** : réfléchis, échangez et dites quelle attitude nous devons avoir face à l'emblème. (Réponse attendue : nous devons respecter l'emblème du Burkina Faso).

## **V. UNITE 5**

## V.1. LES REGLES ELEMENTAIRES DE CITOYENNETE DANS LA VIE QUOTIDIENNE

### FICHE N°9

Fiche n°..... Effectif..... Total..... dont: G.....F.....ES

Classe : **CE1**

Date :

Champs disciplinaire : Sciences humaines et sociales

Discipline/activité : **EDUCATION CIVIQUE ET MORALE**

Matière : **Education civique**

Thème : La citoyenneté

Titre : Sens et signification de l'hymne national : le Di-taa-niyè

Objectifs d'apprentissage : A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- expliquer le sens du mot « Di-taa-niyè »
- dire l'importance de l'hymne national (le Di-taa-niyè )

Il prendra l'habitude de respecter l'hymne national (le Di-taa-niyè)

Matériels:

- Collectif : tableau, ardoises géantes, craie, 1<sup>er</sup> couplet du texte de l'hymne national
- Individuel : ardoise, craie

Documents

Durée : 30 mn

Méthode/ technique utilisée : Travaux de groupes

ETAPE	RÔLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES/ATTITUDES DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DES PRESENTATION (8mn)</b>			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des Pré- requis (4mn)	Citez deux emblèmes du Burkina-Faso	Réponses attendues : le drapeau, les chevaux, la devise, les deux flèches, le livre ouvert, etc.	
Motivation (4mn)	Apprécie ou fait apprécier les réponses trouvées L'enseignant entonne l'hymne national et pose la question aux apprenants : connaissez-vous cette chanson ? comment l'appelle-t-on ? Communique les objectifs de la leçon et demande aux apprenants de les reprendre dans leurs propres termes.	Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses. Répondent à la question posée Énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.	
<b>PHASE DE DEVELOPPEMENT</b>			
Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)	Lis ou fais lire le premier couplet de texte de l'hymne national en l'expliquant. Chante une deuxième fois le premier couplet de l'hymne national et donne la consigne suivante : <b>Consigne 1</b> : Échangez et dites ce que c'est qu'un hymne national, donnez le nom de celui du Burkina-Faso Apprécie les réponses des apprenant (e) s et fait répéter si besoin. <b>Consigne 2</b> : Réfléchis, échangez et donnez la signification de « Di-taa-niyè » ; quelle est son importance ? Apprécie les réponses des apprenant(e)s et fait répéter si besoin.	Écotent attentivement. Échangent et proposent leurs réponses. Réponses possibles : Un hymne national est un chant solennel qui honore et célèbre une patrie, ses défenseurs... L'hymne national du Burkina –Faso s'appelle le Di-taa-niyè Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses. Réfléchissent, échangent et proposent des réponses. Réponses attendues : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Di-taa-niyè vient du lobiri.</li> <li>« Di » signifie village, pays</li> <li>« taa » signifie retirer, prendre par force, libérer</li> <li>« niyè » signifie chant</li> <li>Le Di-taa-niyè c'est un chant pour libérer le pays ou un chant de la victoire.</li> <li>• C'est un chant qui cultive la bravoure et le courage de défendre son pays.</li> </ul> Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les réponses justes	
Échanges/Analyse/Productions (10mn)			

<p>Synthèse/ Appréciation (récapitulation, application) (4mn)</p>	<p>Demande aux apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qu'est-ce qu'un hymne national ?</li> <li>• comment appelle-t-on celui du Burkina Faso ?</li> <li>• quelle est la signification et quelle est l'importance du Di-taa-niyè</li> </ul> <p>Apprécie les réponses des apprenant(e)s et fait répéter si besoin.</p> <p>Demande aux apprenants ce qu'ils doivent faire à partir de tout ce qu'ils ont appris.</p>	<p>Réfléchissent et donnent des réponses.</p> <p>Réponses</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'hymne national est un chant patriotique d'un pays.</li> <li>• L'hymne du Burkina-Faso s'appelle le Di-taa-niyè.</li> <li>• le Di-taa-niyè est un chant de libération et de victoire du Burkina Faso, c'est un chant qui cultive la bravoure, le courage</li> </ul> <p>Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses. Prennent la résolution suivante : <b>Je dois toujours respecter le Di-taa-niyè et aimer le chanter.</b></p>	
<p><b>PHASE D'ÉVALUATION (6 mn)</b></p>			
<p>Étape 1 (6mn)</p>	<p><b>Exercices /contrôle des acquisitions (4mn)</b></p> <p>Donne la tâche d'évaluation suivante :</p> <p>Relève la bonne réponse</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'hymne national du Burkina Faso est : <ul style="list-style-type: none"> <li>a- la Marseillaise</li> <li>b- le Di-taa-niyè</li> </ul> </li> <li>- Ton ami veut comprendre le sens du Di-taa-niyè. Explique-le-lui</li> </ul> <p><b>Correction</b> : Apprécie les réponses des apprenant(e)s et fait répéter les bonnes réponses si besoin.</p> <p><b>Remédiation</b> : A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p> <p><b>Décision par rapport à la leçon</b> :</p> <p>Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.</p> <p><b>De la prestation de l'enseignant (e)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qui est-ce que tu n'as pas aimé ?</li> <li>- Qui est-ce que tu n'as pas compris ?</li> </ul>	<p>Réfléchissent et donnent leurs réponses</p> <p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le di-taa-niyè</li> <li>• Le Di-taa-niyè est un chant de libération et de victoire. Il cultive la bravoure, le courage de défendre son pays.</li> </ul> <p>Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses</p>	
<p>Étape 2 Prolongement / transfère ou exercices de maison</p>	<p>Invite les apprenants à sensibiliser leurs camarades à toujours respecter le Di-taa-niyè.</p>	<p>Prennent l'engagement de respecter l'hymne national ; de sensibiliser leurs camarades et les membres de leurs familles au respect du Di-taa-niyè</p>	

**Contenu notionnel sur :** Le respect du bien commun /le respect du bien d'autrui

**Titre** : Le respect du bien commun/le respect du bien d'autrui

**Objectif d'apprentissage:** l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est que le bien commun, le bien d'autrui ;
- citez des exemples de biens communs des exemples de biens d'autrui ;
- dire pourquoi il faut respecter le bien commun, le bien d'autrui.

Il prendra l'habitude de respecter le bien commun, le bien d'autrui.

**Matériel :** Tableau, ardoise, le robinet, les tables bancs, la fontaine.

**Présentation de la situation d'apprentissage :** Vincent demande le vélo de son ami pour aller en ville. Au lieu de rouler doucement, il fait des acrobaties. A son retour, il raconte avoir vu un groupe d'individus qui cassaient un feu tricolore pour manifester leur mécontentement.

**Consigne 1 :** réfléchis, échangez et dites à qui appartient le vélo, à qui appartient le feu tricolore ; donnez un nom à un bien qui appartient à une autre personne, un bien qui appartient à tout le monde ;

**Consigne 2 :** réfléchis, échangez et citez des exemples de biens communs, des exemples de biens d'autrui ;

**Consigne 3 :** réfléchis, échangez et dites pourquoi il faut respecter le bien commun, le bien d'autrui.

**Contenu notionnel sur le sens des couleurs du drapeau national**

**Titre /Intitulé :** Le sens des couleurs du drapeau du Burkina Faso

**Objectifs d'apprentissage :** A l'issue de la séance, l'élève doit être capable de :

- Citer les couleurs du drapeau du Burkina Faso ;
- Dire le sens de chaque couleur du drapeau du Burkina Faso

L'élève prendra l'habitude de respecter le drapeau du Burkina Faso

**Matériel /Supports :**

**Matériel collectif :** Drapeau du Burkina Faso (petits et grands), ardoises géantes,

**Matériel individuel :** ardoise, craie.

**Documents / bibliographie**

**Durée :** 30 mn

**Méthode / technique utilisée :** démonstration, travaux de groupes, sensibilisation

**Présentation de la situation d'apprentissage :** présente les drapeaux (petits et grands) aux apprenants.

**Consigne 1 :** Observe les drapeaux, échangez et décrivez les couleurs du drapeau et leur emplacement.

**Consigne 2 :** Réfléchis, échangez et donnez le sens de chaque couleur du drapeau. (Réponses attendues : Le rouge rappelle la lutte du pays pour l'indépendance, le sang versé lors des luttes patriotiques, la détermination; le vert symbolise l'espoir, l'abondance ou l'autosuffisance, l'agriculture ; Le jaune représente la richesse minérale du pays, les richesses du sous-sol).

## **V.2. LES DROITS DE L'ENFANT**

### **Contenu notionnel sur le droit au logement, droit au repos et aux loisirs**

**Titre :** droit au logement, droit au repos et aux loisirs

**Objectifs d'apprentissage :** A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- Citer quelques droits de l'enfant,
- Dire pourquoi chacun a droit à un logement, au repos, aux loisirs.

L'apprenant prendra l'habitude de participer à la promotion du droit au logement, au repos, aux loisirs.

#### **Matériels/supports**

**Collectifs :** tableau, ardoises géantes, craie, des images d'enfants dormant dans la rue.

**Individuel :** ardoise, craie

**Méthode/technique utilisée :** Travaux de groupes

**Présentation de la situation d'apprentissage :** X, Y et Z sont trois camarades qui ont quitté leur village pour la ville. Toute la journée, ils poussent la charrette d'eau de Salif pour vendre. Ils sont toujours fatigués et dorment dans la rue. Ils n'ont jamais le temps de s'amuser. Que pensez-vous de ces enfants ?

**Consigne 1 :** Réfléchis, échangez et dites ce qui manque à ces trois enfants pour être heureux.

**Consigne 2 :** Echangez et dites ce qu'il faut à un enfant pour bien se développer (Réponses attendues : l'éducation, le logement, la santé, le repos, l'alimentation, les loisirs, la protection).

**Consigne 3 :** Echangez et dites pourquoi chaque enfant a droit à un logement, au repos, aux loisirs. (Réponses attendues : le logement pour s'abriter et éviter la délinquance et les maladies, le repos pour la santé, le loisir pour se divertir. Les trois pour l'épanouissement de l'enfant).

## FICHE N° 10

**Classe :**                      **Effectif total :.....G : .....F : ..... dont ESH.....G.....**  
**.F.....**

**Date :**

**Champ disciplinaire :** sciences humaines et sociales

**Discipline :** Education civique et morale

**Matière :** Education civique

**Thème :** les droits des enfants

**Titre :** droits à des mesures spéciales pour orphelins et autres enfants vulnérables

**Objectifs d'apprentissage :** L'élève doit être capable de :

- dire qui est un orphelin; qui est un enfant vulnérable ;
  
- dire ce qu'il faut faire en faveur des orphelins et des enfants vulnérables (OEV).

Il prendra l'habitude d'aider les orphelins et les enfants vulnérables.

**Matériel :**

- **Collectifs :** ardoises géantes, tableau, image d'enfants portant des habits déchirés et marchant les pieds nus.
  
- **Individuels :** ardoise, craie

**Documentation :**

**Méthode :** travaux de groupe

**Durée :** 30 mn

ETAPES	ACTIVITES ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES APPRENANTS(ES)
<b>PHASE DE PRESENTATION (8 mn)</b>		
<b>Rappel de la leçon précédente (4 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Citez quelques droits de l'enfant</li> <li>- appréciez les réponses données par les apprenants, fait répéter celles qui sont justes.</li> </ul>	Communiquent les réponses  Réponses attendues <ul style="list-style-type: none"> <li>- droit au logement,</li> <li>- droit à l'éducation,</li> <li>- droit à la santé,</li> <li>- droit au repos, aux loisirs</li> <li>- etc.</li> </ul> Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses
<b>Motivation (4 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- C'est la rentrée des classes, Estelle n'a pas de tenue scolaire. Son oncle lui achète une tenue. Que pensez-vous de l'oncle de Estelle ?</li> <li>- communique les objectifs de la leçon aux apprenants puis demande qu'ils soient reformulés avec leurs propres termes.</li> <li>-</li> </ul>	Ecoutent et donnent leurs appréciations  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enoncent les objectifs poursuivis dans leurs propres termes.</li> </ul>
<b>PHASE DE DEVELOPPEMENT (16 mn)</b>		
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (2 mn)</b>	Présente et fait observer les images	Observent les images
<b>Analyse, Echanges, production (10 mn)</b>	<p><b>Consigne n°1</b> Réfléchis, échangez sur les images que vous venez d'observer et dites quel genre d'enfants peut être dans cette situation?</p> <p><b>Consigne n°2</b> Réfléchis puis échangez et dites qui est un orphelin, un enfant vulnérable.</p>	Réfléchissent, échangent et proposent des réponses : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ un orphelin</li> <li>➤ un enfant issu d'une famille pauvre</li> <li>➤ un enfant vulnérable</li> </ul> Un orphelin est un enfant qui a perdu son père ; Un orphelin est un enfant qui a perdu sa mère ; Un orphelin est un enfant qui a perdu ses deux parents ;

	<p><b>Consigne n°3</b> Réfléchis, échangez et dites ce qu'on doit faire pour un orphelin, pour un enfant vulnérable.</p> <p>Apprécie les réponses et fait répéter les bonnes productions par ceux qui n'ont pas trouvé</p>	<p>Un enfant vulnérable est un enfant qui est exposé aux dangers de la vie ;</p> <p>On doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- les aimer,</li> <li>- les aider à : <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ se loger,</li> <li>➤ se nourrir,</li> <li>➤ se soigner,</li> <li>➤ étudier,</li> <li>➤ s'habiller ...</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Synthèse (4 mn)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Echangez et donnez les définitions des termes suivants : orphelin, enfant vulnérable ;</li> <li>- Que devons-nous faire en faveur des OEV ?</li> </ul>	<p>Echangez et proposez des définitions</p> <p>Un orphelin est un enfant qui a perdu un ou ses deux parents</p> <p>Un enfant vulnérable est un enfant qui est exposé aux dangers de la vie.</p> <p>Nous devons les aimer, les accepter et les aider.</p>
<b>EVALUATION (6 mn)</b>		
<p><b>Etape 1 : évaluation des acquis (6 mn)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>contrôle des acquisitions</b> Qu'est-ce qu'un orphelin ? qu'est-ce qu'un enfant vulnérable</li> <li>- <b>correction</b> ; apprécie les productions des apprenants et fait répéter par ceux qui n'ont pas trouvé</li> <li>- <b>remédiation</b> A prévoir en fonction des résultats du contrôle des acquis</li> <li>- <b>Décision</b> Poursuite du programme ou reprise en tenant compte des résultats de l'évaluation</li> </ul> <p>A partir de ce que nous venons d'apprendre sur les OEV, que devons-nous faire désormais ?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Donnent leurs réponses ;</li> <li>- Ceux qui n'ont pas trouvé corrigent et répètent les bonnes réponses</li> </ul>
<p><b>Etape 2: Activités de prolongement</b></p>		<p>Preennent l'engagement de les aimer, de les accepter et de les soutenir.</p>

## **VI. UNITE 6**

## VI.1. LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT

### FICHE N°11

Classe :                      Effectif total :.....G : .....F : ..... dont ESH.....  
.G.....F.....

**Date :**

**Champ disciplinaire :** sciences humaines et sociales

**Discipline/Activité :** Education civique et morale

**Matière :** Education civique

**Thème :** la protection de l'environnement

**Titre :** la lutte contre la divagation des animaux, les feux de brousse, la coupe abusive du bois

**Objectifs d'apprentissage :** L'apprenant doit être capable de :

- Dire ce que c'est que :
  - ▶ la lutte contre la divagation des animaux,
  - ▶ les feux de brousse,
  - ▶ la coupe abusive du bois
- citer les conséquences de ces fléaux ;
- dire comment lutter contre ces fléaux.

L'apprenant prendra l'habitude de protéger la nature en luttant contre ces fléaux.

**Matériel :**

- **Collectifs :** ardoises géantes, tableau, illustrations ou images de feux brousse, d'animaux divagant et broutant des arbres plantés, bûcherons, femmes coupant du bois frais.
- **Individuels :** ardoise, craie

**Documentation :**

**Méthode :** travaux de groupe

**Durée :** 30 mn

ETAPES	ACTIVITES ENSEIGNANTE(E)	ACTIVITES APPRENANTS(ES)
<p><b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des prérequis (4 mn)</b></p>	<p align="center"><b>PHASE DE PRESENTATION (8mn)</b></p> <p>Dites qui est un orphelin, qui est un enfant vulnérable</p> <p>Que devons-nous faire en faveur des orphelins et des enfants vulnérables ?</p> <p>Apprécie les réponses données par les apprenants et fait répéter celles qui sont justes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dites ce qui peut détruire la nature.</li> <li>- communique les objectifs de la leçon aux apprenants puis demande une reformulation.</li> </ul>	<p>Réponses attendues :</p> <p>Un orphelin est un enfant qui a perdu son père</p> <p>Un orphelin est un enfant qui a perdu sa mère</p> <p>Un orphelin est un enfant qui a perdu ses deux parents</p> <p>Un enfant vulnérable est un enfant qui est exposé aux dangers de la vie.</p> <p>En faveur des orphelins et des enfants vulnérables nous devons :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les aimer, les aider à se loger, à se nourrir, se soigner, à étudier, à s'habiller ...</li> <li>- Communiquent les réponses</li> <li>- Ceux qui n'ont pas trouvé notent et répètent les bonnes réponses</li> </ul>
<p><b>Motivation (4mn)</b></p>	<p align="center"><b>PHASE DE DEVELOPPEMENT (16 mn)</b></p> <p>➤ Présente les images (feux de brousse, animaux broutant des plantes, hommes et femmes coupant du bois frais). Est-ce bien pour l'environnement ?</p> <p><b>Consigne 1:</b> Observe les images présentées, échangez et relevez ce que vous constatez. Faites la synthèse.</p> <p><b>Consigne 2</b> Réfléchis, échangez et trouvez les mots et expressions qui correspondent à ces constats.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Communiquent les réponses</li> <li>- Enoncent les objectifs poursuivis dans leur propre vocabulaire.</li> </ul> <p>Observent et répondent</p> <p>Réfléchissent, échangent entre eux et proposent des réponses</p> <p>➤ <b>Réponses attendues :</b> Des animaux qui errent çà et là, qui se promènent partout, des plantes, des sols et des animaux qui sont détruits, la brousse qui brûle, des plantes qui sont coupées.</p> <p>➤ <b>Réponses attendues</b> La divagation des animaux, la coupe abusive du bois, les feux de brousse.</p> <p>➤ <b>Réponses attendues</b></p>
<p><b>Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)</b> <b>Analyse, Echanges, production(10 mn)</b></p>		

	<p><b>Consigne 3</b> Echangez et citez quelques conséquences des feux de brousse, de la divagation des animaux et de la coupe abusive du bois. Dites ensuite comment les éviter.</p> <p>Appréciez les réponses et fait répéter les bonnes réponses par ceux qui n'ont pas trouvé</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conséquences : ils détruisent les animaux, les plantes, les sols, les récoltes, polluent l'atmosphère, font avancer le désert.</li> <li>- Comment les éviter :</li> </ul> <p>Pour les éviter il ne faut pas laisser les animaux divaguer, il faut délimiter des zones de pâturage, il ne faut pas provoquer des feux de brousse, il faut éviter de couper inutilement les arbres.</p>
<p><b>Synthèse (4 mn)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demande aux apprenants de définir les feux de brousse, la divagation des animaux et la coupe abusive du bois. Citez quelques conséquences de ces phénomènes</li> <li>- A partir de ce que vous avez appris que devez-vous faire pour protéger l'environnement ?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Réfléchissent, échangent et proposent des définitions sur: les feux de brousse, la divagation des animaux et la coupe abusive du bois.</li> <li>➤ Citent les conséquences de ces fléaux :</li> </ul> <p>Ces fléaux détruisent les animaux, les plantes, les sols, les récoltes, polluent l'atmosphère, font avancer le désert.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prennent la résolution suivante : <b>Je dois protéger la nature en évitant la divagation des animaux, les feux de brousse et la coupe abusive du bois.</b></li> </ul>
<p><b>Etape 1 : évaluation des acquis (6 mn)</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>EVALUATION (6 mn)</b></p> <p><b>Contrôle des acquisitions</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- réponds par vrai ou faux. La coupe abusive du bois détruit l'environnement ;</li> <li>2- Les feux de brousse détruisent seulement les plantes ;</li> <li>3- Il est bien que les animaux se promènent partout.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Correction</b> ;</li> </ul> <p>apprécie les réponses des apprenants et fait corriger par ceux qui n'ont pas trouvé</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Remédiation</b></li> </ul> <p>A prévoir en fonction des résultats du contrôle des acquis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Décision</b></li> </ul> <p>Poursuite du programme ou reprise en tenant compte des résultats de l'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Demande aux apprenants de sensibiliser leurs parents et leurs camarades sur les trois fléaux.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Traitent l'exercice selon les termes de la consigne</li> <li>- Ceux qui n'ont pas trouvé corrigent et répètent les bonnes réponses</li> </ul>
<p><b>Etape 2: Activités de prolongement</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demande aux apprenants de sensibiliser leurs parents et leurs camarades sur les trois fléaux.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prennent l'engagement de sensibiliser leurs parents et leurs camarades.</li> </ul>

## VI.2. LES BONNES HABITUDES DANS LA VIE QUOTIDIENNE

### FICHE N°12

Effectif            Total..... Dont : G.....F.....ESH..... F ..... G ...

.....  
Classe : **CE1**

**Date :**

**Champ disciplinaire :** Sciences humaines et sociales

**Discipline/activité :** Education civique et morale

**Matière :** Morale

**Thème :** Les bonnes habitudes

**Titre :** La gestion rationnelle de l'eau

**Objectifs d'apprentissage :** A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- Dire ce que c'est que la gestion rationnelle de l'eau ;
- citer des stratégies de gestion rationnelle de l'eau.

L'apprenant (e) prendra l'habitude de bien gérer l'eau.

**Matériel/Support :**

- **Collectif :** tableau, ardoise géantes, craie, seaux, eau, des images illustrant de mauvaises et ou de bonnes pratiques de gestion de l'eau
- **Individuel :** ardoise, craie

**Documents**

**Durée :** 30 mn

**Méthode :** Travaux de groupes

ETAPE	Rôle de l'ENSEIGNANT(E) <b>PHASE DE PRESENTATION (8mn)</b>	ACTIVITES/ATTITUDES DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
<b>Rappel de la leçon précédente/Vérification des Pré-requis (4mn)</b>	A partir de ce que vous avez appris citez deux actions tendant à respecter le bien commun  -Recense les réponses trouvées	Réponses attendues : Il faut bien utiliser le bien commun Il faut protéger le bien commun	
<b>Motivation (4mn)</b>	Apprécie ou fait apprécier les réponses trouvées et fait répéter les bonnes  Présente la situation suivante : Dans la cour de l'école, les élèves s'amuseaient souvent en laissant couler l'eau (du robinet, ou de la fontaine) sans arrêt. Est-ce que cela est bien ? Communique les objectifs de la leçon et demande aux apprenants de les reprendre dans leurs propres termes.	Communique les réponses trouvées Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses. Écoute, attentivement et répondent.	
<b>PHASE DE DEVELOPEMENT (16mn)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)</b>	Fait observer deux situations, l'une sur la gestion rationnelle de l'eau et l'autre sur la gestion irrationnelle de l'eau	Observent les différentes illustrations présentées.	
<b>Échanges/Analyse/Productions (10mn)</b>	<b>Consigne 1 :</b> Observe les deux images sur la gestion de l'eau, relève ce que tu constates ; puis échangez et trouvez un nom à la bonne pratique.  <b>Consigne 2</b> Réfléchis, échangez et donnez une définition de la gestion rationnelle de l'eau.  <b>Consigne 3</b> Réfléchis, échangez et dites comment gérer rationnellement l'eau Apprécie les réponses des apprenant(e)s et fait répéter si besoin est.	Observent, font les constats, échangent et proposent leurs réponses. Réponses possibles : <b>Image 1</b> : l'eau coule beaucoup (du robinet, de la fontaine), les enfants n'ont pas de récipient pour puiser l'eau ; ils gaspillent l'eau. <b>Image 2</b> : les enfants utilisent un récipient pour recueillir l'eau, l'eau n'est pas gaspillée ; c'est la bonne gestion de l'eau, c'est la gestion rationnelle de l'eau. <b>La gestion rationnelle</b> de l'eau est la bonne utilisation de l'eau. Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses. Ne pas dépasser la quantité nécessaire, utiliser toujours un récipient pour recueillir l'eau, éviter d'utiliser directement l'eau du robinet ou de la fontaine pour sa toilette, ne pas oublier de fermer le robinet...  Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les réponses justes	

<p><b>Synthèse/ Appréciation (récapitulation, application) (4mn)</b></p>	<p>Demande aux apprenants :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ce qu'est la gestion rationnelle de l'eau ?</li> <li>- Comment gérer rationnellement l'eau</li> </ul> <p>Apprécie les réponses des apprenant(e)s et fait répéter si besoin.</p> <p>-Demande aux apprenants ce qu'ils doivent désormais faire à partir de ce qu'ils ont appris.</p>	<p>Écoutent, échangent en groupes, proposent leurs réponses.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La gestion rationnelle de l'eau est son utilisation convenable.</li> <li>- Ne pas dépasser la quantité nécessaire, utiliser toujours un récipient pour recueillir l'eau, éviter d'utiliser directement l'eau du robinet ou de la fontaine pour sa toilette, ne pas oublier de fermer le robinet...</li> </ul> <p>Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les réponses justes</p> <p>Résolution : <b>Je dois toujours gérer rationnellement l'eau.</b></p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (6 mn)</b>			
<p><b>Étape 1 (6mn)</b></p>	<p><b>Exercices /contrôle des acquisitions</b></p> <p>Cites deux actions que tu dois faire en vue d'une gestion rationnelle de l'eau.</p> <p><b>Correction</b> : Apprécie les réponses des apprenant(e)s et fait répéter si besoin.</p> <p><b>Remédiation</b> : A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p> <p><b>Décision par rapport à la leçon</b> : Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.</p> <p><b>De la prestation de l'enseignant(e)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?</li> </ul> <p>Invite les apprenant (e) s à sensibiliser leurs camarades à toujours gérer rationnellement l'eau, à un bon usage de l'eau du robinet ou de la fontaine de l'école</p>	<p>Écoutent, échangent en groupes, proposent leurs réponses.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-toujours utiliser un récipient pour recueillir l'eau, toujours utiliser la quantité nécessaire.</li> </ul> <p>Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses</p>	
<p><b>Étape 2 Prolongement / transfert ou exercices de maison</b></p>		<p>Prendent l'engagement de sensibiliser leurs camarades sur la gestion rationnelle de l'eau.</p>	

## VI.3. LES MAUVAIS COMPORTEMENTS LIÉS AU GENRE

**Contenu notionnel sur le manque de courtoisie dans le langage, le non-respect et la non considération à l'égard de l'autre sexe**

**Thème** : Les mauvais comportements liés au genre

**Titre** : Le manque de courtoisie dans le langage, le non-respect et la non considération à l'égard de l'autre sexe

**Objectifs d'apprentissage** : l'apprenant doit être capable de :

- Définir le manque de courtoisie dans le langage, le non-respect et la non considération à l'égard de l'autre sexe ;
- Expliquer la notion d'égalité entre fille et garçon.

L'apprenant prendra l'habitude de :

- Etre courtois dans le langage ;
- respecter l'égalité entre les deux sexes ;

**Matériels/supports**

- **Collectifs** : ardoises géantes, tableau, craie, image traduisant un conflit entre une fille et un garçon.

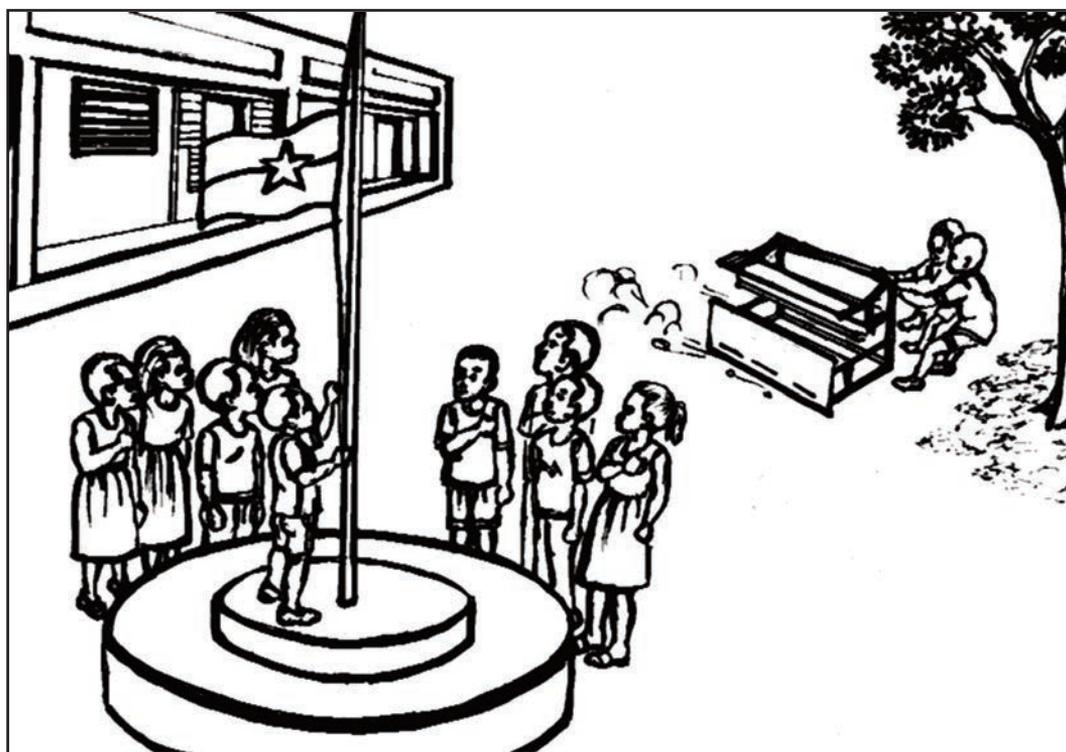
**Présentation de la situation d'apprentissage** : C'est la récréation. X (garçon) et Y (fille) font la bagarre et s'insultent. Est-ce bien ?

**Consigne 1** : Réfléchis, échangez et imaginez les propos que chacun tient à l'endroit de l'autre. Comment appelle-t-on ce type de langage ? Est-ce que ce langage respecte et considère l'autre ? (Réponses attendues : des injures grossières de la part du garçon mettant à nue la faiblesse de la fille, des menaces réciproques de vaincre l'autre. C'est un langage non courtois. Ce langage ne respecte pas et ne considère pas l'autre.)

**Consigne 2** : expliquez « le manque de courtoisie dans le langage », « le non-respect et la non considération à l'égard de l'autre sexe ». (Réponses attendues : La violence dans le langage : injures; menaces / La sous-estimation de l'autre sexe).

**Consigne 3** : Echangez et dites pourquoi ces propos sont déconseillés entre fille et garçon. Que devez-vous faire ? (Réponses attendues : Ces propos ne favorisent pas la cohésion, l'entraide, la solidarité, la réussite de tous. Eloigne de l'esprit de groupe qui est recommandé. N'expriment pas l'égalité entre les sexes).

## SITUATION D'INTEGRATION N°2



**Thèmes : La protection de l'environnement, les bonnes habitudes dans la vie quotidienne, les mauvais comportements liés au genre.**

**Support :**

Lassané est un voisin de Sophie qui aime faire sa toilette directement au robinet. Ses animaux qu'il laisse également se promener broutent les fleurs de la devanture de la maison et mangent les condiments de Sophie. Celle-ci attire son attention sur son gaspillage d'eau et les dégâts causés par ses animaux. Lassané insulte Sophie et menace de la frapper.

**Tâche**

Ton groupe de travail prend l'initiative de sensibiliser Lassané sur la gestion rationnelle de l'eau, la divagation des animaux et la courtoisie qu'il doit avoir à l'égard de l'autre sexe.

**Consigne**

Relevez dans le texte trois passages qui montrent les mauvais comportements de Lassané ; donnez-lui des conseils pour qu'il change de comportement.

**Thèmes :** les vertus individuelles et sociales, les règles élémentaires de citoyenneté dans la vie quotidienne

**Support :**

Ce lundi matin, comme tous les jours de classe, les écoliers montent le drapeau en chantant l'hymne national. Pendant ce temps Rahim et Donald, deux élèves du cours élémentaire première année s'amuse en trainant avec violence un table-banc de l'autre côté de la cour.

**Tâche n°1**

Connaissant l'importance du drapeau et de l'hymne national, tu décides d'aider Rahim et Donald à mieux les respecter.

**Consigne**

Donnez le nom et la signification de l'hymne national,

Entoure la lettre correspondant à la bonne réponse :

- a. La couleur verte du drapeau national symbolise l'espoir, l'abondance ou l'autosuffisance ;
- b. La couleur rouge du drapeau national symbolise la richesse du pays ;
- c. Respecter le drapeau, c'est marquer un arrêt quand on le monte ;
- d. Quand on est enfant, on n'est pas obligé de respecter le drapeau ;
- e. On peut continuer de jouer pendant la montée du drapeau.

**Tâche 2 :**

Les tables-bancs occupent une place importante à l'école. Les élèves de ta classe jugent utile d'échanger sur la nécessité de leur entretien.

**Consigne :**

Relève les bonnes réponses

Les tables-bancs appartiennent à tous les élèves ;

Les tables-bancs sont des biens d'autrui ;

Casser un table-banc, c'est ne pas respecter le bien commun ;

## **VII. UNITE 7**

## VII.1. LES BONNES HABITUDES DANS LA VIE QUOTIDIENNE

### FICHE N°13

**Classe :** CE1    **EFFECTIF :** Total ..... dont : G.....F.....ESH.....

**Date :**

**Champ disciplinaire :** Sciences humaines et sociales

**Discipline / activité :** Education civique et morale

**Matière :** Morale

**Thème :** les bonnes habitudes dans la vie quotidienne

**Titre :** la conservation de l'eau potable.

**Objectifs d'apprentissage :** L'apprenant doit être capable de :

- Identifier une eau potable ;
- Dire comment conserver l'eau potable.

L'apprenant prendra l'habitude de bien conserver l'eau potable.

#### **Matériels**

- **Collectifs :** une jarre, un couvercle, une bassine, un bidon, du savon, ardoises géantes, eau potable, eau trouble.
- **Individuels :** ardoise, craie

**Durée :** 30mn

**Documents / bibliographie :**

**Méthode /technique utilisée :** travaux de groupes

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITES / ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRESENTATION (8MN)</b>			
<p><b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4mn)</b></p>	<p>Dans la leçon précédente, nous avons vu la gestion rationnelle de l'eau, dites comment nous devons gérer rationnellement l'eau.</p> <p>Recense les réponses trouvées.</p>	<p>Donnent les réponses.</p> <p>Ne pas dépasser la quantité nécessaire, utiliser toujours un récipient pour recueillir l'eau, éviter d'utiliser directement l'eau du robinet ou de la fontaine pour sa toilette, ne pas oublier de fermer le robinet...</p>	
<p><b>Motivation (4 mn)</b></p>	<p>Apprécie ou fait apprécier les réponses trouvées.</p> <p>Présente la situation suivante : Ali enlève de l'eau au robinet. Il la verse dans une jarre sans couvercle. Dites ce qui peut se passer.</p> <p>Communique les objectifs de la leçon et demande aux apprenants de les reprendre dans leurs propres termes</p>	<p>Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses.</p> <p>Répondent</p> <p>Enoncent dans leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</p>	
<b>PHASE DE DEVELOPEMENT (16 MN)</b>			

<p><b>Présentation de la situation d'apprentissage (2 mn)</b></p>	<p>Fait observer de l'eau potable et de l'eau trouble dans deux récipients transparents.</p>	<p>observent attentivement</p>	
<p><b>Echanges, analyses, production (10 n)</b></p>	<p><b>Consigne 1</b> Observe l'eau dans les deux récipients, échangez et dites laquelle vous aimez boire. Pourquoi ?</p> <p><b>Consigne 2</b> Réfléchis puis dites comment on peut conserver de l'eau potable</p> <p>Apprécie les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes</p>	<p>Réponses possibles Celle qui est propre ; Elle ne contient pas de saletés ou de microbes, on peut la boire sans tomber malade, c'est une eau potable.</p> <p>Réponses possibles Pour conserver de 'eau potable, il faut utiliser des récipients propres avec des couvercles, garder les lieux de conservation propres, utiliser un récipient propre pour se servir</p> <p>Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses.</p>	<p>L'eau potable est une eau que l'on peut boire sans craindre d'être malade</p>
<p><b>Synthèse / application</b></p>	<p>Demande aux apprenants de décrire une eau potable et de dire comment on peut la conserver</p>	<p>Réfléchissent et donnent des réponses : - C'est une eau qu'on peut boire sans tomber malade, elle ne contient pas de saletés ni de microbes. Pour la conserver, il faut :</p>	

<b>(récapitulation, application) (4mn)</b>	Apprécie ou fait apprécier les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes réponses	<ul style="list-style-type: none"> <li>- la garder dans des récipients propres et couverts ;</li> <li>- la garder dans des lieux propres ;</li> <li>- utiliser aussi un récipient propre pour se servir.</li> </ul> <p>Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses</p>	
	Demande aux apprenants ce qu'ils doivent désormais faire à partir de ce qu'ils ont appris	Preennent la résolution suivante : <b>Je garderai l'eau potable dans des récipients propres et couverts.</b>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (6 MN)</b>			
<b>Etape 1</b>	<p><b>Exercices / contrôle des acquisitions</b></p> <p>Demande aux apprenants de citer trois mesures à observer pour conserver l'eau potable</p> <p><b>Correction</b></p> <p>Apprécie les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes réponses</p> <p><b>Remédiation</b></p> <p>A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p> <p><b>Décision par rapport à la leçon</b></p>	<p><b>Réponse souhaitée</b></p> <p>Pour conserver l'eau potable, il faut :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la garder dans des récipients propres et couverts</li> <li>- la garder dans des lieux propres</li> <li>- utiliser aussi un récipient propre pour se servir</li> </ul> <p>Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses.</p>	
	<p>Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.</p> <p><b>De la prestation de l'enseignant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?</li> </ul> <p>Invite les apprenants à sensibiliser leur environnement à toujours bien conserver l'eau potable.</p>	Réponses de l'apprenant.	
<b>Etape 2</b> <b>Prolongement / transfert ou exercices de maison</b>		Preennent l'engagement de sensibiliser leur environnement	

## VII.2. LES MUTILATIONS GENITALES FEMININES

### Contenu notionnel sur les causes des mutilations génitales féminines

**Matière** : Education civique

**Thème** : Les mutilations génitales féminines

**Titre/intitulé** : Les causes des mutilations génitales féminines

**Objectif d'apprentissage** : l'apprenant doit être capable de :

- citer les causes des mutilations génitales féminines.

Il prendra l'habitude de participer à la lutte contre les mutilations génitales féminines.

### Matériel

- **Collectif** : ardoises géantes, image d'une exciseuse tenant son couteau et recevant de l'argent avec le parent d'une fillette qui attend d'être excisée.
- **Individuel** : craie

**Présentation de la situation d'apprentissage** : présente l'image aux apprenants et pose la question suivante : que représente cette image pour vous ?

**Consigne 1** : observe l'image, échangez et dites pourquoi la vieille veut exciser la fillette (Réponses attendues : Elle veut avoir de l'argent). **Consigne 2** : réfléchis, échangez et trouvez d'autres raisons de l'excision. (Réponses attendues : elle veut respecter la tradition, Elle veut poursuivre la pratique de ses ancêtres).

### FICHE N° 14

**Classe** : CE1                      **Effectif total** : ..... G : ..... F : ..... ESH...

.....

**Date** :

**Champ disciplinaire** : Sciences humaines et sociales

**Discipline/activité** : Education civique et morale

**Matière** : Education civique

**Thème** : les mutilations génitales féminines (MGF)

**Titre/intitulé :** Les conséquences physiques, sanitaires des MGF

**Objectifs d'apprentissage :** A l'issue de la séance, l'apprenant (e) doit être capable de citer les conséquences physiques et sanitaires des MGF ; Il prendra l'habitude de mener la sensibilisation dans son milieu de vie sur les effets néfastes des MGF ;

**Matériels/supports :**

**Collectifs :** Iconographies (photos, dessins posters...) portant sur l'excision d'une fille, des hémorragies, des obstructions de vagin, des chéloïdes, une fille couchée et souffrante.

**Documents/bibliographie :**

**Durée :** 30 mn

**Méthode/technique utilisée :** travaux de groupes, sensibilisations.

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITES/ATTITUDES DES APPRENANT (E) S	OBSERVATIONS
<b>1 Rappel de la leçon précédente /Vérification des prérequis (4 mn)</b>	<p align="center"><b>PHASE DE PRESENTATION (8 mn)</b></p> <p>Citez deux causes de l'excision</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recense les réponses trouvées ;</li> <li>- Apprécie les réponses trouvées.</li> </ul>	<p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respect des traditions néfastes ;</li> <li>- recherche du gain par les exciseuses;</li> <li>- communiquent les réponses trouvées.</li> </ul>	
<b>Motivation (4 mn)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présente la situation suivante : Nopoko est une jeune fille qui a subi l'excision ; au cours de cette excision, elle a perdu beaucoup de sang et on n'a pas pu la sauver ; elle est donc morte! Que pensez-vous de cette situation ?</li> <li>- communique les objectifs de la leçon et demande aux apprenants de les reprendre dans leurs propres mots.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- échangent et disent ce qu'ils pensent de ce qui est arrivé à Nopoko;</li> <li>- énoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</li> </ul>	

**PHASE DE DEVELOPPEMENT (16 mn)**

<p><b>Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)</b></p>	<p>- Présente les iconographies sur l'excision, l'hémorragie, les obstruassions de l'appareil génital, les chéloïdes, une fille souffrante</p>	<p>- observent les iconographies présentées</p>	
<p><b>Echanges/Analyse/ productions (10 mn)</b></p>	<p><b>Consigne 1</b> Observe les images suivantes (iconographies citées). Echangez et dites ce que vous constatez. Nommez ces constats.</p>	<p>- observent, réfléchissent, échantent et justifient leurs réponses. <b>réponses possibles :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une fille qu'on excise ;</li> <li>- du sang qui coule, ou perte abondante de sang chez la fille ;</li> <li>- une fille malade et couchée ;</li> <li>- le sexe d'une fille obstrué ;</li> <li>- des chéloïdes sur le sexe d'une fille;</li> </ul> <p>Ce sont les conséquences de l'excision ; ce sont les conséquences physiques et sanitaires de l'excision</p>	
<p><b>Consigne 2</b> Réfléchis, échangez et citez d'autres conséquences physiques et sanitaires des MGF.</p> <p>Apprécie après chaque consigne les réponses des apprenant(e)s et fait corriger si besoin.</p>		<p>Réfléchissent et proposent des réponses ;</p> <p><b>Réponses possibles</b> Les conséquences des MGF sont :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des obstruassions de l'organe génital de la fille ;</li> <li>- L'apparition de chéloïdes au niveau des organes génitaux de la fille ;</li> <li>- Perte de sang pouvant entrainer la mort;</li> <li>- Des infections des organes génitaux de la fille;</li> <li>- Des complications de l'accouchement chez la femme ;</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- la contamination par le VIH/SIDA ;</li> <li>- etc.</li> </ul>	
<p><b>Synthèse/application (récapitulation, application)</b> (4 mn)</p>	<p>Demande aux apprenants de citer les conséquences des MGF :</p> <p>Apprécie les réponses des élèves et fait corriger si besoin</p> <p>Demande aux apprenants ce qu'ils doivent désormais faire à partir de ce qu'ils ont appris.</p>	<p>Citent les conséquences des MGF. Les obstructions, les chéloïdes, l'hémorragie, les infections, les accouchements difficiles, la contamination, la mort.</p> <p>Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses</p> <p>Preennent la résolution suivante : « <i>Je participerai toujours à la lutte contre les MGF car elles provoquent des conséquences très graves sur les organes génitaux de la fille et sur sa santé</i> »</p>	
<b>PHASE D'ÉVALUATION (6 mn)</b>			
<p><b>Etape 1</b> (6 mn)</p>	<p><b>Exercices/contrôle des acquisitions :</b> Cite quatre conséquences de l'excision. <b>Correction :</b> apprécie les réponses des apprenants et fait corriger si besoin. <b>Remédiation :</b> à prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p> <p><b>Décision</b> par rapport à la leçon : poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation ;</p>	<p>Écoute attentivement, réfléchissent et donnent leurs réponses. Réponses souhaitées : L'excision a pour conséquences : - des hémorragies ; - la contamination du VIH/SIDA. - Des chéloïdes ; - La mort.</p>	
<p><b>Etape 2 :</b> <b>Prolongement/ transfert ou exercice de maison</b></p>	<p><b>De la prestation de l'enseignant (e)</b> Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ? Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ? Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?</p> <p>Propose l'exercice de maison suivant :</p> <p>Lors d'une causerie, ta tante soutient qu'il faut continuer d'exciser les filles car nous devons suivre les pratiques de nos ancêtres ; quelle sera ta réaction ? Pourquoi ? Propose des conseils à ta tante.</p>	<p>L'apprenant traite l'exercice à la maison et profite sensibiliser les autres parents.</p>	

## **Contenu notionnel sur les conséquences psychologiques et morales de l'excision**

**Matière :** Education civique

**Thème :** Les mutilations génitales féminines

**Titre /Intitulé :** Les conséquences psychologiques et morales de l'excision.

**Objectifs d'apprentissage :** A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- Citer les conséquences psychologiques et morales de l'excision ;
- Dire comment lutter contre l'excision.

Il prendra l'habitude de participer à la lutte contre la pratique de l'excision.

**Matériel /Supports :**

- **collectif :** Image d'une fille excisée, couchée souffrante et très triste, d'observateurs mécontents, ardoises géantes, craie.
- **individuel :** ardoise, craie.

**Présentation de la situation :** Présente l'image et demande aux apprenants : Observe l'image ; y a-t-il la joie dans cette famille ?

**Consigne 1 :** observe les personnes sur les images, échangez et dites comment elles se sentent. Nomme cet effet de l'excision sur ces personnes. (Réponses attendues : ces personnes sont très tristes, abattues ; c'est une conséquence psychologique et morale de l'excision).

**Consigne 2 :** Réfléchis, échangez et citez d'autres conséquences psychologiques et morales de l'excision. (Réponses attendues : la haine ; le repli sur soi, le complexe).

**Consigne 3 :** Réfléchis, échangez et dites comment lutter contre l'excision (Réponses attendues : sensibiliser les exciseuses, les parents, les garants des traditions néfastes, la société entière ; punir les praticiens et leurs complices).

## **VII.3. LES DEVOIRS DE L'ENFANT**

**Contenu notionnel sur les devoirs de l'enfant envers ses camarades, envers les parents, envers les enseignants**

**Thème :** les devoirs de l'enfant

**Titre :** devoirs envers ses camarades, devoirs envers les parents, les enseignants

**Objectifs d'apprentissage :** A l'issue de la séance, l'apprenant doit être capable de :

- Dire ce que c'est qu'un devoir
- Citer quelques devoirs envers les camarades ;
- Citer quelques devoirs envers les parents, les enseignants.

L'apprenant prendra l'habitude d'accomplir les devoirs envers ses camarades, envers les parents, les enseignants.

### **Matériel/supports**

**Collectifs** : tableau, ardoises géantes, craie, image d'un élève qui salue un maître les bras croisés

**Individuel** : ardoise, craie

**Présentation de la situation d'apprentissage** : Présente l'image et demande ce que fait l'élève.

**Consigne 1** : Observe, échangez et dites quelle attitude a eu l'élève envers le maître. Est-ce une obligation pour lui de saluer gentiment le maître ? Comment appelle-t-on cette obligation ? (Réponses attendues : l'élève a été poli, sage envers le maître / Oui, c'est une obligation pour lui de saluer gentiment le maître ; / Cette obligation est un devoir).

**Consigne 2** : Réfléchis, échangez et citez d'autres devoirs de l'enfant envers ses enseignants ; (Réponses attendues : devoir d'obéissance, devoir de bien travailler en classe, devoir de respecter le maître.....).

**Consigne 3** : Réfléchis, échangez et citez les devoirs de l'enfant envers ses camarades et envers ses parents ; (Réponses attendues : devoir d'obéissance, devoir de respect, devoir de bien travailler, devoir de courtoisie, devoir d'entraide.....).

## **VIII. UNITE 8**

## VIII.1. LES DEVOIRS DE L'ENFANT

### FICHE N°15

**Classe :** CE1      Effectif Total ..... dont : G.....F.....ESH.....

**Date :**

**Champ disciplinaire :** Sciences humaines et sociales

**Discipline/activité :** Education civique et morale

**Matière :** Education civique

**Thème :** Les droits et devoirs de l'enfant

**Titre :** Devoirs envers les personnes vulnérables, les personnes âgées.

**Objectifs d'apprentissage :** A l'issue de la séance, l'apprenant(e) doit être capable de :

- citer les devoirs de l'enfant envers les personnes vulnérables, les personnes âgées ;
- Dire pourquoi l'enfant doit observer ses devoirs envers les personnes âgées, les personnes vulnérables.

L'apprenant(e) prendra l'habitude d'observer ses devoirs envers les personnes vulnérables, les personnes âgées.

**Matériels:**

**Collectif :** tableau, ardoises géantes, craie, des images d'un enfant conduisant un aveugle, d'un enfant transportant le panier d'une vieille femme.

**Documents**

**Durée :** 30 mn

**Méthode :** Travaux de groupes

ETAPE	Rôle de l'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES/ATTITUDES DES APPRENANT(E)S	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRESENTATION (8MN)</b>			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des Pré-requis (4mn)	<p>À partir de ce que vous avez appris sur les devoirs de l'enfant envers ses camarades, ses parents, ses enseignants, échangez et citez-en quatre.</p> <p>Recense les réponses trouvées dans chaque groupe</p> <p>Apprécie ou fait apprécier les réponses trouvées</p>	<p>Réfléchissent, échantent et donnent les réponses.</p> <p>Réponses possibles : le devoir d'aimer le devoir d'obéir, le devoir de respecter, le devoir de bien travailler.</p> <p>communiquent les réponses trouvées</p> <p>Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses.</p>	
Motivation (4mn)	<p>Présente la situation suivante : Steve est un élève de la classe de CE1. Les personnes âgées et les personnes vulnérables de son quartier l'aiment beaucoup et le bénissent. Imaginez pourquoi.</p> <p>Communique les objectifs de la leçon et demande aux apprenants de les reprendre dans leurs propres termes.</p>	<p>Réfléchissent, proposent leurs réponses.</p>	
<b>PHASE DE DEVELOPEMENT</b>			
Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)	Présente les illustrations de l'enfant conduisant un aveugle et de l'enfant transportant le panier de la vieille femme.	Observent les différentes illustrations présentées.	
Echanges/Analyse/Productions (10mn)	<p><b>Consigne 1</b></p> <p>Observe, échangez et décrivez chaque image ; est-ce obligé pour les enfants d'accomplir ces actions ? Donnez un nom aux actions posées.</p> <p>Apprécie les réponses des apprenant(e) s et fait répéter si besoin.</p>	<p>Observent et décrivent les images</p> <p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Un enfant qui conduit un aveugle, un enfant qui aide une vieille femme.</li> <li>- Oui, ils sont obligés d'accomplir ces actions.</li> </ul>	

**PHASE DE DEVELOPPEMENT (16 mn)**

<p>Présentation de la situation d'apprentissage (2mn)</p>	<p>Sur l'espace aménagé dans la cour de l'école, présente les illustrations de piétons, de cyclistes se déplaçant sur une voie commune en sens inverse,</p>	<p>Observent les différentes illustrations présentées, l'espace aménagé.</p>	
<p>Échanges/Analyse/Productions (10mn)</p>	<p><b>NB</b> : Sur l'espace aménagé, d'abord, faire circuler Fred en sens inverse sur la voie publique ; ensuite faire circuler Fred dans le bon sens mais sur la voie pour automobile ; enfin, faire circuler Fred et Eric côte à côte sur la voie publique et dans le bon sens.</p> <p><b>Consigne 1</b> :</p> <p>Observe Fred et Eric circuler tour à tour ; Échangez et dites s'ils circulent bien.</p> <p>Pourquoi ?</p> <p>Apprécie les réponses des apprenants et fait répéter si besoin.</p>	<p>Observent la circulation de Fred et de Eric, échangent et proposent leurs réponses.</p> <p>Réponses possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fred et Eric circulent mal ;</li> <li>- Fred ne circule pas dans la bonne direction, il est à gauche ;</li> <li>- Fred ne circule pas sur la piste cyclable ; il est sur la voie réservée aux automobilistes ;</li> <li>- Fred et Eric gênent la circulation des autres usagers en circulant côte à côte.</li> </ul> <p>-le cycliste doit rouler sur la partie réservée aux cyclistes (piste cyclable).</p> <p>- Quand ils sont en groupe, ils doivent rouler en file indienne.</p> <p>- Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses.</p>	

	PHASE D'ÉVALUATION (6 mn)	Je respecterai les personnes vulnérables et les personnes âgées. Je leur apporterai mon assistance.									
<p>Étape 1 (6mn)</p>	<p><b>Exercices /contrôle des acquisitions (4mn)</b>            Coche la case qui correspond à la bonne réponse            Les devoirs de l'enfant sont :</p> <table border="1" data-bbox="389 845 622 1454"> <tr> <td data-bbox="389 845 458 1454">a- se moquer des personnes vulnérables ou âgées</td> <td data-bbox="458 845 526 1454"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="458 845 526 1454">b- respecter les personnes vulnérables et/ou âgées</td> <td data-bbox="526 845 595 1454"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="526 845 595 1454">c- brutaliser les personnes vulnérables ou âgées</td> <td data-bbox="595 845 664 1454"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="595 845 664 1454">d- obéir aux personnes vulnérables ou âgées.</td> <td data-bbox="664 845 732 1454"></td> </tr> </table> <p><b>Correction</b> : Apprécie les réponses des apprenant(e)s et fait répéter si besoin.</p> <p>Remédiation : À prévoir en fonction des résultats de l'évaluation.</p> <p><b>Décision par rapport à la leçon</b> :            Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.</p> <p><b>De la prestation de l'enseignant (e)</b>            -Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon ?            - Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?            - Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?</p>	a- se moquer des personnes vulnérables ou âgées		b- respecter les personnes vulnérables et/ou âgées		c- brutaliser les personnes vulnérables ou âgées		d- obéir aux personnes vulnérables ou âgées.		<p>Réfléchissent et donnent leurs réponses.            b-respecter les personnes vulnérables ou âgées            d- obéir aux personnes vulnérables ou âgées.</p> <p>Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses</p>	
a- se moquer des personnes vulnérables ou âgées											
b- respecter les personnes vulnérables et/ou âgées											
c- brutaliser les personnes vulnérables ou âgées											
d- obéir aux personnes vulnérables ou âgées.											
<p>Étape 2            Prolongement /            transfert ou exercices            de maison</p>	<p>Invite les apprenant(e)s à sensibiliser leurs camarades à toujours observer leurs devoirs envers les personnes vulnérables, les personnes âgées.</p>	<p><b>Preennent l'engagement</b> de sensibiliser leurs camarades et les membres de la famille...</p>									

## VIII.2. LES PRATIQUES SOCIALES NEFASTES

### FICHE N°16

**Classe :** CE1 Effectif total : ..... F : ..... G ..... ESH .....

**Champ disciplinaire :** Sciences humaines et sociales

**Discipline :** Education civique et morale

**Matière :** éducation civique

**Thème :** les pratiques sociales néfastes

**Titre :** les mariages d'enfants /forcés

**Objectifs d'apprentissage :** L'apprenant doit être capable de :

- Décrire le mariage d'enfants/forcé
- citer les conséquences du mariage d'enfants /forcé

Il pendra l'habitude de sensibiliser les parents sur les mariages forcés des enfants.

#### **Matériels**

- **Collectifs :** ardoises géantes, tableau, craie, images d'un vieux d'environ 70 ans en compagnie de sa femme enceinte et âgée de 14 ans.
- **Individuels :** ardoise, craie

**Durée :** 30mn

**Documents / bibliographie :**

**Méthode /technique utilisée :** travaux de groupes

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT (E)	ACTIVITES / ATTITUDES DES APPRENANTS	OBSERVATIONS
<b>PHASE DE PRESENTATION (8MIN)</b>			
<b>Rappel de la leçon précédente / vérification des prérequis (4mn)</b>	<p>Citez quatre devoirs de l'enfant envers les personnes âgées.</p> <p>Recense les réponses trouvées.</p> <p>Apprécie ou fait apprécier les réponses trouvées.</p>	<p>Communiquent les réponses trouvées.</p> <p>Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses.</p>	
<b>Motivation (4 mn)</b>	<p><b>Présente la situation suivante :</b></p> <p>Le vieux Noaga décide de donner sa fille de treize ans en mariage. Est-ce une bonne pratique ? dites pourquoi.</p> <p>Communique les objectifs de la leçon et demande aux apprenants de les reprendre dans leurs propres termes</p>	<p>Enoncent en leurs propres termes ce qui est attendu d'eux.</p>	
<b>PHASE DE DEVELOPPEMENT (16 MN)</b>			
<b>Présentation de la situation d'apprentissage (2 mn)</b>	Présente et fait observer l'image du couple	Observent attentivement l'image présentée	
<b>Echanges, analyses, production</b>	<p><b>Consigne 1</b></p> <p>Observe l'image du couple, réfléchissez puis échangez et dites s'il est normal que ce vieux soit le mari de cette jeune fille.</p>	Observent, réfléchissent, échangent en groupes et proposent leurs réponses	

<p><b>(10 n)</b></p>	<p>Justifiez votre réponse. Comment appelle-t-on ce genre de mariage ?</p> <p><b>Consigne 2 :</b> Réfléchis puis échangez et citez les conséquences du mariage d'enfants/forcé</p> <p>Apprécie les réponses des apprenants et fait répéter</p>	<p><b>Réponses possibles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ce n'est pas normal.</li> <li>- La fille est très jeune, l'homme est très vieux, l'homme peut mourir vite, on a donné la fille au vieux, ...</li> <li>- C'est un mariage d'enfant/forcé</li> </ul> <p>Réponses souhaitées :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des accouchements difficiles avec des séquelles ;</li> <li>- mauvaise éducation des enfants due à la jeunesse de la femme ;</li> <li>- veuvage et orphelinat précoces ;</li> <li>- traumatisme psychologique et physique de la femme</li> </ul> <p>Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses.</p>	
<p><b>Synthèse / application (récapitulation, application) (4mn)</b></p>	<p>Demande aux apprenants de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- décrire le mariage d'enfants/forcé</li> <li>- citer les conséquences du mariage d'enfants/forcé</li> </ul> <p>Apprécie ou fait apprécier les réponses des apprenants et fait répéter.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il y a mariage d'enfant/forcé quand la fille est très jeune,</li> <li>- accouchements difficiles avec des séquelles ;</li> <li>- mauvaise éducation des enfants due à la jeunesse de la femme ;</li> <li>- veuvage et orphelinat précoces ;</li> <li>- traumatisme psychologique et physique de la femme ;</li> </ul> <p>Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses.</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demande aux apprenants ce qu'ils vont désormais faire à partir de ce qu'ils ont appris.</li> </ul>	<p>Preennent la résolution suivante :</p> <p><b>Je participerai à la lutte contre le mariage forcé des filles par la sensibilisation.</b></p>	

**PHASE D'ÉVALUATION (6 MN)**

<p style="text-align: center;"><b>Etape 1</b></p>	<p><b>Exercices / contrôle des acquisitions</b></p> <p>Cite quatre conséquences du mariage d'enfants/forcé</p> <p><b>Correction</b></p> <p>Apprécie les réponses des apprenants et fait répéter les bonnes réponses</p> <p><b>Remédiation</b></p> <p>A prévoir en fonction des résultats de l'évaluation</p> <p><b>Décision par rapport à la leçon</b></p> <p>Poursuite du programme ou reprise de la leçon en fonction des résultats de l'évaluation.</p> <p><b>De la prestation de l'enseignant</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Qu'est-ce que tu as aimé dans cette leçon</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas aimé ?</li> <li>- Qu'est-ce que tu n'as pas compris ?</li> </ul>	<p><b>Réponse souhaitée</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Des accouchements difficiles avec des séquelles ;</li> <li>- mauvaise éducation des enfants due à la jeunesse de la femme;</li> <li>- veuvage et orphelinat précoces ;</li> <li>- traumatisme psychologique et physique de la femme</li> </ul> <p>Ceux qui n'ont pas trouvé répètent les bonnes réponses.</p>	
---	--	--	--

## **Contenu notionnel sur le trafic d'enfants**

**Matière** : Education civique

**Thème** : Les pratiques sociales néfastes

**Titre** : Le trafic d'enfants

**Objectifs d'apprentissage** : L'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est que le trafic d'enfants
- Citer quelques conséquences du trafic d'enfants.

L'apprenant prendra l'habitude de sensibiliser son entourage sur le trafic d'enfants

### **Matériels/supports**

-**Collectif** : ardoises géantes, tableau, craie, image d'un homme convoyant de très jeunes enfants munis de leurs sacs.

-**Individuel** : ardoise, craie

**Présentation de la situation d'apprentissage** : présente l'image

**Consigne 1** : observe l'image, échangez et imaginez où l'homme conduit les enfants ? Que vont-ils faire ? (Réponses attendues : les enfants sont conduits vers la ville ; Ils seront employés comme domestiques dans les maisons, comme apprentis/aides dans des ateliers,...).

**Consigne 2** : Réfléchis, échangez et nommez ce que l'homme pratique avec les enfants. Dites ce qu'est cette pratique (Réponses attendues : le trafic d'enfants / Le trafic d'enfants est une forme de traite des enfants ; c'est le mauvais traitement des enfants en vue d'en tirer un profit).

**Consigne 3** : Réfléchis, échangez et citez les conséquences du trafic d'enfants. (Réponses attendues : la déscolarisation des enfants, les sévices corporelles infligés aux enfants, l'exploitation de ces enfants à travers les impayés, les lourdes charges de travaux confiés à eux).

## **VIII.3. L'EDUCATION A LA PREVENTION DES IST/VIH/SIDA**

### **Contenu notionnel sur les différents modes de contamination des IST/VIH/SIDA**

**Discipline/activité** : Education civique et morale

**Matière** : Education civique

**Thème** : l'éducation à la prévention des IST/VIH/SIDA

**Titre/intitulé** : les différents modes de contamination des IST/VIH/SIDA

**Objectif d'apprentissage** : l'apprenant doit être capable de :

- dire ce que c'est que les IST, le VIH, le SIDA ;
- citer les différents modes de contamination des IST/VIH/SIDA

L'apprenant prendra l'habitude de sensibiliser son entourage sur les modes de contamination des IST/VIH/SIDA

### **Matériel**

- **Collectifs** : Tableau, ardoises géantes, lame souillée, couteau, seringue, aiguille déjà utilisés.
- **Individuels** : ardoises

**Présentation de la situation d'apprentissage** : X est malade du SIDA. Son fils Y en s'amusant s'est blessé avec une lame que son papa a utilisé pour se raser. Y devait-il s'amuser avec la lame utilisée par son papa malade ?

**Consigne 1** : Réfléchis, échangez et dites ce qui peut arriver à Y après la blessure (Réponses attendues : il peut contracter le VIH/SIDA).

**Consigne 2** : Réfléchis, échangez et dites ce que c'est que le VIH/SIDA (Réponses attendues : Le SIDA, Syndrome de l'Immunodéficience Acquise, est une maladie grave transmise par un virus appelé VIH, Virus de l'Immunodéficience Humaine).

**Consigne 3** : Réfléchis, échangez et citez d'autres modes de contamination du VIH. Comment appelle-t-on une maladie qui se transmet par le sexe ? (Réponses attendues : contamination par voie sexuelle, par transfusion sanguine ; une maladie qui se transmet par le sexe est une Infection Sexuellement Transmissible ou IST).

### **Contenu notionnel sur les différentes méthodes de prévention des IST/VIH/SIDA**

**Matière** : Education civique

**Thème** : l'éducation à la prévention des IST/VIH/SIDA

**Titre** : les différentes méthodes de prévention des IST/VIH/SIDA

### **Objectifs d'apprentissage :**

A l'issue de la séance l'apprenant doit être capable de citer quelques méthodes de prévention des IST/VIH/SIDA.

L'apprenant prendra l'habitude de mener la sensibilisation dans son milieu de vie sur les différentes méthodes de prévention des IST/VIH/SIDA

### **Matériels/support**

- **Collectifs** : des préservatifs, tableau, ardoises géantes, craie.
- **Individuel** : ardoise, craie

**Présentation de la situation d'apprentissage** : présente les préservatifs aux apprenants et leur demande ce que c'est.

**Consigne 1** : observe le matériel, échangez et dites ce que les préservatifs permettent d'éviter.

**Consigne 2** : Réfléchis, échangez et citez d'autres méthodes de prévention des IST/VIH/SIDA (Réponses attendues : l'abstinence, la fidélité).

## SITUATION D'INTEGRATION N°3



### THEMES :

- Les mutilations génitales féminines
- L'éducation à la prévention des IST/VIH/SIDA

### Support :

X est une vieille exciseuse. Aujourd'hui elle a excisé des petites filles à la demande de leurs parents. Malheureusement, une des fillettes excisées est victime d'une hémorragie et perd connaissance. Ses parents tout attristés se mettent à crier.

### Tâche :

Connaissant les dangers de l'excision, tu veux montrer les conséquences de cette pratique à Binta afin qu'elle l'abandonne.

## Consignes :

### Coche les cases correspondant aux conséquences de l'excision

- ▶ Les obstruassions de l'organe génital de la fille ;
- ▶ Les vomissements
- ▶ L'apparition de chéloïdes au niveau des organes génitaux de la fille ;
- ▶ Perte de sang pouvant entrainer la mort;
- ▶ Des infections des organes génitaux de la fille;
- ▶ L'amaigrissement ;
- ▶ la contamination par le VIH/SIDA ;
- ▶ La haine ;
- ▶ Le repli sur soi ;
- ▶ La jalousie ;
- ▶ Le complexe.

## **BIBLIOGRAPHIE**

- Guide éducation civique et morale sous-cycle CE, année 2009, DGCRIF ;
- Curricula de l'éducation de base, niveau primaire, juin 2015.

## **WEBOGRAPHIE**

- [www.plannedparenthood.org](http://www.plannedparenthood.org) du 16/01/2019

# TABLE DES MATIERES

PREFACE .....	3
AVANT-PROPOS .....	5
SIGLES ET ABREVIATIONS.....	6
PREMIERE PARTIE CADRE THEORIQUE.....	7
I. ORIENTATIONS DE L'APPROCHE PEDAGOGIQUE INTEGRATRICE (API).....	8
I.1. Orientations générales de l'Approche Pédagogique Intégratrice(API).....	8
I.2. Orientations spécifiques au champ disciplinaire sciences humaines et sociales.....	9
II. PRESENTATION SUCCINCTE DU CONTENU DES NOUVEAUX CURRICULA.....	10
III. LES DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT.....	11
III.1. Outil de planification.....	11
III.2. Outil de gestion.....	11
III.3. guide d'exécution.....	11
III.4. Recommandations.....	15
IV. EVALUATION.....	16
IV.1. normes et modalités d'évaluation.....	16
IV.2. Activités d'évaluation.....	17
IV.3. corrigés.....	18
IV.4. Remédiation.....	20
V. INTEGRATION.....	22
DEUXIEME PARTIE.....	24
I. UNITE 1.....	25
I.1. SECURITE ROUTIERE.....	26
I.2. L'ORGANISATION DES ACTIVITES DE L'ECOLE.....	30
I.3. LES DEVOIRS DE L'ENFANT.....	31
I.4. L'HYGIENE DU MILIEU.....	32
II. UNITE 2.....	37

II.1. LA PROPRETE DU CADRE DE VIE FAMILIAL.....	38
II.2. L'HYGIENE DU CORPS ET DES PARTIES INTIMES.....	42
II.3. L'HYGIENE VESTIMENTAIRE.....	44
II.4. LES VERTUS INDIVIDUELLES ET SOCIALES.....	49
III. UNITE 3.....	50
III.1. L'HYGIENE VESTIMENTAIRE.....	51
III.2. LA SECURITE ROUTIERE.....	55
IV. UNITE 4.....	64
IV.1. LES VERTUS INDIVIDUELLES ET SOCIALES.....	65
IV.2. LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT.....	71
IV.3. LES REGLES ELEMENTAIRES DE CITOYENNETE DANS LA VIE QUOTIDIENNE.....	72
V. UNITE 5.....	77
V.1. LES REGLES ELEMENTAIRES DE CITOYENNETE DANS LA VIE QUOTIDIENNE.....	78
V.2. LES DROITS DE L'ENFANT.....	82
VI. UNITE 6.....	86
VI.1. LA PROTECTION DE L'ENVIRONNEMENT.....	87
VI.2. LES BONNES HABITUDES DANS LA VIE QUOTIDIENNE.....	90
VI.3. LES MAUVAIS COMPORTEMENTS LIES AU GENRE.....	93
VII. UNITE 7.....	96
VII.1. LES BONNES HABITUDES DANS LA VIE QUOTIDIENNE.....	97
VII.2. LES MUTILATIONS GENITALES FEMININES.....	101
VII.3. LES DEVOIRS DE L'ENFANT.....	106
VIII. UNITE 8.....	108
VIII.1. LES DEVOIRS DE L'ENFANT.....	109
VIII.2. LES PRATIQUES SOCIALES NEFASTES.....	113
VIII.3. L'EDUCATION A LA PREVENTION DES IST/VIH/SIDA.....	117
BIBLIOGRAPHIE.....	121
WEBOGRAPHIE .....	121

