

**MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ALPHABÉTISATION ET DE LA PROMOTION
DES LANGUES NATIONALES**

.....
**DIRECTION GÉNÉRALE DE LA RECHERCHE EN ÉDUCATION
ET DE L'INNOVATION PÉDAGOGIQUE**

.....
**DIRECTION DE LA PRODUCTION DES MOYENS DIDACTIQUES
ET DES TECHNOLOGIES**

GÉOGRAPHIE

4^{ème}

Guide de l'enseignant

Auteurs

SOME Justin Inspecteur de l'Enseignement Secondaire

KY Mamadou, Inspecteur de l'Enseignement Secondaire

KONE Kassoum Conseiller Pédagogique de l'Enseignement Secondaire

TOUGMA Clodine, Professeur Certifié des Lycées et Collèges

PRÉFACE

« L'Education est le logiciel de l'ordinateur central qui programme l'avenir des sociétés », disait Joseph Ki-ZERBO. Elle constitue un pari que toutes les nations doivent gagner car elle confère à l'individu son statut d'être humain à part entière, c'est-à-dire autonome, intégré et acteur de changement positif.

C'est la raison pour laquelle le gouvernement du Burkina Faso en fait son cheval de bataille à travers l'élaboration et la mise en œuvre de divers plans et programmes de développement de son système éducatif.

Ainsi, dans le contexte socio-économique, culturel et politique qui est le nôtre, et à l'heure où les systèmes éducatifs connaissent des mutations importantes en raison non seulement de l'émergence de nouveaux besoins éducatifs au plan national, mais aussi au regard des enjeux socioéconomiques aux niveaux sous régional et mondial, il nous est apparu impérieux de revisiter notre curriculum, nos outils d'éducation et de formation pour mieux les adapter aux nouvelles réalités, mais également pour doter les enseignants d'instruments pédagogiques devant les orienter dans leur action quotidienne.

Ces actions sont d'une nécessité absolue et conditionnent la qualité qui doit caractériser l'éducation afin qu'elle atteigne son objectif. A ce sujet, nous savons que la qualité est tributaire de plusieurs facteurs dont la qualification et la prestation des enseignants.

C'est dans ce sens que le gouvernement du Burkina Faso a entrepris, avec l'appui de la Banque Mondiale, la mise en œuvre du projet d'Amélioration de l'Accès et de la Qualité de l'Education (PAAQE). La composante II de ce projet est centrée sur l'amélioration de la qualité du processus d'enseignement et d'apprentissage. Les principaux axes de cette amélioration sont entre autres, la réforme du curriculum, la formation initiale et continue des enseignants, la disponibilité des manuels scolaires et des guides pédagogiques.

Le présent guide a été élaboré dans ce cadre, dans un contexte de relecture des curricula des différents niveaux de l'éducation de base ; il s'appuie sur les manuels et les guides existants tout en prenant en compte l'Approche Pédagogique Intégratrice (API).

C'est le lieu pour moi de remercier vivement nos partenaires du PAAQE ainsi que tous les acteurs qui ont œuvré à la réalisation dudit guide. C'est un outil d'aide à la conception de l'intervention pédagogique et c'est avec une grande fierté que nous le mettons à la disposition des enseignants à qui nous souhaitons d'en faire bon usage.

A circular official seal of the Ministry of National Education, Literacy, and Promotion of National Languages. The seal features a central emblem with a book and a torch, surrounded by the text 'Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales'. Overlaid on the seal is a handwritten signature in black ink.

Pr Stanislas OUARO

*Ministre de l'Éducation nationale, de l'Alphabétisation et
de la Promotion des Langues nationales*

AVANT-PROPOS

Dans le cadre de la mise en œuvre des textes fondamentaux régissant sa politique éducative, le Burkina Faso s'est engagé depuis mars 2013 dans un vaste chantier de réforme curriculaire de l'éducation de base. La réforme trouve son fondement dans la loi n°013-2007/AN du 30 juillet 2007 portant loi d'orientation de l'éducation. Elle s'inscrit dans le cadre global de la réforme du système éducatif de 2006 qui institue le continuum éducatif dont le périmètre institutionnel comprend : le préscolaire, le primaire, le post primaire et l'éducation non formelle. Cette réforme repose sur une volonté politique d'apporter des améliorations significatives à notre système éducatif dans le sens de le rendre plus performant et plus pertinent tout en tenant compte des spécificités. C'est la raison pour laquelle une relecture des curricula a été amorcée. Par conséquent, pour une exploitation judicieuse des nouveaux contenus, il est impératif de disposer dans les classes de guides pédagogiques.

Le présent guide d'enseignement de géographie 4e répond à cette préoccupation. Il est construit en lien avec la nouvelle approche pédagogique dénommée "Approche pédagogique intégratrice" (API) qui a pour fondement le socioconstructivisme impliquant de fait le paradigme de l'apprentissage. Cette théorie favorise la construction des connaissances par les apprenants en interaction avec d'autres acteurs et l'environnement. En application du principe d'éclectisme de l'API, il est proposé entre autres des situations d'intégration en vue d'initier les apprenants à la résolution de problèmes complexes

C'est un document qui renferme les intrants indispensables pour un enseignement/apprentissage efficace. Il est destiné à faciliter le travail de l'enseignant en lui indiquant les contenus à enseigner, les objectifs poursuivis par chaque séance et les démarches méthodologiques illustrées par des exemples de fiches pédagogiques entièrement rédigées et des fiches-ressources.

Il s'articule autour de deux grandes parties : une première partie qui comprend les orientations pédagogiques et didactiques et une deuxième partie consacrée aux aspects pratiques constitués d'exemples de fiches pédagogiques et de situations d'intégration.

Nous souhaitons vivement que ce guide puisse aider chaque enseignant dans sa tâche et qu'il le prépare à bien conduire les activités d'enseignement/apprentissage dans sa classe.

Les auteurs

SIGLES ET ABBREVIATIONS

ACP	: Afrique Caraïbes Pacifique
CECA	: Communauté Européenne du Charbon et de l'Acier
CEDEAO	: Communauté Economique des Etats d'Afrique de l'Ouest
CEMAC	: Communauté Economique et Monétaire d'Afrique Centrale
CFA	: Communauté Financière Africaine
OECE	: Organisation Européenne de Coopération Economique
PAC	: Politique Agricole Commune
RDC	: République Démocratique du Congo
SADEC	: Southern African Development Community
UE	: Union Européenne

PREMIERE PARTIE

I. ORIENTATIONS DE L'APPROCHE PEDAGOGIQUE INTEGRATRICE

I.1. Orientations générales

I.1.1. Les fondements de l'API

L'Approche Pédagogique Intégratrice (API) a pour fondements le socioconstructivisme qui induit le paradigme de l'apprentissage.

Le socioconstructivisme est une théorie éducative qui met l'accent sur la construction du savoir par l'apprenant lui-même en relation avec ses pairs et son environnement social.

Il met l'accent sur *l'aspect relationnel* de l'apprentissage. L'élève élabore sa compréhension d'une réalité par la comparaison de ses perceptions avec celles de ses pairs, de l'enseignant et celles de son environnement. (Lasnier).

L'acquisition des connaissances passe donc par un processus qui va du social (connaissances interpersonnelles) à l'individuel (connaissances intra- personnelles).

Le paradigme de l'apprentissage place *l'acte d'apprendre* au cœur des préoccupations de l'enseignant. Ainsi dans son action, l'enseignant met l'accent sur l'apprenant. La relation pédagogique tend à mettre celui-ci, *en tant qu'acteur de son apprentissage*, au centre de l'action pédagogique. L'enseignant devient un facilitateur. Les qualités comme **l'autonomie, la liberté, l'initiative, l'invention, la créativité et la capacité à la coopération, à la recherche, à la participation** sont développées.

Par ailleurs, l'API se fonde sur le principe de *l'éclectisme didactique*, c'est-à-dire qu'elle se nourrit des avantages des approches pédagogiques telles que *la pédagogie par les objectifs (PPO)* et *l'Approche Par les Compétences (APC)*. L'API intègre également au plan didactique les stratégies et les démarches actives telles que la *Pédagogie du texte (PDT)* et *l'ASEI- PDSI* pour l'enseignement des sciences d'observation et des mathématiques. L'approche pédagogique intégratrice reste ouverte à toute autre approche et démarche probante dans les sciences de l'éducation.

I.1.2. Les principes de l'API

La mise en œuvre de l'approche pédagogique intégratrice (API) exige le respect des principes didactiques suivants :

- le principe de l'éclectisme didactique qui consiste en une

ouverture à toutes les approches pédagogiques utiles à l'efficacité de l'enseignement / apprentissage ;

- le principe de la centration sur l'apprenant qui le responsabilise et le place au cœur du processus d'enseignement-apprentissage ;
- le principe de rationalisation qui consiste en une utilisation efficiente et efficace des moyens appropriés pour atteindre les objectifs;
- le principe d'équité qui consiste en la satisfaction du souci d'accorder à tous les enfants, sans distinction, leur droit à l'éducation notamment par la prise en compte des enfants à besoins spécifiques (enfants en situation de handicap, enfants dans la rue, enfants et personnes vulnérables...);
- le principe d'éducabilité qui repose sur l'hypothèse selon laquelle tous les apprenants devraient être capables d'acquérir les notions enseignées à l'école, pour autant que les conditions d'enseignement soient optimales pour chacun d'eux ;
- le principe de contextualisation du processus d'enseignement/apprentissage qui consiste à la prise en compte des réalités proches du vécu quotidien des apprenants ;
- le principe du multilinguisme qui est défini comme la maîtrise de deux langues au moins qui doivent devenir des matières d'enseignement, mais également des langues d'enseignement ;
- le principe de lier théorie et pratique qui consiste en l'établissement de liens fonctionnels entre les savoirs théoriques et pratiques.

I.2. Orientations spécifiques au champ disciplinaire

Les disciplines et activités des nouveaux curricula sont regroupées en quatre champs disciplinaires qui sont des domaines intégrés de l'intervention éducative, c'est-à-dire contextualisés où sont appelées à se déployer les connaissances, habiletés, capacités et compétences à développer par les apprenants. Le champ disciplinaire science humaines et sociales regroupe l'Histoire, la Géographie et l'Education civique.

II. PRESENTATION SUCCINTE DU MANUEL/CONTENUS DES NOUVEAUX CURRICULA

II.1. Présentation du manuel

Le manuel de Géographie 4^{ème} en usage dans nos lycées et collèges est le fruit d'une

équipe de pédagogues africains qui l'ont élaboré en vue de doter nos enseignants de données géographiques plus récentes au regard des manuels plus ou moins désuets de 1967 qui étaient toujours en usage. Il fait partie d'une collection éditée par HATIER et est en circulation depuis 1994. Cependant si le manuel de Géographie 4^{ème} avait la prétention de mettre à jour la géographie enseignée dans nos classes il a contre lui la non-conformité de la plupart de ses contenus au programme en vigueur depuis 2010. C'est ainsi que pour tout le programme de Géographie qui comporte 10 leçons, les seules leçons que l'on retrouve dans le manuel portent sur l'Europe (le cadre physique de l'Europe, dynamique de population, l'organisation régionale de l'Europe, l'Union Européenne). De nombreuses leçons du nouveau programmes sont totalement absentes du manuel Géographie 4^{ème}. Ce sont : La géographie régionale de l'Afrique (L'Afrique australe, l'Afrique septentrionale), la méthodologie du commentaire de documents géographiques, la méthodologie de construction des cartes et graphiques, les échanges commerciaux UE-ACP, la méthodologie de la recherche. Cette situation oblige le professeur à mener des recherches complémentaires dans d'autres manuels et d'autres documents en vue d'étoffer son cours. Il ne devra donc pas se contenter du seul manuel de Géographie 4^{ème}.

II.2. Contenus des nouveaux curricula

Les contenus des curricula sont structurés autour de quatre champs disciplinaires qui sont :

- langue et communication
- mathématiques, sciences et technologie
- sciences humaines et sociales
- EPS, art, culture et production

Pour chaque champ disciplinaire, il est formulé :

- un OG en rapport avec le champ disciplinaire;
- des OI en rapport avec les disciplines/activités du champ disciplinaire;
- des OS en rapport avec les connaissances et habiletés à faire acquérir à partir des contenus spécifiques.
- des contenus spécifiques en rapport avec le niveau et le sous cycle considéré.

Les contenus des curricula sont logés dans un cadre logique qui comporte les éléments suivants : les objectifs spécifiques, les domaines taxonomiques, les contenus spécifiques, les méthodes, techniques et procédés, le matériel et support, les outils ou instruments d'évaluation.

III. DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT

3.1. Outil de planification

L'outil de planification accompagne les curricula et guide le professeur dans leur bonne exécution et à bonne date. Chaque matière a son outil de planification qui est l'équivalent de ce qu'on appelait PROGRESSIONS. L'outil de planification organise l'exécution du programme de géographie dans la classe de 4^{ème} par mois, trimestre et année avec un volume horaire correspondant et sur une période allant du 1^{er} Octobre au 31 Mai. Il prend en compte la programmation des différentes évaluations et leur correction ainsi que le calcul des moyennes en fin de trimestre. L'outil de planification est un tableau à sept entrées dans lequel on retrouve la période, le sous-cycle, les deux matières, la classe et le volume horaire hebdomadaire. L'enseignant pourrait adapter cet outil pour tenir compte de certains paramètres mais sans perdre de vue que le volume horaire n'est pas extensible et que le programme doit être achevé.

3.2. Outil de gestion

L'outil de gestion vient à la suite de l'outil de planification et détaille ce dernier en y apportant des précisions dans le planning. Il se présente aussi sous forme de tableau à plusieurs entrées. Les éléments qui le composent sont : Le mois, les objectifs spécifiques, les contenus (titres de leçons), la planification par séance (contenus par séance), le nombre de séances et le volume horaire annuel. A la fin de chaque trimestre un récapitulatif est fait concernant :

- le nombre de séances affectées aux évaluations/corrections/remédiation/intégration ;
- le total du volume horaire des séances ;
- le total du volume horaire du trimestre ;

3.3. Guide d'exécution

Le guide d'exécution se présente sous forme de tableau avec trois grandes entrées que sont : *ETAPES, ACTIVITES DE L'ENSEIGNANT, ACTIVITES DES APPRENANTS*. Les étapes s'articulent autour de trois grands axes que sont : *la phase de présentation, la phase de développement et la phase d'évaluation*.

3.3.1. Orientations spécifiques à la discipline

Le champ disciplinaire Sciences humaines et Sociales se compose des

disciplines que sont : Histoire, Géographie, Education civique. L'enseignement de la géographie en 4^{ème} vise à :

- Analyser les traits géographiques, la dynamique de population et l'économie de l'Afrique australe, l'Afrique septentrionale et de l'Europe;
- Exploiter les outils méthodologiques en géographie.

3.3.2. Les objectifs spécifiques à la discipline

L'enseignement de la géographie en 4^{ème} poursuit les objectifs spécifiques suivants :

- Décrire les principaux traits géographiques de l'Afrique"
- Décrire les principaux traits géographiques de l'Europe"
- Construire des cartes, des diagrammes ou des graphiques géographiques"
- Analyser des cartes, des diagrammes ou des graphiques géographiques"
- Traiter une information géographique.

3.3.3. Importance de la discipline

L'importance de la géographie n'est plus à démontrer. Son enseignement en classe de 4^{ème} permet de :

- Consolider les savoirs géographiques acquis en classe de 5^{ème};
- Comprendre les dimensions géographiques des phénomènes de l'Afrique et de l'Europe ;
- Développer l'esprit critique, la faculté d'interprétation, les capacités d'analyse et de synthèse ;
- Cerner certains faits géographiques ;
- Découvrir certaines réalités géographiques.

3.3.4. Les instructions officielles en lien avec la géographie 4^{ème}

Pour une bonne exécution du programme de géographie 4^{ème}, le professeur doit respecter les instructions officielles édictées par le service de l'encadrement et de la formation pédagogique, notamment le respect strict:

- des textes fixant les contenus de géographie en 4^{ème} (les curricula en l'occurrence) ;
- du nombre annuel de séances pratiques de leçons : 34 séances
- de l'horaire prévu par séance : 1 heure (55 mn)

- des normes et modalités d'évaluation de la discipline (trois évaluations par trimestre portant sur des questions ouvertes, des questions dichotomiques, des questions à choix multiples, des questions d'appariement, des comptes rendus...);
- du volume horaire annuel de la discipline : 45 heures

3.3.5. Les principes didactiques qui régissent la discipline

L'enseignement de la géographie en classe de 4^{ème} repose sur les principes didactiques suivants :

- Se baser sur le vécu quotidien de l'apprenant ;
- Recourir aux matériaux et aux ressources du milieu ;
- Recourir aux trois formes d'enseignement (systématique, occasionnel et intégré) ;
- Mettre l'accent sur les sorties de terrain et des sorties-visites;
- Exploiter les savoirs endogènes ;
- Rechercher les phénomènes géographiques à travers des études documentaires
- Exploiter les cartes

IV. DEMARCHES METHODOLOGIQUES

4.1. Méthodes

4.1.1. Méthodes traditionnelles

On parle de méthode traditionnelle en référence aux pratiques pédagogiques auxquelles l'enseignant a recours quand il met en avant son rôle de transmetteur. L'enseignant maîtrise un contenu structuré et transmet ses connaissances sous forme d'exposés magistraux : c'est le cours magistral qui laisse peu de place à l'interactivité avec l'apprenant. Cela correspond à la relation privilégiée enseignant-savoir où l'enseignant est un expert du contenu, un détenteur de vérité qui transmet l'information de façon univoque. Il est souvent difficile que dans ces conditions le cours puisse permettre d'apprendre quelque chose, sauf dans le cas où il est articulé à d'autres activités qui permettront un véritable travail cognitif.

4.1.2. Méthodes actives

Elles consistent à présenter les sujets d'enseignement comme des problèmes à résoudre en fournissant à celui qui apprend toute l'information et les moyens nécessaires à cet effet. Ces méthodes préconisent que l'apprenant soit placé dans des conditions de découverte personnelle. Le rôle de l'enseignant consiste essentiellement à aider celui qui apprend, à découvrir les solutions par lui-même. Ces méthodes exigent la participation intellectuelle et physique de l'apprenant à son apprentissage par étude, manipulations, recherche...

4.1.3. Méthodes participatives

Il est courant de confondre Méthode participative et Méthode active. Dans les deux cas, les apprenants interviennent et s'expriment. Les deux sont donc meilleures aux Méthodes traditionnelles (exposés et présentation), mais elles n'ont pas les mêmes efficacités. La méthode active est plus efficace que la participative.

Les méthodes participatives, comme leur nom l'indique font participer les apprenants. L'enseignant favorise leurs interventions, il les amène à s'exprimer. Il fait appel à leurs contributions pour progresser dans le scénario pédagogique qu'il a lui-même dirigé. **C'est en grande partie le principe de la PPO.** La participation n'est pas l'action.

En Science humaine et sociale, les apprenants travaillent trop souvent sur des études de cas théoriques ou des retours d'expériences apportés par l'enseignant ; c'est juste une participation. Il ne faut pas confondre cela avec le principe des apprentissages participatifs des Méthodes actives.

4.1.4. Exemples de méthodes

- **Le cours Dialogué à partir de Supports Didactique**

Le dialogue a pour support un document iconographique, un texte, une carte, un film, un graphique... qui pose un problème qui cadre avec l'objectif spécifique de contenus.

L'enseignant doit préparer minutieusement son intervention et orienter l'observation des élèves. Il faut graduellement amener à déceler le problème, les implications possibles.

La technique utilisée est le questionnement. Les questions doivent être univoques, hiérarchisées, poser des problèmes (observation, description, explications). Quand elles sont superficielles, on se cantonne à une méthode intuitive (des devinettes).

- **La Méthode de Résolution de Problème (MRP)**

L'exercice peut porter sur trois types de problèmes:

- Les problèmes construits : Ce sont des problèmes que l'enseignant construit pour le besoin de l'objectif à atteindre. Ils se signalent par leur parfaite adéquation aux intentions pédagogiques.
- Les problèmes suscités : ce sont les problèmes posés par les élèves eux-mêmes avec l'aide de l'enseignant.
- Les problèmes spontanés : ce sont des problèmes de la vie en dehors de toute pratique didactique, de tout aménagement scolaire.

La méthode de résolution de problème suit une procédure comprenant les étapes suivantes :

- **La formulation du problème** : amener l'élève à percevoir le phénomène étudié de manière nouvelle de façon à mieux mettre son esprit en branle le trouver une solution.
- **L'élaboration des hypothèses** : l'élève devra arriver à esquisser des solutions pertinentes au problème posé sur la base de sa propre expérience et sur celle des informations disponibles.
- **La collecte et l'analyse des données**

La collecte : recherche documentaire, enquête, observation directe, etc.

L'analyse des données : analyser les informations collectées en rapport avec le sujet d'étude ; ne retenir que les plus valables du point de vue du raisonnement.

- **La vérification des hypothèses**
- **La formulation d'une conclusion** : si la confrontation entre hypothèses et données permet d'élucider le problème, les hypothèses deviennent des solutions ; dans le cas contraire, les abandonner au profit de nouvelles hypothèses.
- **La généralisation et l'application des solutions à d'autres situations**

- **La Méthode de Clarification des Valeurs**

DABIRE (1997), « *la méthode de clarification des valeurs* » est une manière d'enseigner qui permet aux élèves de rendre explicites et conscientes les relations qui existent entre un phénomène (...) donné et leurs propres sentiments, attitudes et comportements vis-à-vis de ce phénomène. »

Elle est fondée sur le principe selon lequel les comportements sont souvent inconscients et ont des causes précises qui sont d'ordre religieux, moral, social,

culturel, économique et/ou psychologique. Selon le même auteur cette méthode permet **d'exhumer pour ainsi dire les valeurs en question, de les soumettre à une analyse critique, dont le but est de les renforcer ou au contraire de les détruire.**

- **La Méthode du Projet**

Cette méthode consiste, pour chaque apprenant ou groupe d'apprenants à choisir un projet après discussion avec l'enseignant. Tout au long du temps d'apprentissage, l'apprenant monte son projet en recherchant les informations dans l'environnement de l'école. Des étapes sont prévues pour des exposés en classe où chacun rend compte de l'état de son projet.

4.2. Techniques

- **Brainstorming**

Ce mot signifie littéralement « tempête de cerveau ». C'est une technique qui consiste, dans une première phase, à poser une question d'opinion généralement à un groupe de personnes et à noter tout ce que ces personnes apportent comme réponses de manière spontanée. Il n'y a pas de censure ; au contraire, les répondants sont encouragés à dire tout ce qui leur passe par la tête.

Dans une deuxième phase, les réponses ainsi obtenues feront l'objet d'une analyse en groupes et en rapport avec le sujet traité.

Le brainstorming est une bonne méthode de sondage et de recueil d'information lors des questions d'opinion.

4.2.1. Discussion ou Le questionnement

Elle consiste à poser des questions successives, logiquement agencées aux élèves. Les éléments fondamentaux de cette technique sont :

- le référentiel (support, préacquis...) qui permet à l'élève de répondre à la question ;
- la qualité des questions (univoque et adaptée au niveau des apprenants) ;
- l'exploitation des réponses des élèves ;
- la reformulation par le professeur des réponses des élèves.

4.2.2.L'exposé

L'enseignant propose un sujet à traiter par un apprenant ou un groupe d'apprenants. Ceux-ci préparent les réponses en dehors des heures de cours. Dès qu'ils sont prêts, le professeur leur accorde le temps qu'il juge nécessaire et ceux-ci exposent leurs idées devant leurs camarades.

Cet exposé donne lieu à la fin à un échange entre le groupe et le reste de la classe. L'exposé est une bonne préparation à la prise de parole en public, à la capacité de défendre ses idées, etc.

4.2.3. Les travaux de groupe

Les apprenants sont repartis en groupe ou sous-groupes. Chaque groupe travaille sous la supervision de l'enseignant, soit en exécutant une tâche particulière ou alors tous les groupes travaillent à la même tâche.

4.2.4. L'enquête

L'enquête est une activité de recherche et de traitement d'informations recueillies par voie de questionnaire, d'interviews ou d'observations directes. (Par exemple, les élèves peuvent aller interroger les anciens du village pour recueillir des informations sur les fondateurs du village et sur ses origines.) L'enquête sur le terrain est précédée de l'élaboration d'un questionnaire ou d'une grille qui guidera l'observation des enquêteurs. L'enquête permet aux élèves de voir leur environnement d'une façon scientifique. Elle les habitue ainsi aux exigences de la démarche scientifique. Elle participe aussi au développement de compétences en communication, en relations interpersonnelles.

4.2.5. La simulation

Elle reproduit une situation réelle aussi fidèlement que possible dans le but de permettre une étude ou une confrontation avec les divers aspects de cette situation sans qu'il soit nécessaire d'entrer directement en contact avec le monde réel.

La simulation se caractérise par l'interaction de l'apprenant avec un modèle qui représente, avec un souci de justesse, une réalité définie comme un système.

Une bonne simulation présente la réalité dépouillée de ses éléments non essentiels. Bien sûr, de cette manière, une partie de la réalité est sacrifiée au profit des lignes de force de la situation étudiée.

L'objectif premier de la simulation est de permettre une compréhension objective de la réalité, ce qui la distingue nettement du jeu de rôle où c'est la subjectivité qui domine.

4.2.6. Le jeu de rôle

Dans le jeu de rôle, les protagonistes adoptent (selon leur propre vision) les rôles des personnages qui ont à produire des échanges verbaux et les expressions non verbales (gestes, mimiques, ton de la voix).

Il y a 2 sortes de jeux de rôle :

- dans la première sorte, les élèves reçoivent un script et se voient assigner un rôle ;
- dans la deuxième, une situation sert de déclencheur, les élèves se font assigner un rôle.

Un thème sert de déclencheur. Les acteurs sont libres d'interpréter leur rôle et de produire le dialogue à leur guise.

4.2.7. Les activités extramuros (sorties- terrain et sorties- visites)

Elles (ou classe exploration) consistent à conduire les apprenants hors de la classe afin de les amener à observer et à noter les éléments de la nature.

4.2.8. L'invité

Le formateur invite dans la classe un spécialiste d'une question donnée liée à son cours. Il livre dans ce cas des informations plus pointues que celles de l'enseignant.

4.2.9. Le Philips 6x6

Pour une question donnée, les participants se répartissent par groupes de 6 personnes et échangent entre eux pendant 6 minutes au bout desquelles chaque groupe se disloque. Chacun rejoint d'autres participants et forme de nouveau avec ces derniers un autre groupe de 6 personnes qui discutent encore pendant 6 minutes et ainsi de suite jusqu'à ce que la question à traiter soit épuisée. Dans chaque groupe on désigne un responsable et un autre qui note les réponses.

Cette technique a l'avantage de permettre à chacun de discuter avec le maximum de personnes en peu de temps.

4.2.10. La pédagogie différenciée

Elle part du principe qu'on ne peut pas enseigner d'une façon commune tous les apprenants. Elle postule que dans une classe, un éducateur doit faire acquérir des connaissances à des apprenants ayant des capacités et des modes d'apprentissages différents à travers des pratiques adaptant à chaque enfant les programmes d'études,

l'enseignement et le milieu scolaire. Différencier l'enseignement, c'est l'organiser en tenant compte des différences entre les enfants ; c'est organiser une éducation fondée sur les besoins de l'apprenant, sur ses forces et sur ses capacités.

4.2.11. L'enseignement par les pairs

C'est le jumelage d'un apprenant (tuteur) à un ou quelques autres apprenants (tuteuré « s »), pour clarifier, approfondir des notions apprises collectivement et pour lesquelles subsistent des ombres pour quelques élèves. Cette technique permet aussi aux élèves de s'aider mutuellement à analyser leur situation de travail ou un problème qu'ils choisissent d'étudier.

4.2.12. Dosage/ adaptation :

Le dosage dans l'enseignement suppose une adaptation des programmes officiels au niveau des apprenants de sorte à favoriser les acquisitions. Le dosage doit :

- Planifier un enseignement explicite
- Favoriser la clarté cognitive
- Favoriser l'engagement des apprenants dans les activités
- Assurer une attention conjointe
- Réduire la complexité des tâches
- Répéter sans se lasser
- Enseigner les procédures requises par les tâches scolaires.

L'adaptation en pédagogie concerne les apprenants en difficulté d'apprentissage ou comportementale présentant ou non un handicap ou des troubles spécifiques. Il s'agit donc pour l'institution scolaire de planifier les apprentissages et de les adapter (les consignes, les moyens, la méthodologie, l'évaluation..) aux apprenants en difficulté (dyslexie, dysorthographe, dyspraxie, dyscalculie, trisomie...). Il est souhaitable de créer un parcours personnalisé pour chacun d'eux et même d'adapter leur cadre d'études.

4.2.13. Cours d'appoint

Le cours d'appoint vient renforcer des cours déjà dispensés en vue de palier d'éventuelles insuffisances d'acquisition de la part des apprenants. Ce complément se fait sous forme de révisions, d'explications ou d'exercices pratiques. Il se fait en

ETAPES	ROLE DE L'ENSEIGNANT(E)	ACTIVITES DES APPRENANTS (ES)	OBSERVATIONS
PHASE DE PRESENTATION			
Rappel de la leçon précédente/Vérification des pré-requis	<ul style="list-style-type: none"> propose des exercices oraux ou écrits ; pose des questions sur la leçon précédente ; apprécie les réponses données par les élèves, fait donner ou donne la bonne réponse, fait corriger. 	<ul style="list-style-type: none"> traitent les exercices proposés ; répondent aux questions posées ; corrigent. 	<ul style="list-style-type: none">
Motivation	<ul style="list-style-type: none"> présente une situation à même de déclencher un intérêt pour l'apprentissage du jour ; communique les objectifs de la leçon ; accorde un temps d'échanges aux élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> écoutent ; échangent entre eux et énoncent ce qui est attendu d'eux. 	
PHASE DE DEVELOPPEMENT			
Présentation de la situation d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> présente la situation d'apprentissage ; pose des questions en rapport avec la situation d'apprentissage ; fait des constats ou des constatations des appréhensions des élèves sur l'objet d'apprentissage. 	<ul style="list-style-type: none"> écoutent ; répondent aux questions. 	<ul style="list-style-type: none">
Analyse/Echanges/production	<ul style="list-style-type: none"> donne des consignes de travail (manipulations, productions, émission d'hypothèses, recherche de 	<ul style="list-style-type: none"> exécutent les consignes. 	<ul style="list-style-type: none">

	solutions...).		
Synthèse/application	<ul style="list-style-type: none"> • donne des consignes de travail aux apprenants en les invitant à : • récapituler ; • formuler la synthèse ou le résumé qu'il porte au tableau ; • lire la synthèse élaborée ; • appliquer... 	exécutent les consignes : <ul style="list-style-type: none"> • récapitulent ; • formulent la synthèse ou le résumé ; • lisent la synthèse élaborée; • appliquent... 	

EVALUATION			
Etape 1 : évaluation des acquis	<ul style="list-style-type: none"> • Donne des tâches d'évaluation : • exercices/contrôle des acquisitions; • correction ; • vérification; • défis additionnels (d'autres exercices de niveau plus élevé au besoin) ; • remédiation. 	<ul style="list-style-type: none"> • traitent les exercices ; • corrigent les exercices d'évaluation ; • vérifient ses propres comportements; • corrigent ses erreurs ; • traitent les défis additionnels ; • écoutent les explications ; complémentaires. 	•
Etape 2: Activités de prolongement/transfert ou exercice de maison	Donne une activité de prolongement/transfert en lien avec la notion étudiée et incite les apprenants à l'exécuter ou propose des consignes de travail de maison aux élèves.	Prennent l'engagement de mener ladite activité. Les élèves exécutent les consignes	

V. EVALUATION

Dans la mise en œuvre des nouveaux curricula la finalité de l'évaluation ne doit plus être de sélectionner mais plutôt d'orienter et de remédier. Le choix des modes d'évaluation doit donc être en cohérence avec les stratégies d'enseignement/apprentissage utilisées par l'enseignant qui doit tenir compte des domaines taxonomiques des objectifs formulés. Conformément au paradigme de l'apprentissage centré sur l'enfant, le professeur devra privilégier l'évaluation formative sans ignorer les autres formes d'évaluation.

5.1. Types d'évaluation

L'utilisation ou la mise en œuvre d'une méthode ou type d'évaluation doit être intimement lié à la fonction que l'on entend faire jouer à l'évaluation dans le contexte de la classe ou de l'école : régulation, classement, pronostique, certification, sélection, pilotage, bilan. Selon la nature et l'importance de la décision à prendre, l'évaluation se déroulera d'une façon différente. On distingue alors trois grands types d'évaluation à savoir l'évaluation diagnostique, l'évaluation formative et l'évaluation sommative.

5.1.1. L'évaluation diagnostique

L'évaluation diagnostique ou pronostique (prédictive) consiste à déterminer les capacités requises des apprenants pour débiter un apprentissage ou un enseignement/apprentissage. Elle permet de détecter si un élève possède ou non les aptitudes, capacités et connaissances nécessaires pour suivre un enseignement donné.

5.1.2. L'évaluation formative

L'évaluation formative s'effectue généralement au cours du processus d'enseignement/ apprentissage. Elle permet de vérifier la progression d'un élève vers un objectif pédagogique préalablement défini et d'aider l'élève dans le processus de développement de ses compétences (régulation-remédiation).

De landsheere la définit de la façon suivante : « Evaluation intervenant, en principe, au terme de chaque séquence d'apprentissage et ayant comme objet d'informer l'élève et le professeur du degré de maîtrise de l'objectif et éventuellement de découvrir ce en quoi un élève éprouve des difficultés d'apprentissage en vue de lui proposer ou de lui faire découvrir des stratégies qui permettent de progresser ».

L'évaluation formative a une fonction d'aide à l'apprentissage. La fonction d'aide à l'apprentissage est présente chaque fois que l'évaluation a pour but d'intervenir afin de soutenir l'élève dans l'acquisition de connaissances et le développement de ses compétences. L'évaluation formative est intégrée aux activités d'enseignement/apprentissage.

5.1.3. L'évaluation sommative

Elle intervient surtout à la fin d'une séquence importante (fin de sous-cycle, fin de niveau, fin de cycle). Elle a pour fonction d'informer sur l'atteinte des objectifs d'un programme ou de rendre compte du développement des compétences de l'élève. Elle aide à prendre les décisions de type promotion, sanction, certification.

Outre ces trois grands types d'évaluation, il en existe d'autres qui ont un caractère transversal. Il s'agit essentiellement de :

5.1.4. L'autoévaluation

L'autoévaluation est l'un des rouages de l'évaluation formative. L'auto-évaluation peut contribuer à clarifier et à préciser l'évaluation d'une production écrite, d'un projet en sciences, d'une production artistique ou d'une attitude. Il convient de donner des consignes ou poser des questions pour encadrer les apprenants dans l'auto-évaluation (Qu'est-ce que j'ai trouvée facile ou difficile, quelles ressources je dois revoir et pourquoi ? si c'était à refaire...)

5.1.5. L'évaluation critériée ou à interprétation critériée

L'évaluation critériée est une «évaluation qui apprécie un comportement en le situant par rapport à une cible, le critère, qui correspond à l'objectif à atteindre».

«Un **critère d'évaluation** est constitué des dimensions abstraites, qualitatives d'un objet sur lesquelles on s'appuie pour se prononcer sur l'objet. On distingue habituellement les critères de réussite et ceux de réalisation :

- **Les critères de réussite** sont des caractéristiques du produit attendu retenu pour l'estimer et l'apprécier en fonction d'un référent préétabli.

Exemples de critère de réussite : l'élève sait appliquer une loi ou une relation du cours, l'élève sait conduire un calcul et exprimer le résultat dans un système cohérent d'unités, l'élève sait pratiquer une démarche scientifique.

- **Le critère de réalisation est un élément** qui permet d'identifier les procédures à suivre pour réaliser la tâche : ce qu'il faut faire pendant l'action, opérations à effectuer et attitudes à respecter au cours de la réalisation. Il est encore défini comme étant le descripteur de la tâche, de l'action ; le mode de réalisation, la modalité d'accomplissement de l'action; l'indicateur d'exécution, la procédure...il s'attache à la description des opérations et placements. Il renseigne sur les « constitutifs » de la tâche.

C'est ce qui permet d'identifier la tâche, de dire c'est bien elle qui est réalisée et pas une autre.

Résultat de la mesure	Cadre de référence	Critère	Résultats de l'évaluation
10/20	Ensemble des objectifs pédagogiques	Un seuil de réussite 12/20	L'objectif n'est pas atteint

5.1.6. L'évaluation normative ou à interprétation normative

Dans l'évaluation normative ou à interprétation normative, l'élève est jugé en rapport à une norme, "qttgur qpf cpv"«'r"o q{ gppg'f g'uqp'i tqwr g'emcuug'f cpu'uqp'"² eqrg. "dans sa't²i kqp"qw'cw'pkxgcw'pcvkqpcr'0Gp'f æwtgu'vgt0 gu."mqu'f g'eg jugement, l'élève est'eqo r ct²"cwz'cwtgu'² r' xgu'qw'«'wp'i tqwr g'f g't² h² tgepeg0

L'évaluation normative consiste aussi à attribuer une note à la production d'un apprenant. Par note, nous entendons une appréciation synthétique traduisant l'évaluation d'une performance dans le domaine de l'éducation. Noter consiste généralement à faire correspondre un nombre (ou une lettre) aux résultats d'un travail. Ce nombre (ou cette lettre) appartient à une série qui constitue l'échelle de notation.

L'échelle la plus couramment utilisée est formée par la série des 20 premiers nombres ou celle constituée par les 5 premières lettres de l'alphabet. Si les nouvelles approches pédagogiques qui inspirent les contenus des curricula du continuum imposent la mise en avant de l'évaluation formative et son exploitation régulière et soutenue par l'enseignant comme aide à l'apprentissage, le recours à l'évaluation sommative reste nécessaire pour les besoins de l'évaluation bilan (Fin d'une période plus ou moins longue d'enseignement /apprentissage).

5.2. Normes et modalités

DISCIPLINES	NORMES D'EVALUATION	MODALITES D'EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> • Histoire • Géographie • Education civique 	<ul style="list-style-type: none"> • évaluation prenant en compte les trois domaines taxonomiques : cognitif socio-affectif et psychomoteur • privilégier l'évaluation formative • réaliser des évaluations sommatives (bilan) • réaliser des évaluations de type critérié 	<ul style="list-style-type: none"> • évaluation formative permanente • évaluer chaque objectif d'apprentissage et groupe d'objectifs d'apprentissage • mettre l'accent sur les activités extra-muros • réaliser des évaluations sommatives : <ul style="list-style-type: none"> • 3 devoirs pour le 1er trimestre ; • 3 devoirs pour le 2ème trimestre ; • 2 devoirs pour le 3ème trimestre. • évaluation par les pairs • l'autoévaluation

5.3. Exemples d'activités d'évaluation

Parmi les propositions du tableau, coche celles qui sont du milieu naturel de l'Afrique australe.

1. On rencontre des plaines sur les côtes Est et Ouest de l'Afrique Australe	
2. La cuvette du Congo se trouve entre les hauts plateaux de l'Afrique Australe	
1. L'Afrique Australe est traversée par les courants marins du Sud-Est qui apportent la pluie	
4. Le Nil est un long fleuve qui traverse l'Afrique Australe	
5. Les pluies sont abondantes à l'Est de l'Afrique Australe	

5.4. Exemples de corrigé

Autant les enseignements/apprentissages doivent être évalués, autant les évaluations doivent être corrigées. Les corrigés sont le lieu pour l'enseignant d'apporter les remédiations nécessaires afin de permettre aux apprenants de mieux affronter les apprentissages qui suivent.

1. On rencontre des plaines sur les côtes Est et Ouest de l'Afrique Australe	X
2. La cuvette du Congo se trouve entre les hauts plateaux de l'Afrique Australe	
3. L'Afrique Australe est traversée par les courants marins du Sud-Est qui apportent la pluie	X
4. Le Nil est un long fleuve qui traverse l'Afrique Australe	
5. Les pluies sont abondantes à l'Est de l'Afrique Australe	X

5.5. Remédiation

5.5.1. Principes de la Remédiation

La remédiation pédagogique est une activité de régulation permanente des apprentissages qui a pour objectif de pallier les lacunes et les difficultés d'apprentissages relevées lors de l'observation et de l'évaluation des apprenants, d'améliorer leurs apprentissages et de contribuer par conséquent à la réduction des décrochages scolaires.

De façon générale « remédier » c'est donc intervenir en proposant une seconde opportunité présentée sous la forme d'une seconde explication, d'une seconde réflexion, une seconde activité permettant à l'apprenant de (re)construire un savoir, un savoir-être ou un savoir-faire. C'est l'ensemble des moyens utilisés par l'enseignant pour apporter du soutien aux apprenants jugés faibles pour permettre la réussite du maximum.

5.5.2. Différents types de remédiations

La remédiation est immédiate ou différée. Elle peut se faire avant ou pendant la leçon pour fixer les prérequis. On dit alors qu'elle est immédiate. Elle peut aussi se faire après la leçon pour solutionner d'éventuels problèmes. Elle est alors différée.

Exemple de remédiation : C'est la cuvette du Kalahari qui se trouve entre les plateaux de l'Afrique Australe

VI. INTEGRATION

6.1. Principes de l'intégration

L'opérationnalisation de l'intégration des acquis est réalisée à travers la résolution de situations complexes ou situations d'intégration. La situation d'intégration ou situation problème est dite complexe parce qu'elle constitue un moment de démonstration, de mobilisation et de réinvestissement des ressources pour résoudre un problème proche de la vie courante. En d'autres termes c'est un exercice (devoir, travail, situation problème) donné aux apprenants et qui les obligent à réinvestir l'ensemble des acquis de la séquence (chapitre, thème, unité...) pour apporter une solution à un problème en traitant l'exercice qui leur est proposé.

La situation d'intégration est composée de trois constituants : un support, une ou plusieurs tâches ou activités et une consigne.

- Le support : c'est l'ensemble des éléments matériels qui sont présentés

tés à l'apprenant (texte écrit, illustration, photo, etc.) Il doit comporter les trois éléments suivants :

- *un contexte* qui décrit l'environnement dans lequel on se situe ;
- *de l'information* sur la base de laquelle l'apprenant va agir ;
- *une fonction* qui précise dans quel but la production est réalisée.
- La tâche : c'est l'anticipation du produit attendu.
- La consigne : c'est l'ensemble des instructions de travail qui sont données à l'apprenant de façon explicite.

La correction des situations d'intégration utilise les mêmes instruments que ceux de l'évaluation-remédiation (grilles d'évaluation, de notation, de correction...).

6.2. Exemples d'activités d'intégration

Voir la partie indication pédagogique : situation d'intégration par thème.

DEUXIEME PARTIE

I. Exemple de fiche pédagogique selon l'API : Géographie 4ème

FICHE PEDAGOGIQUE

Effectif : F : G : **Présents :** F : G : **Absents :** F : G :

Classe : 4^e

DATE :

CHAMPS DISCIPLINAIRE : Sciences humaines et sociales

DISCIPLINE : Histoire-géographie

MATIERE : Géographie

THEME : l'Afrique australe

TITRE : Le milieu naturel de l'Afrique australe

METHODES ET TECHNIQUES : méthode active

OBJECTIFS SPECIFIQUES : A la fin de la leçon l'apprenant de la classe de 4^e doit être capable de :

- Décrire le relief de l'Afrique australe
- Expliquer le climat de l'Afrique australe
- Enumérer les cours d'eau de l'Afrique australe

MATERIELS : Tableau noir, craie, chiffon, seau d'eau

DOCUMENTS : manuel de géographie 4^e Hatier, Burkina Faso.

DUREE : 55 mn

Étapes	Activités /Enseignants	Activités/Apprenants	observations
PHASE DE PRESENTATION			
Rappel de la leçon précédente vérification des prérequis	-Pose des questions sur la leçon précédente : - L’Afrique australe est composée de combien de pays ? -Quelle est la capitale du Botswana ?	-Répondent aux questions posées. -10 pays -Gaborone	
Motivation	<ul style="list-style-type: none"> • Présente une image de montagne. • Décrivez l’image que vous voyez • Trouve-t-on ce type de relief en Afrique australe ? • Gère les réponses • Communique les objectifs de la leçon. • A la fin de la leçon l’apprenant de la classe de 4^e doit être capable de : • Décrire les différents types de reliefs de l’Afrique australe • Expliquer les différents types de climat de l’Afrique australe • Enumérer les différents cours d’eau de l’Afrique australe 	<ul style="list-style-type: none"> - réagissent - Une montagne - une colline - non/oui • Ecoutent et s’imprègnent des objectifs annoncés 	

PHASE DE DEVELOPPEMENT			
<ul style="list-style-type: none"> • Présentation de la situation d'apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation de la situation d'apprentissage. • L'Afrique australe présente un milieu naturel très varié. • La leçon du jour portera sur le relief, le climat et les cours d'eaux de l'Afrique australe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecoutent et s'imprègnent du thème annoncé 	
Analyse /échange production	<ul style="list-style-type: none"> • organise la classe en petit groupe • distribue des documents de travail • donne des consignes de travail <p>consigne 1 : à l'aide de la carte de l'Afrique australe à la page 142 et du premier paragraphe du premier texte à la page 143 du manuel de la classe de 4^e, décrivez le relief de l'Afrique australe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se mettre en groupe et choisir un rapporteur • Exécutent les consignes. • Lisent, répondent aux questions. <p>Le rapporteur note les réponses</p> <ul style="list-style-type: none"> • Des montagnes : Exemple le Drakensberg 3080m, le Karroo 2250m • Au niveau des plateaux, les altitudes varient entre 	

	<p>consigne 2 : à l'aide du texte 1 paragraphe 2 de la page 143 et de la carte climatique de l'Afrique page 12 du manuel de géographie classe 4^e expliquer le climat de l'Afrique australe.</p>	<p>1000 et 1500m. Entre les plateaux se trouve la cuvette du Kalahari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Des plaines sont situées sur les côtes Est et Ouest. <p>On a du nord au sud :</p> <ul style="list-style-type: none"> • un climat tropical humide. • un climat tropical sec. • un climat semi-aride. • un climat aride • un climat de type méditerranéen. • La pluviométrie est élevée à l'Est et démunie au fur et à mesure que l'on va vers l'ouest. • L'Afrique australe 	
--	--	--	--

	<p>Consigne 3 : à l'aide de la carte de l'Afrique à la page 26 et de la carte de l'Afrique Australe à la page 142 du manuel de géographie classe de 3^{ème}, énumérer les cours d'eau de l'Afrique Australe.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Circule et constate l'avancée des travaux • des différents groupes. <ul style="list-style-type: none"> • Aide et conseillé au besoin les différents groupes. 	<ul style="list-style-type: none"> • est traversée par les alizés marins du Sud-Est qui apportent la pluie et les alizés • continentaux qui apportent un courant froid et sec. <ul style="list-style-type: none"> • Les cours d'eau sont : • L'orange 1900km • Le Zambèze 2700km • Le Limpopo • Le Lubango • L'Okavango 1600km 	
synthèse / application	<ul style="list-style-type: none"> • Donne la parole à chaque rapporteur pour livrer les réponses partielles de chaque consigne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chaque rapporteur rend compte du travail de son groupe. <p>voir réponse consigne 1, 2, 3</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Aide, conseille, porte les mots difficiles ou nouveaux au tableau • Fait récapituler • Reformule le résumé élaboré par les apprenants. • Fait prendre le résumé par les apprenants 	<ul style="list-style-type: none"> • Le relief • Le climat • Les cours d'eau • Récapitulent • voir réponse consigne 1 2 3 • Formulent le résumé • Notent le résumé dans leurs cahiers. • voir réponse consigne 1, 2, 3 	
--	---	--	--

PHASE D'EVALUATION			
<ul style="list-style-type: none"> • étape 1 évaluation des acquis 	<ul style="list-style-type: none"> • Pose quelques questions orales • Décrivez le relief de l'Afrique australe • Expliquer le climat de l'Afrique australe • Enumérer les cours d'eau de l'Afrique australe 	<ul style="list-style-type: none"> • Voir réponse consigne 1 • Voir réponse consigne 2 • Voir réponse consigne 3 	Critères d'évaluation
étape 2 activité de prolongement	<ul style="list-style-type: none"> • Reproduire la carte du relief de l'Afrique australe. 		

II. LES INDICATIONS PEDAGOGIQUES (RELATIVES AUX DIFFERENTES LEÇONS)

THEME I : L'AFRIQUE

Leçon 1 : L'Afrique australe: la carte politique

1) Bibliographie indicative

- Manuel 3^e, géographie de l'Afrique, Hatier, Paris, 1995, 160p.
- André Journaux : Manuel Géographie 3^{ème} : Thèmes et documents. L'Afrique (programme africain francophone), Paris, Hatier, 1982
- Bernard Rouleau : Atlas Jeune Afrique, le continent africain, Grand atlas du continent africain, sous la direction de Régine Van-Chi-Bonnardel , Paris, 1975, 494 p.

2) Outils méthodologiques

Exploitation de la carte politique murale de l'Afrique, extraite de www.cosmovisions.com

Remplissage de fond de carte des États de l'Afrique australe

3) Habiletés et contenus

Habiletés	objectifs spécifiques	Contenus
Citer	Citer les différents Etats de l'Afrique australe	Les différents Etats de l'Afrique australe
Représenter	Représenter sur un fond de carte les Etats de l'Afrique australe	La carte politique de l'Afrique australe

4) Démarche méthodologique

Phase de présentation

Activité 1 : Rappel des prérequis

Activité 2 : Motivation : amener les élèves à s'intéresser à la leçon du jour par un jeu de questions-réponses ou à l'aide d'un support image potentiel.

Phase de développement

Activité 1 : amener les élèves à citer les différents Etats de l'Afrique Australe

- partir de l'exploitation d'une carte murale
- partir d'un document (carte) pour citer les différents Etats de l'Afrique Australe :

Consigne 1 : A partir de la carte repérer la région australe de l'Afrique.

- faire observer la carte par les élèves
- Amener les élèves à identifier la partie de l'Afrique qui fait l'objet d'étude

Consigne 2 : Citer les différents Etats de l'Afrique australe et proposer une trace écrite

- A partir de questions précises en rapport avec la carte, amener les élèves à citer les différents pays de l'Afrique Australe.
- A partir des annotations faites des réponses des élèves au tableau, les amener à construire la trace écrite

Activité 2 : Partir d'une carte représentant les différents pays d'Afrique Australe, amener les élèves à représenter ces pays sur un fond de carte.

Consigne 1 : situer les pays sur un fond de carte.

- faire observer une carte murale aux élèves

Consigne 2 : dessiner une carte de l'Afrique australe en vous inspirant de la carte murale fixée au tableau.

- Représenter les Etats de l'Afrique Australe.

Phase d'évaluation

Activité 1 : vérification des acquis

- Cite les différents Etats de l'Afrique Australe
- Représente schématiquement au tableau trois Etats de l'Afrique Australe

Activité 2 : Consolidation

Coche vrai ou faux

Affirmation	vrai	Faux
Le Burkina Faso est un Etat de l'Afrique Australe		
L'Afrique du Sud est un Etat de l'Afrique Australe		
L'Egypte est un Etat de l'Afrique Australe		

Leçon 2 : L'Afrique australe : l'homme et l'environnement physique

1) Bibliographie indicative

***SOLENE BAFFI et Jeanne Vivet** : L'Afrique Australe : un ensemble composite inégalement intégré à la mondialisation. Publié le 09/01/2017.(WEB)

***KADER RABO** : Exposé sur l'Afrique Australe- ma bibliothèque d'exposés; publié le 29/12/2017.(WEB)

***Objectifs du développement durable pour la sous-région de l'Afrique Australe.** <https://www.uneca.org> >publication (PDF)

***Le rapport sur l'état de l'environnement africain**

[https // >PNUE63.doc.htm](https://www.unep.org/fr/press/press-releases/2017/01/20170120-pnue63)

***Afrique Australe-Wikipédia**

[https//fr.m .wikipedia.org>wiki >Afrique](https://fr.m.wikipedia.org/wiki/Afrique_Australe)

2) Outils méthodologiques

L'enseignant pourra exploiter des textes, des cartes, etc.relatifs aux caractéristiques du milieu naturel et /ou aux conséquences de l'action humaine.

3) habiletés à installer et contenus à développer

Habiletés	objectifs spécifiques	Contenus
Expliquer	Expliquer les conséquences de l'action humaine	Les conséquences de l'action humaine sur le milieu naturel

4) démarche méthodologique

Phase de présentation

Activite1 : rappel/prérequis sur le milieu local ainsi que l'impact des activités humaines sur le milieu.

Activite2 : Motivation : Partir du milieu naturel local et de l'effet des activités humaines sur ce milieu.

Phase de développement

Activite1 : présenter aux apprenants deux photographies ou deux cartes du milieu naturel (supports 1 et 2) à des dates relativement éloignées l'une de l'autre avec en particulier une transformation/dégradation du milieu naturel dans la photographie(ou la carte) la plus récente (support 2).

Consigne1 : Préciser le titre, les références et l'idée générale du support 1.

Consigne2 : Décrire le milieu naturel sur la base du support1 et récapituler ces informations pour en faire la trace écrite.

Activite2 : En vous basant sur les deux photographies ou des deux cartes de l'activité 1

Consigne1 : Préciser le titre, les références et l'idée générale du support 2.

Consigne2 : Relever les principales différences que le support 2 présente par rapport au support 1.

Consigne3 : Indiquer les causes probables qui sont à l'origine de ces différences et récapituler ces éléments de réponse pour en faire la trace écrite.

Phase d'évaluation

Activite1 : vérification des acquis sur le milieu et les transformations du milieu.

Question1 : décrivez le milieu naturel de l'Afrique Australe.

Question2 : expliquez les changements intervenus dans le milieu naturel sous l'action humaine.

Activite2 : activité de prolongement/transfert ou exercice de maison

Consigne: Un de vos camarades de classe souhaite sans cesse la réalisation de nouvelles infrastructures comme les routes, les barrages, les usines etc, sans études environnementales préalables. Il se préoccupe peu de leurs effets possibles sur le milieu naturel.

Vous êtes d'un avis contraire. Exposez en 10mn des arguments pertinents pour l'en dissuader.

Leçon 3 : L'Afrique australe : Dynamique de population

1) Bibliographie indicative

- André Journaux : Géographie de l'Afrique, 3ème, Hatier, Paris, 1982.
- Bernard Rouleau : Atlas Jeune Afrique, le continent africain, Grand atlas du continent africain, sous la direction de Régine Van-Chi-Bonnardel , Paris, 1975, 494 p.
- Géraud Magrin et al : Atlas de l'Afrique : un continent émergent ? (Atlas/Monde), Les Editions Autrement, Paris, 2018, 96 p.
- l'Afrique australe : un ensemble composite, inégalement intégrée à la mondialisation. Article de Solène Baffi et Jeanne Vivet, publié le 09/01/2017 dans Geoconfluences.ens-lyon.fr
- Segatti A, 2006, Migrations en Afrique australe. (Lever de la renaissance ou facteur d'inégalité?) , transcontinentales, vol 2
- Gervais Lambony P, 2003, l'Afrique du sud et les Etats voisins, Armand Colin, Collection U, 254 p
- Gervais Lambony P, 1999, l'Afrique australe au singulier et au pluriel: éléments de réflexion sur une sous-région continentale in l'Information géographique, vol 63, n°5 pp 195-206

2) Outils méthodologiques

- Construire ou exploiter une pyramide des âges
- Exploitation de cartes indiquant la répartition des populations
- Méthode interrogative

3) Habiletés à installer et contenus à développer

Habiletés	objectifs spécifiques	Contenus
Décrire	Décrire les mouvements naturels	Les composantes de la dynamique de population (natalité, mortalité, fécondité, croissance naturelle)
Décrire	Décrire les mouvements migratoires	Description du phénomène migratoire
Expliquer	Expliquer les inégalités sociales	Explication des inégalités sociales

4) Démarche méthodologique

Phase de présentation

Activité 1 : Rappels les prérequis sur les migrations et mouvements naturels

Activité 2 : Motivation : Se baser sur des extraits de l'article de Solène Baffi sur l'Afrique australe : un ensemble composite, inégalement intégrée à la mondialisation. Article de Solène Baffi et Jeanne Vivet, publié le 09/01/2017 dans « Geoconfluences.ens-lyon.fr » pour questionner les apprenants sur les migrations et les mouvements naturels dans la région d'Afrique australe.

Phase de développement

Activité 1 : amener les élèves à définir la notion de dynamique de population et de mouvements naturels.

- Utiliser un texte pour faciliter ces définitions

Consigne 1 : Lire le texte et les références, repérer les notions, mots difficiles, les expliquer et dégager l'idée générale du texte

Consigne 2 : définir les notions de mouvements naturels et de migrations et les utiliser pour formuler la trace écrite.

Activité 2 : Partir d'un texte indiquant les zones de départ et celles d'accueil des migrants.

Consigne 1 : - lire le texte et les références

- repérer les notions et mots difficiles et les expliquer
- dégager l'idée générale du texte

Consigne 2 : - définir les mouvements naturels et les mouvements migratoires.

- Proposer une trace écrite

Phase d'évaluation

Activité 1 : vérification des acquis

- Définis les notions suivantes : taux de natalité, taux de mortalité, taux de croissance naturelle
- donne un exemple de flux migratoire
- Donne une cause des inégalités sociales
- Cite une conséquence des inégalités sociales

Activité 2 : Consolidation

Coche vrai ou faux

Affirmations	vrai	Faux
La dynamique de population est l'ensemble des mouvements que subit une population donnée		
La mortalité ne fait pas partie de la dynamique de population		
Les inégalités sociales sont dues à la ségrégation raciale		
il n'y a que les noirs qui peuplent l'Afrique australe		
Il n'y a pas de migrations en Afrique australe		

Situation d'intégration 1

Dans la partie sud de l'Afrique vivent des minorités blanches. Depuis la fin officielle de l'apartheid en 1990, la plupart des Etats ont entrepris une politique de redistribution des terres. Avec ton groupe d'études vous voulez mieux comprendre cette politique. Les ressources suivantes sont mises à votre disposition: la carte politique, la carte physique et les statistiques démographiques de l'Afrique australe.

Consignes: - Identifier les principaux pays concernés par la redistribution des terres.

- Nommer et décrire les milieux bioclimatiques non concernés par cette politique de redistribution

- Analyser les conséquences démographiques de la politique de redistribution des terres.

Leçon 4 : L'Afrique Australe: Le développement agricole: les forces, les différentes productions agricoles et les faiblesses.

1) Bibliographie indicative

- Manuel 3^e, géographie de l'Afrique, Thèmes et documents sous la direction de H. Jover et M. Diridollou, Hatier, Paris, 1995, 160p.

- André Journaux : Géographie de l'Afrique, 3^eme, Hatier, Paris, 1982.

- Bernard Rouleau : Atlas Jeune Afrique, le continent africain, Grand atlas du continent africain, sous la direction de Régine Van-Chi-Bonnardel , Paris, 1975, 494 p.

2) Outils méthodologiques

- Exploitation de statistiques agricoles

- Exploitation de listes de produits d'exportation

- exploitation de textes sur la politique agricole de la région

3) Habiletés à installer et contenus à développer

Habiletés	objectifs spécifiques	Contenus
Montrer	montrer les forces	les forces de l'agriculture
Identifier	Identifier les différentes productions agricoles	Les différentes productions agricoles
Montrer	Montrer les faiblesses	les faiblesses de l'agriculture

4) Démarche méthodologique

PHASE DE PRESENTATION

ACTIVITE 1 : Rappels des prérequis liés à l'agriculture.

ACTIVITE 2 : Motivation : partir des produits agricoles du Burkina Faso

PHASE DE DEVELOPPEMENT

ACTIVITE 1 :

- Amener les élèves à montrer les forces et les faiblesses de l'agriculture de l'Afrique australe.
- Partir d'un texte pour montrer les forces et les faiblesses de l'agriculture de l'Afrique australe.

CONSIGNE 1 : - Lire le texte et ses références

- Repérer les notions et mots difficiles et les expliquer
- Dégager l'idée générale du texte.

CONSIGNE 2 : - Faire ressortir les forces et les faiblesses de l'agriculture de l'Afrique australe.

- Construire la trace écrite à partir des bonnes réponses proposées

ACTIVITE 2 : Identifier les différentes productions agricoles de l'Afrique australe à partir d'un texte sur l'agriculture australe.

CONSIGNE 1 : - Lire le texte et les références

- Repérer les notions et mots difficiles et les expliquer
- Dégager l'idée générale du texte.

CONSIGNE 2 : - Faire ressortir les différentes productions agricoles de l'Afrique australe à partir des questions précises-en rapport avec le texte

- Construire la trace écrite à partir des bonnes réponses portées au tableau.

Phase d'évaluation

ACTIVITE 1 :

Vérification des acquis sur les forces et faiblesses de l'agriculture de l'Afrique australe.

- Montrer les forces et les faiblesses de l'agriculture de l'Afrique australe
- Identifier les différentes productions agricoles de l'Afrique australe.

ACTIVITE 2 : Consolidation

Cocher vrai ou faux

Affirmations	Vrai	Faux
Les agrumes, les fruits de la vigne sont produit en Afrique australe		
L'agriculture est moderne en Afrique australe		

Leçon 5 : L'Afrique Australe: Le développement industriel

1) Bibliographie indicative

- Manuel 3^e, géographie de l'Afrique, Thèmes et documents sous la direction de H. Jover et M. Diridollou Hatier, Paris, 1995, 160p.

- André Journaux : Manuel Géographie 3^{ème} : l'Afrique (programme africain francophone), Paris, Hatier, 1982

- Bernard Rouleau : Atlas Jeune Afrique, le continent africain, Grand atlas du continent africain, sous la direction de Régine Van-Chi-Bonnardel , Paris, 1975, 494 p.

2) Outils méthodologiques

Exploitation de la carte des ressources minières et énergétiques

Tableau(Palmarès) des états de l'Afrique australe dans la production minière et énergétique

Statistiques des productions industrielles récentes

3) Habiletés à installer et contenus à développer

Habiletés	objectifs spécifiques	Contenus
Décrire	Décrire les forces de l'industrie	Les forces de l'industrie
Citer	Citer les différentes productions industrielles	Les différentes productions industrielles
Décrire	Décrire les faiblesses de l'industrie	Les faiblesses de l'industrie

4) Démarche méthodologique

Phase de présentation

Activité 1 : Rappels sur les prérequis liés à l'industrie.

Activité 2 : Motivation : amener les élèves à découvrir la leçon du jour par un jeu de questions réponses ou à l'aide d'un support image potentiel.

Phase de développement

Activité 1 : amener les élèves à décrire les forces de l'industrie de l'Afrique Australe.

- Partir d'un texte sur l'industrie de l'Afrique Australe
- Partir de l'exploitation d'un texte pour décrire les forces de l'industrie de l'Afrique Australe

Consigne 1 : - Lire le texte et les références

- Repérer les notions et mots difficiles et les expliquer
- Dégager l'idée générale du texte

Consigne 2 : - Ressortir les forces de l'industrie de l'Afrique Australe à partir de questions précises en rapport avec le texte

- Construire la trace écrite à partir des bonnes réponses.

Activité 2 : amener les élèves à décrire les différentes productions industrielles de l'Afrique Australe.

- Partir d'un tableau statistique sur les productions industrielles de l'Afrique Australe
- Partir de l'exploitation du tableau statistique pour citer les différentes productions industrielles de l'Afrique Australe.

Consigne 1 :- Observer le tableau statistique et les références

- Identifier les types d'industries de l'Afrique Australe

Consigne 2 : - Ressortir les différents produits de l'industrie de l'Afrique Australe à partir de questions précises en rapport avec le texte

- Construire la trace écrite à partir des annotations faites des bonnes réponses au tableau

Activité 3 : amener les élèves à décrire les faiblesses de l'industrie de l'Afrique Australe.

Consigne 1 : - Lire le texte et les références

- Observer les différentes productions industrielles de l’Afrique Australe

Consigne 2 : - Ressortir les faiblesses de l’industrie de l’Afrique Australe à partir de questions précises en rapport avec le texte

- Construire la trace écrite à partir des bonnes réponses notées au tableau.

Phase d’évaluation

Activité 1 : vérification des acquis

- Décrivez les différentes productions industrielles de l’Afrique Australe.
- Citez les types d’industries de l’Afrique Australe.

Activité 2 : Consolidation

Coche vrai ou faux

Affirmation	vrai	Faux
L’industrie de l’Afrique Australe bénéficie d’une main d’œuvre hautement qualifiée		
L’industrie de l’Afrique Australe est dominée par l’agro-alimentaire		
L’industrie de l’Afrique Australe est confrontée à la concurrence extérieure		

Situation d’intégration 2

NDELE, ton correspondant d’Afrique du Sud a décroché un stage à la SADEC au titre du Programme « promotion économique »

Tu l’aideras à construire son argumentaire devant des investisseurs étrangers avec les consignes suivants ;

1-Expliquer les forces de l’agriculture de l’Afrique australe en relevant cependant 2 insuffisances naturelles surmontables.

2- Décrire les potentialités minières et énergétiques de l’Afrique australe

Pour ce faire il est mis à ta disposition un tableau des statistiques agricoles de l’année 2016 et la carte géologique de la région.

Leçon 6 :L'intégration régionale: la communauté de développement des Etats de l'Afrique Australe (SADEC)

1) Bibliographie indicative

- CEDEAO, CEMAC, SADC... quels sont les points forts et les faiblesses des organisations africaines ?

[https : // www. Jeune afrique.com](http://www.jeuneafrique.com) – politique

- SADEC_ AKELYS, l'expertise au service de l'entreprise

www.sadec.akelys.fr

- La mission de la SADC- SADC de l'amiante

[https:// www.sadcamiante.com](https://www.sadcamiante.com)> la mission

- Communauté de développement d'Afrique Australe (SADC)

[https:// Fao.org](https://Fao.org) >in-action >regional-level

- Tout savoir sur SADC – jeune Afrique. Com

<https://www.jeuneafrique.com>>institutions

- Présentation de la SADC, la Communauté de Développement d'Afrique Australe.

<https://bw.ambafrance.org>>présentation

- Politique de la SADC

[https:// www.sadec.int](https://www.sadec.int)>index. php//PDF

2) Outils méthodologiques

L'enseignant pourra exploiter des cartes, des textes (entre autres supports didactiques) relatifs à l'historique de la création de la SADEC, ses objectifs, ses organes de même que ses réalisations.

3) Habiletés et contenus

Habiletés	objectifs spécifiques	Contenus
Décrire	Décrire la création de la SADEC	Création de la SADEC
Rappeler	Rappeler les objectifs	Les objectifs de la SADEC
Distinguer	Distinguer les organes et leurs rôles	Les organes de la SADEC
Rappeler	Rappeler les réalisations	Les réalisations de la SADEC

4) Dé marche méthodologique

Phase de présentation

Activité 1 : rappel/ prérequis sur l'intégration des peuples.

Activité 2 : motivation des apprenants à partir d'un exemple d'intégration dont fait partie le Burkina.

Phase de développement

Activité 1 : distribuer aux apprenants le support (texte par exemple) relatif à la création de la SADEC.

Consigne 1 : - Exploiter le support sur la SADEC en faisant ressortir les pays membres

Consigne 2 : - Proposer ensuite une trace écrite pour la classe.

Activité 2 : en faire de même pour le support concernant les objectifs de la SADEC.

Activité 3 : idem pour les organes

Activité 4 : idem concernant les réalisations de la SADEC.

Phase d'évaluation

Activité 1 : évaluation des acquis.

Question 1 : décris la création de la SADEC.

Question 2 : rappelle les objectifs de la SADEC.

Question 3 : nomme les organes de la SADEC en précisant le rôle de chacun d'eux.

Question 4 : cite/rappelle les réalisations de la SADEC.

Activité 2 : prolongement /transfert ou exercice de maison

Consigne : A la maison, recherche les raisons qui expliquent la persistance des crises socio-politiques dans un pays comme la République Démocratique du Congo (RDC), membre de la SADEC, alors que parmi ses objectifs cette organisation doit assurer la paix.

Situation d'intégration 3

Dans un débat entre les élèves de ta classe sur le rôle et la pertinence de la CEDEAO, un élève originaire d'Afrique du sud s'imisce dans la discussion et vous livre des informations concernant l'organisation régionale dont son pays d'origine est membre. Lors des exposés de groupe auxquels votre prof vous a soumis ton groupe décide d'exposer sur la SADEC en vous basant sur des textes et sur les infos de votre camarade sud-africain. Dans votre exposé vous vous attacherez à ressortir les éléments suivants:

Consignes: - Donner les objectifs de la création de la SADEC

- Lister les organes constitutifs de la SADEC

- Citer quelques réalisations de cette organisation régionale.

Leçon 7 : L’Afrique septentrionale: la carte politique, l’homme et l’environnement physique.

1) Bibliographie indicative

- Jean Deygout : manuel géographie 3^{ème} : l’Afrique programme officiel, EDICEF, Paris, 1979, 192 p.

- Bibliographie arabe, Annuaire de l’Afrique du nord, Centre national de la recherche scientifique, 1967

- Introduction à l’Afrique du nord contemporaine, Centre de recherches et d’études sur les sociétés méditerranéennes.

- Afrique du nord-Wikipédia

2) Outils méthodologiques

- Exploiter une carte politique de l’Afrique septentrionale

- Exploitation de cartes indiquant les paysages agraires en Afrique septentrionale.

- Exploitation de textes

3) Habiletés à installer et contenus à développer

Habiletés	objectifs spécifiques	Contenus
Connaître	Connaître la carte politique de l’Afrique septentrionale	Organisation administrative de l’Afrique septentrionale
Comprendre	Comprendre les rapports entre l’homme et l’environnement physique en Afrique septentrionale	L’homme et l’environnement physique et les conséquences de l’action humaine sur l’environnement

4) Démarche méthodologique

Phase de présentation

Activité 1 : Rappels des prérequis sur l'Afrique septentrionale

Activité 2 : Motivation : Se baser sur un texte sur les mouvements migratoires dans le pourtour méditerranéen ou une carte politique de l'Afrique du nord pour motiver les apprenants à découvrir la leçon du jour.

Phase de développement

Activité 1 : amener les élèves à citer les Etats composant l'Afrique septentrionale.

- Utiliser une carte à cet effet.

Consigne 1 : - Présenter la carte (donner le titre et la source)

- Repérer les Etats qui constituent l'Afrique septentrionale.
- Repérer les limites géographiques de l'Afrique septentrionale.

Consigne 2 : - Recenser les pays qui composent l'Afrique septentrionale à partir de questions précises en rapport avec la carte

- Construire la trace écrite à partir des bonnes réponses des élèves au tableau
- **Activité 2** : Partir de photos ou d'images montrant les paysages agraires d'Afrique septentrionale.

Consigne 1 : - Observer ces images et photos et donner les références

- Déceler l'impact de la transformation du milieu par l'homme ainsi que les conséquences.

Consigne 2 : - Dégager les conséquences des activités humaines sur l'environnement à partir de questions précises en rapport avec les supports.

- Construire la trace écrite à partir des bonnes réponses.

Phase d'évaluation

Activité 1 : vérification des acquis

- Cite les pays qui composent l'Afrique septentrionale.
- Décris le milieu naturel de l'Afrique du nord
- donne une conséquence de l'exploitation du milieu par l'homme en Afrique septentrionale.

Activité 2 : Remplir un fonds de carte avec les pays composant l'Afrique septentrionale.

Situation d'intégration 4

Lors d'un débat sur la CAN 2019 entre un groupe d'élèves dans la cour de récréation, un élève du groupe affirme que l'Egypte pays organisateur, est un pays du Maghreb et que c'est un pays en grande partie désertique, ce qui est contesté par un autre élève qui situe l'Egypte en Europe avec un climat plutôt tempéré. Pendant que les membres du groupe se tiraillent à ce propos tu décides d'aller rechercher la bonne information à la bibliothèque. A partir du planisphère politique et de textes descriptifs des climats africain et européen, démontre à tes camarades que l'Egypte est bel et bien un pays africain du Maghreb.

Consigne 1 situer l'Egypte dans son entité géographique à l'aide du planisphère

Consigne 2 : Décrire à partir d'un des textes le climat dominant de l'Egypte.

Leçon 8 : L'Afrique septentrionale: Dynamique de population.

1) Bibliographie indicative

- Manuel 3^e, géographie de l'Afrique, Thèmes et documents sous la direction de H. Jover et M. Diridollou Hatier, Paris, 1995, 160p.

2) Outils méthodologiques

-Construire ou exploiter une pyramide des âges de l'Afrique septentrionale.

3) Habiletés à installer et contenus à développer

Habiletés	objectifs spécifiques	Contenus
Décrire	Décrire les mouvements naturels de population	Les mouvements naturels de population en Afrique septentrionale
Expliquer	Expliquer la migration des maghrébins	Les migrations des maghrébins

4) Démarche méthodologique

Exploiter un texte sur les mouvements naturels de population en Afrique septentrionale.

Phase de présentation

ACTIVITE 1 : rechercher les prérequis, sur les mouvements naturels de populations

ACTIVITE 2 : Motivation : Partir de l'augmentation de la population du Burkina Faso.

PHASE DE DEVELOPPEMENT

ACTIVITE 1 : - Amener les apprenants à décrire les mouvements de la population en Afrique septentrionale.

- Partir d'un texte pour décrire les mouvements de la population de l'Afrique septentrionale.

CONSIGNE 1 : - Lire le texte et les références.

- Repérer les notions et les mots difficiles et les expliquer.
- Dégager l'idée générale du texte.

CONSIGNE 2 :- Faire ressortir les données sur les mouvements naturels de la population de l'Afrique septentrionale.

- Construire la trace écrite à partir des bonnes réponses au tableau.

ACTIVITE 2 : A partir d'un texte montrant les migrations de la population en Afrique septentrionale, amener les élèves à expliquer la migration des maghrébins.

CONSIGNE 1 : - Lire le texte et les références.

- Repérer les notions et mots difficiles et les expliquer.
- Dégager l'idée générale du texte.

CONSIGNE 2 : - Faire ressortir les mouvements migratoires des maghrébins à partir de questions précises en rapport avec le texte.

- Construire la trace écrite à partir des bonnes réponses au tableau

PHASE D'EVALUATION

ACTIVITE 1 : Vérification des acquis

- Décrire les mouvements naturels de population en Afrique septentrionale.
- Expliquer la migration des Maghrébins

ACTIVITE 2 : Consolidation

Cocher vrai ou faux

Affirmations	Vrai	Faux
La majorité de la population de l'Afrique septentrionale est blanche		
Le taux de natalité est faible en Afrique septentrionale		

Leçon 8: L'Afrique septentrionale: Dynamique de population (suite et fin) : le problème migratoire des subsahariens.

1) Bibliographie indicative

- Manuel 3^e, géographie de l'Afrique, Thèmes et documents sous la direction de H. Jover et M. Diridollou Hatier, Paris, 1995, 160p.

2) Outils méthodologiques

Exploitation de cartes indiquant les phénomènes migratoires.

3) Habiletés à installer et contenus à développer.

Habiletés	objectifs spécifiques	Contenus
Montrer	Montrer les causes de la migration des maghrébins	Les causes des migrations
Montrer	Montrer les conséquences de la migration des maghrébins	Les conséquences des migrations

4) Démarche méthodologique

Exploitation d'un texte décrivant les mouvements naturels en Afrique septentrionale

PHASE DE PRESENTATION.

ACTIVITE 1 : Rechercher des prérequis des prérequis sur les mouvements naturels de populations

ACTIVITES 2 : Motivation : Partir d'une image de migrants sur la méditerranée.

PHASE DE DEVELOPPEMENT.

ACTIVITE 1 : Amener les élèves à montrer les causes des migrations de subsahariens.

-Partir d'un texte pour montrer les causes des migrations des subsahariens.

CONSIGNE 1 : - Lire le texte et les références.

- Repérer les notions et les mots difficiles et les expliquer.

- Dégager l'idée générale du texte.

CONSIGNE 2 : - Montrer les causes des migrations subsahariens à partir de question précises en rapport avec le texte

- Construire trace écrite à partir des réponses au tableau

ACTIVITE 2 : Partir d'un texte montrant les destinations des migrants et amener les élèves à montrer les conséquences des migrations des subsahariens.

CONSIGNE 1 : - Lire le texte et les références.

- Repérer les notions et les mots difficiles et les expliquer.

- Dégager l'idée générale du texte.

CONSIGNE 2 : - Faire ressortir les conséquences des migrations des subsahariens à partir de questions précises en rapport avec le texte

- Construire la trace écrite à partir des réponses au tableau

PHASE D'EVALUATION

ACTIVITE 1 : Vérification des acquis

- Montrer les causes des migrations des subsahariens
- Montrer les conséquences des migrations des subsahariens

ACTIVITE 2 : Consolidation

Cocher vrai ou faux

Affirmation	Vrai	Faux
La pauvreté est l'une des causes de la migration des subsahariens		
Beaucoup de migrants meurent dans les naufrages sur les côtes européennes		

Situation d'intégration 5

Le journal télévisé a présenté des jeunes qui se sont noyés sur les côtes marocaines. Selon les commentaires du journaliste ces jeunes sont des subsahariens et des maghrébins qui tentaient de rejoindre l'Europe pour gagner leur vie.

Toi et tes camarades de classe décidez de mener des recherches pour comprendre les causes et les conséquences du départ de ces jeunes vers l'Europe.

En vous basant sur le texte 1 (sur la migration des maghrébins) et le texte 2 (sur la migration des subsahariens)

Produisez un compte rendu dans lequel vous ferez ressortir

Consigne 1: Les causes des migrations des jeunes africains en Europe

Consigne 2: Les conséquences des migrations des jeunes africains en Europe

Leçon 9 : L’Afrique septentrionale: le développement agricole.

1) Bibliographie indicative

- Manuel 3^e, géographie de l’Afrique, Thèmes et documents sous la direction de H. Jover et M. Diridollou Hatier, Paris, 1995, 160p.

- Géraud Magrin et al : Atlas de l’Afrique : un continent émergent ? (Atlas/Monde), Les Editions Autrement, Paris, 2018, 96 p.

2) Outils méthodologiques

Exploitation des données climatiques à travers les cartes climatiques hydrographiques des sols de la végétation

Exploitations de statistiques de productions agricoles récentes

3) Habiletés à installer et contenus à développer

Habiletés	objectifs spécifiques	Contenus
Décrire	Décrire les forces de l’agriculture de l’Afrique septentrionale	Les forces de l’agriculture de l’Afrique septentrionale
Citer	Citer les différentes productions agricoles de l’Afrique septentrionale	Les différentes productions agricoles de l’Afrique septentrionale
Décrire	Décrire les faiblesses de l’agriculture de l’Afrique septentrionale	Les faiblesses de l’agriculture de l’Afrique septentrionale

4) Démarche méthodologique

Phase de présentation

Activité 1 : Rappels des prérequis sur l’agriculture moderne

Activité 2 : Motivation : amener les élèves à découvrir la leçon du jour par un jeu de questions-réponses ou à l’aide d’un support image potentiel

Phase de développement

Activité 1 : amener les élèves à décrire les forces de l’agriculture de l’Afrique septentrionale

- Partir d’un texte sur l’agriculture de l’Afrique septentrionale
- Partir de l’exploitation d’un texte sur l’agriculture de pour décrire les forces de l’agriculture de l’Afrique septentrionale

Consigne 1 : - Lire le texte et les références

- Repérer les notions et mots difficiles et les expliquer

- Dégager l'idée générale du texte

Consigne 2 : - Faire ressortir les forces de l'agriculture de l'Afrique septentrionale à partir de questions précises en rapport avec le texte,

- Construire la trace écrite à partir des réponses au tableau

Activité 2 : amener les élèves à décrire les différentes productions agricoles de l'Afrique septentrionale.

- Partir d'un tableau statistique sur les productions agricoles de l'Afrique septentrionale

Consigne 1 : - Observer le tableau et les thèmes

- Observer les différentes productions de l'Afrique septentrionale

Consigne 2 : - Faire ressortir les différentes productions agricoles ainsi que les zones de production de l'Afrique septentrionale à partir de questions précises en rapport avec le texte

- Construire la trace écrite à partir des réponses au tableau.

Activité 3 : amener les élèves à décrire les faiblesses de l'agriculture de l'Afrique septentrionale.

- Partir d'un texte sur l'agriculture de l'Afrique septentrionale
- Partir de l'exploitation d'un texte sur l'agriculture pour décrire les faiblesses de l'agriculture de l'Afrique septentrionale

Consigne 1 : - Lire le texte et les références

- Repérer les notions et mots difficiles et les expliquer
- Dégager l'idée générale du texte

Consigne 2 : - Faire ressortir les faiblesses de l'agriculture de l'Afrique septentrionale à partir de questions précises en rapport avec le texte

- Construire la trace écrite à partir des réponses au tableau

Phase d'évaluation

Activité 1 : vérification des acquis

- Décris les forces de l'agriculture de l'Afrique septentrionale.
- Cite les différentes productions agricoles de l'Afrique septentrionale.

- Décris les faiblesses de l'agriculture de l'Afrique septentrionale.

Activité 2 : Consolidation

Cocher dans la case Vrai ou Faux selon que la réponse est bonne ou mauvaise.

Affirmations	vrai	Faux
L'agriculture de l'Afrique septentrionale bénéficie des terres fertiles		
L'agriculture de l'Afrique septentrionale est dominée par des cultures tempérées		
L'agriculture de l'Afrique septentrionale est confrontée aux aléas climatiques		

Leçon 10 : L'Afrique septentrionale: le développement industriel.

1) Bibliographie indicative

*R Capot-Rey : l'industrialisation de l'Afrique du Nord_Persée >doc >ahess. 1953

*L'ONUDI analyse le développement industriel de l'Afrique du Nord

Marokko.ahk.de >detail-view >artikel

* De grandi Michel: Pour une industrialisation innovante en Afrique-les Echos

<https://www.lesechos.fr>>

*Industrie et économie verte en Afrique du Nord: Enjeux, pratiques et enseignements.

<https://www.Uneca.org> >publications>

* A Totouom : Les obstacles au développement industriel de l'Afrique expertise.hec.ca >4-96-3-Totouom.

*Territorialisation de la politique industrielle et croissance inclusive en Afrique du Nord

<https://repository.uneca.org> >handle //PDF

2) Outils méthodologiques

L'enseignant pourra exploiter des textes, des statistiques, etc concernant l'industrie de l'Afrique septentrionale.

3) Habiletés et contenus

Habiletés	objectifs spécifiques	Contenus
Expliquer	Expliquer les forces du développement industriel	Les forces du développement industriel
Expliquer	Expliquer les faiblesses du développement industriel	Les faiblesses de l'industrie de l'Afrique septentrionale
Distinguer	Distinguer les productions industrielles	Les productions industrielles

4) Démarche méthodologique

Phase de présentation

Activité 1 : Rappel/pré requis sur l'industrialisation

Activité 2 : Motivation à mettre en rapport avec des produits de l'industrie du Maghreb.

Phase de développement

Activité1 : distribuer aux élèves le support relatif aux forces de l'industrie.

Consigne1 : - Exploiter méthodiquement le support pour identifier les forces de l'industrie de l'Afrique septentrionale

Consigne2 : - Récapituler les bonnes réponses en trace écrite.

Activité2 : faire de même avec le support relatif aux faiblesses.

Activité3 : idem au sujet des productions industrielles.

Phase d'évaluation

Activité 1 : évaluation des acquis

Questions 1 : expliquez les forces du développement industriel de l'Afrique septentrionale.

Question 2 : idem pour les faiblesses.

Question 3 : à partir du tableau suivant, marquez une croix dans la colonne correspondante (vrai ou faux) selon l'appartenance ou non de la production proposée au lot des productions industrielles de l'Afrique septentrionale.

Productions	vrai	faux
Les ordinateurs		
Les boissons		
Les produits chimiques		
Les avions		
Les automobiles		
Energie nucléaire		
Les satellites		
Les textiles		

Activité de consolidation : prolongement/transfert ou exercice de maison.

Au regard des faiblesses soulevées, proposez trois(03) solutions par lesquelles l’Afrique septentrionale pourrait renforcer son développement industriel.

Situation d’intégration 6

A l’occasion d’une foire organisée à Ouaga plusieurs pays exposent divers produits dont des produits agricoles. Tu visites avec tes camarades des stands de pays d’Afrique du nord. En t’appuyant sur les textes portant accords ACP-UE, la carte physique de l’Afrique du nord et les statistiques agricoles, tu feras ressortir dans un exposé avec ton groupe, les produits agricoles et les problèmes de l’agriculture de cette partie du continent.

Consignes: - Enumère les principaux produits agricoles des pays d’Afrique du nord

- Explique l’impact des conditions naturelles sur le secteur agricole
- Explique les difficultés d’exportation des produits agricoles des pays d’Afrique du nord

Leçon 11 : Méthodologie du commentaire de documents

1) Bibliographie indicative

- **Article sur la** « Méthode du commentaire de document en histoire »
section-histoire.univ-fcomte.fr
- **Article sur la** « Méthodologie du commentaire de document historique »
- **Article sur la** « Méthodologie: initiation au commentaire de documents »
keepschool.com
- **Articles sur les** « Exercices de commentaire de documents en histoire »
georepere.e-monsite.com

- commentaire de documents en géographie

hgeo.e-monsite.com

- méthodologie de commentaire de documents en géographie

- Histoire-géographie-comment faire une bonne étude de documents

2) Outils méthodologiques

- Exploiter divers textes sur l'initiation au commentaire de documents.

- Revisiter la technique du commentaire par un questionnaire.

3) Habiletés à installer et contenus à développer

Habiletés	objectifs spécifiques	Contenus
Analyser	Analyser des documents en géographie (cartes,graphiques,textes)	Méthodologie du commentaire de documents

4) Démarche méthodologique

Phase de présentation

Activité 1 : Mobiliser les prérequis sur l'initiation au commentaire et même la synthèse.

Activité 2 : Motivation : Se baser sur des émissions télé (commentaires de journalistes ou d'analystes politiques pour) pour présenter la leçon sur la technique du commentaire de documents.

Phase de développement

Activité 1 : amener les élèves à citer les différentes parties d'un commentaire de documents.

- Utiliser un modèle de commentaire

Consigne 1 : - Lire le modèle de commentaire

- Repérer les parties constitutives du commentaire.
- Analyser les différentes étapes de la méthodologie du commentaire.

Consigne 2 : - Faire ressortir les éléments clés et écueils liés à cet exercice à partir du modèle de commentaire

- A partir des réponses des élèves au tableau, Construire la trace écrite

Phase d'évaluation

Activité 1 : vérification des acquis

- Cite trois différents types de documents qu'on peut commenter.
- Cite les trois parties essentielles d'un commentaire de documents.
- Enumère dans l'ordre les éléments qui apparaissent dans l'introduction d'un commentaire.
- Citer deux éléments nécessaires à une bonne conclusion de commentaire. Décris le milieu naturel de l'Afrique du nord

Activité 2 : Consolidation/Renforcement : Toujours dans le cadre de l'initiation donner un document adéquat à commenter à la maison.

Situation d'intégration : 7

Un jour pendant que tu révisais tranquillement tes leçons un de tes camarades du quartier fréquentant aussi la classe de 4^{ème} dans un autre établissement de la ville et n'ayant pas encore été initié à la technique du commentaire de documents, vient te soumettre un exercice de commentaire de texte afin que tu lui donne quelques orientations.

En te basant donc sur ton initiation à la méthodologie de commentaire de documents, et à l'aide d'un document de référence, aides ton camarade à résoudre son exercice.

Consigne 1 : A partir du document 1 « Histoire-géographie-comment faire une bonne étude de documents », , Ressortir les différentes étapes d'un commentaire de texte

Consigne 2 : Toujours à partir du même document 1, Identifier les différents éléments qui doivent apparaître dans une introduction et dans une conclusion.

Leçon 12 : La carte politique de l'Europe: organisation régionale.

1) Bibliographie indicative

- Manuel de géographie 4^e par une équipe de pédagogues africains, Hatier, Paris, 1994, 157p
- Jean DEYGOUT: manuel Géographie 4^{ème}, collection IPAM, EDICEF, Paris, 1972, 256p

2) Outils méthodologiques

Exploitation de carte régionale de l'Europe.

3) Habiletés à installer et contenus à développer

Habiletés	objectifs spécifiques	Contenus
Identifier	Identifier les 4 régions de l'Europe	Présentation des 4 régions de l'Europe
Décrire	Décrire la population de chaque région	Etude humaine de chaque région
Expliquer	Expliquer l'économie de chaque région	Etude économique de chaque région

4) Démarche méthodologique

PHASE DE PRESENTATION.

ACTIVITE 1 : Rappel de prérequis sur les pays européens.

ACTIVITE 2 : Motivation : Partir des 13 régions que compte le Burkina Faso pour montrer qu'à l'échelle du monde les continents sont politiquement divisés en régions.

PHASE DE DEVELOPPEMENT

ACTIVITE 1 : -Amener les élèves à identifier les 4 régions de l'Europe.

-Partir d'un texte pour faire ressortir les 4 régions de l'Europe.

CONSIGNE 1 :- Lire le texte et les références.

-Faire repérer les nations mots difficiles et les expliquer.

- Dégager l'idée générale du texte.

CONSIGNE 2 :- A partir de question en rapport avec le texte, faire ressortir 4 régions de l'Europe.

-A partir des annotations faites des réponses des élèves au tableau, les amener à construire la trace écrite.

ACTIVITE 2 : A partir d'un texte montrant l'économie de l'Europe, amener les élèves à expliquer le développement de l'économie de chaque région de l'Europe.

CONSIGNE 1 :- Lire le texte et les références.

- Repérer les notions, les mots difficiles et les expliquer.

- Dégager l'idée générale du texte.

CONSIGNE 2 :- A partir de questions précises en rapport avec le texte, Analyser l'économie de chaque région.

- A partir des annotations faites des réponses au tableau, Construire la trace écrite.

PHASE D’EVALUATION

ACTIVITE1 : Vérification des acquis

- Identifie les quatre régions de l’Europe
- Analyse l’économie de chaque région.

ACTIVITE 2 : Renforcement des acquis

Coche vrai ou faux

Affirmation	Vrai	Faux
L’Europe du nord est encore appelée Scandinavie		
L’Europe occidentale est la région la plus développée		
Tous les pays européens ont le même niveau de développement		

Situation d’intégration

La délégation de l’Union européenne organise un jeu concours sur l’Europe auquel tu décides de prendre part. Les lauréats seront primés en fonction des bonnes réponses aux consignes suivantes:

- Identifier les Etats des différentes régions de l’Europe
- Représenter sur un fonds de carte ces différentes régions

Pour exécuter ces consignes il est mis à ta disposition un fond de carte de l’Europe ainsi que des crayons de couleur.

Leçon 13 : L’Europe: dynamique de population

1) Bibliographie indicative

- Manuel de géographie 4è par une équipe de pédagogues africains, Hatier, Paris, 1994, 157p
- Jean DEYGOUT: manuel Géographie 4ème, collection IPAM, EDICEF, Paris, 1972, 256p

2) Outils méthodologiques

Exploitation d'un texte sur les mouvements de population européenne.

3) Habiletés à installer et contenus à développer

Habiletés	objectifs spécifiques	Contenus
Décrire	Décrire les mouvements naturels de la population de l'Europe	Les mouvements naturels de la population de l'Europe
Décrire	Décrire les mouvements migratoires de la population de l'Europe	Les mouvements migratoires de la population de l'Europe

Phase de présentation

Activité 1 : Rappels des prérequis sur l'évolution historique de la population européenne.

Activité 2 : Motivation : amener les élèves à s'intéresser à la leçon du jour portant sur la dynamique de la population européenne par un jeu de questions réponses ou à l'aide d'un support-image potentiel.

Phase de développement

Activité 1 : amener les élèves à décrire les mouvements naturels de la population européenne.

- Partir des données statistiques sur la population européenne.
- Partir d'un tableau statistique sur la population européenne pour décrire les mouvements de la population de l'Europe

Consigne 1 : - Observer le tableau des données statistiques et en ressortir les références

Consigne 2 : - A l'aide du tableau statistique, décrire les mouvements naturels de la population européenne.

- A partir des annotations faites des réponses au tableau, Construire la trace écrite

Activité 2 : Décrire les mouvements migratoires de la population européenne à partir d'une carte de l'Europe montrant des mouvements de population

Consigne 1 : - Observer carte de l'Europe et les références

- Expliquer les flux migratoires de l'Europe

Consigne 2 : - Décrire les mouvements migratoires de la population européenne à partir de questions précises en rapport avec une carte de l'Europe

- A partir des annotations faites des bonnes réponses au tableau, construire la trace écrite

Phase d'évaluation

Activité 1 : vérification des acquis sur les mouvements de populations

- Décris les mouvements naturels de la population de l'Europe
- Décris les mouvements migratoires de la population de l'Europe.

Activité 2 : Consolidation

Coche vrai ou faux

Affirmations	vrai	Faux
La population de l'Europe est à majorité jeune		
La population de l'Europe est caractérisée par une faible mobilité à l'intérieur de l'Europe		
La population de l'Europe croît rapidement		

Situation d'intégration 8

Dans le cadre du jumelage, les élèves de la classe de 4ème se sont rendus en France. Pendant leur séjour ils ont visité l'usine automobile PEUGEOT. Lors de la visite ils constatent que les ouvriers sans qualification sont des jeunes des Balkans. Par contre les ouvriers qualifiés et les cadres ont plus de 45 ans et sont tous des français.

Tes camarades de la classe et toi décidez de faire des recherches pour comprendre ce phénomène.

En vous aidant du texte 1 (sur les migrations en Europe) et du texte 2 (sur une pyramide des âges de l'Europe de l'Ouest), produisez un compte-rendu dans lequel vous ferez ressortir :

Consigne 1: Le lien qui existe entre la présence des jeunes non qualifiés en France et le développement de l'Europe de l'Ouest

Consigne 2: Le vieillissement de la population de l'Europe de l'ouest.

Méthodologie de construction des cartes et des graphiques

THEME II : L'UNION EUROPEENNE

Leçon 1 :L'Union européenne: naissance et évolution

1) Bibliographie indicative

- Manuel de géographie 4ème, par une équipe de pédagogues africains, Hatier, Paris, 1994
- Naissance de l'Union européenne et chronologie de l'intégration
- La naissance de l'UE
- Les grandes étapes de la construction européenne
- L'Union européenne: histoire de sa création-Gralon
- origine et évolution de l'Union européenne-CVCE Webside

2) Outils méthodologiques

Pour cette leçon l'enseignant pourra exploiter des textes, cartes et documentaires audio-visuels. Il pourra aussi organiser des travaux de groupes ou faire intervenir un invité.

3) Habiletés et contenus

Habiletés	objectifs spécifiques	Contenus
Comprendre	Comprendre la naissance de l'Union européenne	- La naissance de l'Union européenne - L'évolution de l'Union européenne
	Comprendre l'évolution de l'Union européenne	

4) Démarche méthodologique

Phase de présentation

Activité 1 : Rappels des prérequis sur l'Europe

Activité 2 : Motivation : Se baser sur l'actualité politique et économique pour motiver les apprenants et les amener à découvrir la leçon du jour.

Phase de développement

Activité 1 : amener les élèves à citer les différentes étapes de la construction

européenne.

- Utiliser un texte

Consigne 1 : - Lire le texte

- Repérer les grandes dates dans la construction de l'Europe.

Consigne 2 : - Analyser les différentes étapes de l'évolution de l'Union.

- A partir des annotations faites des réponses au tableau, construire la trace écrite

Phase d'évaluation

Activité 1 : vérification des acquis sur la genèse de l'Union européenne

- A partir du texte cite trois dates importantes dans la naissance de l'union économique et monétaire européenne.
- Cite deux étapes dans l'élargissement de l'Europe.

Activité 2 : Renforcement

Répertorier une fois à domicile tous les pays formant l'Union européenne et leurs capitales.

Leçon 2 : L'économie de l'union Européenne : les forces et faiblesses de l'agriculture.

1) Bibliographie indicative

- Manuel de géographie 4è par une équipe de pédagogues africains, Hatier, Paris, 1994, 157p

2) Outils méthodologiques

Exploitation d'une carte et d'un texte sur l'agriculture de l'UE

3) Habiletés à installer et contenus à développer

Habiletés	objectifs spécifiques	Contenus
Montrer	Montrer les forces de l'agriculture de l'U.E	Les forces de l'agriculture de l'UE
Montrer	Montrer les faiblesses de l'agriculture de l'U.E	Les faiblesses de l'agriculture de l'UE

4) Démarche méthodologique

PHASE DE PRESENTATION.

ACTIVITES 1 : rappels des prérequis sur la puissance de l'agriculture occidentale

ACTIVITE 2 : Motivation : partir des produits agricoles exportés par l'Europe.

PHASE DE DEVELOPPEMENT

ACTIVITES 1 :- Amener les élèves à montrer, les forces de l'agriculture de l'agriculture de l'UE

- Partir de données statistiques pour illustrer la force de l'agriculture européenne.
- Partir d'un texte pour montrer les faiblesses de l'agriculture de l'UE

CONSIGNE 1 :- Lire le texte et les références

- Repérer les notions et les mots difficiles et les expliquer.
- Dégager l'idée générale du texte.

CONSIGNE 2 : - A partir des questions précises en rapport avec le texte, faire ressortir les forces de l'agriculture de l'UE.

- A partir des annotations faites des réponses au tableau, construire la trace écrite.

ACTIVITES 2 : partir d'un texte montrant les limites de l'agriculture de l'Europe et amener les élèves à montrer les faiblesses de l'agriculture de l'UE

CONSIGNE 1 : - Lire le texte et les références

- Repérer les notions et les mots difficiles et expliquer
- Dégager l'idée générale du texte.

CONSIGNE 2 : - A partir des questions précises en rapport avec le texte, faire ressortir les faiblesses de l'agriculture de l'UE

- A partir des annotations faites des bonnes réponses au tableau, construire la trace écrite.

PHASE D'EVALUATION

ACTIVITES 1 : Vérification des acquis sur l'agriculture européenne.

- Montre les forces de l'agriculture de l'UE
- Montre les faiblesses de l'agriculture de l'UE

ACTIVITES 2 : Consolidation

Coche vrai ou faux à ces différentes affirmations

Affirmation	Vrai	Faux
La PAC signifie Politique Agricole Commune		
Les forces de l'agriculture de l'UE s'expliquent par des conditions naturelles favorables.		
L'agriculture européenne n'a aucune faiblesse		

Leçon 3 : L'économie de l'union Européenne : les forces et les faiblesses de l'industrie

1) Bibliographie indicative

- Manuel de géographie 4ème, par une équipe de pédagogues africains, Hatier, Paris, 1994
- Jean Deygout : Géographie 4^{ème}: L'Europe et l'Asie soviétique, IPAM Collection, EDICEF, Paris, 1986, 256 p.

2) Outils méthodologiques

- Exploiter des données statistiques de l'industrie européenne
- Exploiter la carte industrielle de l'Union européenne

3) Habilités à installer et contenus à développer

Habilités	objectifs spécifiques	Contenus
Montrer	Montrer les forces de l'industrie de l'UE	Les forces de l'industrie de l'UE
Montrer	Montrer les faiblesses de l'industrie de l'UE	Les faiblesses de l'industrie de l'UE

4) Démarche méthodologique

PHASE DE PRESENTATION

ACTIVITES 1 : Rappels de prérequis sur les industries.

ACTIVITES 2 : Motivation : partir des produits manufacturés exportés par l'Europe

PHASE DE DEVELOPPEMENT

ACTIVITES 1 : Amener les élèves à montrer les forces de l'industrie de l'UE

- Partir d'un texte pour montrer les forces de l'industrie de l'UE

CONSIGNE 1 : - Lire le texte et les références

- Repérer les notions et mots difficiles et les expliquer,
- Dégager l'idée générale du texte

CONSIGNE 2 : -A partir de questions précises en rapport avec le texte,faire ressortir les forces de l'industrie de l'UE

- A partir des réponses au tableau, construire la trace écrite

ACTIVITE 2 : Partir d'un texte montrant les limites de l'industrie de l'Europe et amener les élèves à montrer les faiblesses de l'industrie de l'UE

CONSIGNE 1 : - Lire le texte et les références

- Repérer les notions et mots difficiles et expliquer
- Dégager l'idée générale du texte

CONSIGNE 2 : - A partir de questions précises en rapport avec le texte, amener les élèves à montrer les faiblesses de l'industrie de l'UE.

- A partir des annotations faites des réponses au tableau, construire la trace écrite.

PHASE D'EVALUATION

ACTIVITE 1 : Vérification des acquis sur l'industrie de l'UE

- Donne trois forces de l'industrie de l'UE
- Montre deux faiblesses de l'industrie de l'UE

ACTIVITE 2 : Consolidation

Coche par vrai ou faux, les affirmations suivantes :

Affirmations	Vrai	Faux
L'industrie l'UE occupe 30% des actifs		
L'industrie de l'UE est embryonnaire		

Leçon 4 : L'économie de l'Union européenne : les échanges commerciaux Union européenne - A.C.P.

1) Bibliographie indicative

- Manuel de géographie 4ème, par une équipe de pédagogues africains, Hatier, Paris, 1994
- Jean Deygout : Géographie 4^{ème} : L'Europe et l'Asie soviétique, IPAM Collection, EDICEF, Paris, 1986, 256 p.

2) Outils méthodologiques

- Utiliser un tableau sur les importations et les exportations de l'UE

Habilités à installer et contenus à développer

Habilités	objectifs spécifiques	Contenus
Donner	Donner les produits d'exportations de l'UE vers ACP	Les exportations de l'UE vers ACP
Donner	Donner les produits importés par l'UE de ACP	Les importations vers UE de ACP

4) Démarche méthodologique

Phase de présentation

ACTIVITE 1 : Rappels des prérequis sur les rapports Europe-Monde

ACTIVITES 2 : Motivation : partir des produits exportés ou importés du Burkina Faso

Phase de développement

ACTIVITE 1 : Amener les élèves à donner les produits d'exportation de l'UE vers ACP

- Partir d'un texte pour donner les produits d'exportation de l'UE vers ACP

CONSIGNE 1 : - Lire le texte et les références

- Repérer les notions et mots difficiles et les expliquer ;
- Dégager l'idée générale du texte

CONSIGNE 2 : - Identifier les produits d'exportation de l'UE vers ACP à partir de questions précises et en rapport avec le texte.

- Construire la trace écrite à partir des annotations faites des réponses au tableau.

ACTIVITE 2 : A partir d'un texte montrant les importations de l'UE, amener les élèves à donner les produits d'importation des ACP vers l'UE

CONSIGNE 1 : - Lire le texte et les références

- Repérer les notions et mots difficiles et les expliquer
- Dégager l'idée générale du texte

CONSIGNE 2 : A partir de questions précises en rapport avec le texte, Citer les produits d'importation des ACP vers l'UE.

-A partir des annotations des réponses au tableau, construire la trace écrite.

PHASE D'EVALUATION

ACTIVITE 1 : Vérification des acquis sur les rapports UE-ACP

- Donne les produits d'exportation de l'UE vers ACP
- Donne les produits d'importation des ACP vers l'UE.

ACTIVITE 2 : Consolidation

Coche vrai ou faux aux réponses suivantes :

Affirmations	Vrai	Faux
Le commerce de l'Europe connaît la concurrence des pays asiatiques		
L'UE importe les matières premières des pays ACP		
L'UE peut se passer des échanges commerciaux avec les ACP		

Situation d'intégration 9

Alidou est un fils de cotonculteur. Le jour de Noel il rend visite à son ami. Il le trouve habillé d'un joli tee-shirt. Son ami lui dit que ce tee-shirt est un cadeau de son oncle ambassadeur du Burkina auprès de l'Union européenne. En poussant sa curiosité il finit par savoir que ce tee-shirt a coûté cent euros soit un peu plus de 60 mille f CFA.

Le prix du tee-shirt a suscité des interrogations chez Alidou. Celui-ci veut trouver des réponses concernant l'origine du tee-shirt et la raison de la présence d'un ambassadeur du Burkina dans l'Union européenne. En vous basant sur les textes 1 et 2, répondez aux questions ci-après.

- Quels sont les pays membres de l'Union européenne ?
- Quels sont les objectifs de l'Union européenne ?
- Quelles sont les forces de l'industrie textile de l'Union européenne ?
- Quels sont les accords commerciaux qui existent entre le Burkina et l'Union européenne ?

THEME III : MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE CARTES ET GRAPHIQUES ET MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE.

Leçon 1 : Méthodologie de construction des cartes et des graphiques.

1) Bibliographie indicative

- Les documents en géographie: La carte, le tableau de statistiques, le graphique, la photo

lewebpedagogique.com

- La méthodologie cartographique

- La construction d'une carte

- Méthodologie Archives-Sciences Po-Atelier de cartographie

- Construction de graphiques-IBM

- Leçons statistiques-lecture et construction de graphiques

- Construire des graphiques- Le Matou matheux

matoumatheux.ac-rennes.fr

- Créer un graphique de bout en bout-support office

- La construction d'un graphique- Le blog de S.V.T Mounier

svtmounier.over-blog.com

2) Outils méthodologiques

Pour cette leçon l'enseignant pourra exploiter des textes expliquant la technique de réalisation des cartes et des graphiques.

3) Habiletés et contenus

Habiletés	objectifs spécifiques	Contenus
Construire	Construire des cartes et graphiques à l'aide de données	- Expliquer la méthodologie de construction des cartes et graphiques - Donner les intrants nécessaires à la construction de cartes et graphiques.

4) Démarche méthodologique

Phase de présentation

Activité 1 : Rappels des prérequis sur les diagrammes en Mathématiques.

Activité 2 : Motivation : Se baser sur des exemples de constructions mathématiques comme les diagrammes pour introduire la leçon.

Phase de développement

Activité 1 : amener les élèves à citer les différentes étapes de la construction d'une carte

- Utiliser un texte et une carte

Consigne 1 : - Lire le texte et la carte

- Repérer les éléments constitutifs de la carte.
- Indiquer les éléments nécessaires au remplissage du fonds de carte

Consigne 2 :

- Analyser les différentes étapes de la construction de la carte.
- A partir des annotations faites des réponses au tableau, construire la trace écrite

Activité 2 : amener les élèves à citer les différentes étapes de la construction d'un graphique

- Utiliser un texte et un graphique

Consigne 1 : - Lire le texte et le graphique

- Repérer les éléments constitutifs du graphique.
- Indiquer les données à faire apparaître sur un graphique.

Consigne 2 : - Analyser les différentes étapes de la construction d'un graphique.

- A partir des annotations faites des réponses au tableau, construire la trace écrite.

Phase d'évaluation

Activité 1 : vérification des acquis sur la construction des cartes et graphiques

- Quels sont les éléments constitutifs d'une carte?
- Cite deux exemples de données pouvant servir à remplir un fonds de carte.

- Quels sont les éléments nécessaires à la construction d'un graphique
- Cite deux étapes dans la construction d'un graphique donné.

Activité 2 : consolidation

- A l'aide de données, demander la construction d'un graphique à domicile
- Indiquer une carte à reproduire sur papier calque et y ressortir les éléments constitutifs d'une carte.

Situation d'intégration 10

A l'issue d'un devoir sur table et dont l'un des items porte sur la construction de la pyramide des âges, un débat s'engage en dehors de la classe sur la méthode dont ce graphique devrait être construit. Te basant sur la méthodologie apprise en classe et sur des documents de référence, tu te lances dans une démonstration de la construction de la pyramide des âges.

Consigne 1 : A l'aide de ces documents de référence suivants :

- Leçons statistiques-lecture et construction de graphiques
- Construire des graphiques- Le Matou matheux
matoumatheux.ac-rennes.fr
- Créer un graphique de bout en bout-support office
- La construction d'un graphique- Le blog de S.V.T Mounier
svtmounier.over-blog.com

Recense les données nécessaires à la construction de la pyramide des âges

Consigne 2 : Utilise les mêmes documents de référence pour montrer les étapes de la construction de la pyramide des âges.

Leçon 2 : La méthodologie de la recherche.

1) Indications bibliographiques

- J.M de Ketèle, X Roegiers, Méthodologie du recueil d'informations : fondements

des méthodes d'observation, de questionnaires, d'interview et d'étude de documents. Bruxelles, De Boeck Université, 2009, 204p

- Henri Irénée Marrou, De la connaissance historique. Paris, Edition Du Seuil, 1974

- J.M Larov, Recherche d'information sur l'Internet : outils et méthodes. Paris. ADBS Editions, 1997, 118p

2) Outils méthodologiques

Conception et exploitation de questionnaires et de guides d'entretien

3) Habiletés et contenus

Habiletés	objectifs spécifiques	Contenus
Décrire	Décrire les principales étapes de la recherche	La collecte des informations
		La sélection des informations
		Le traitement des informations
		L'analyse des informations
		La présentation de la recherche

4) Démarche méthodologique

Phase de présentation

Activité 1 : Rappels de prérequis sur les méthodes d'enquêtes

Activité 2 : Motivation : amener les élèves à s'intéresser à la méthodologie de recherche à la leçon du jour par un jeu de questions réponses ou à l'aide d'un support image potentiel

Phase de développement

Activité 1 : amener les élèves à collecter les informations

- Partir d'une enquête sur le terrain de la recherche.
- Identifier les personnes ressources sur le terrain

Consigne 1 : En vous basant sur un thème de recherche,

- Elaborer un questionnaire d'enquête

Activité 2 : amener les élèves à sélectionner les informations

- **Consigne 1** : Elaborer un questionnaire pour une enquête extensive et une enquête intensive.
- **Consigne 2** : Enregistrer l'entretien avec la personne interrogée.

Activité 3 : amener les élèves à traiter les informations.

Consigne 1 : Elaborer les fiches de transcription des informations enregistrées au magnétophone.

- **Consigne 2** : Dégager chaque fiche par personne enquêtée.
- **Consigne 3** : Mentionner les références des personnes enquêtées

Activité 4 : amener les élèves à analyser les informations, à confronter les informations orales recueillies avec les données écrites.

Activité 5 : Montrer aux apprenants comment présenter les résultats de la recherche.

Consigne 1 : Préparer la salle.

- **Consigne 2** : Mettre le thème de la recherche au tableau
- **Consigne 3** : Exposer les résultats selon la démarche de présentation

Phase d'évaluation

Activité 1 : vérification des acquis sur la méthodologie de l'enquête

- Explique la procédure de la collecte des informations
- Explique la procédure de la sélection des informations
- Explique la procédure de traitement des informations
- Explique la procédure d'analyse des informations
- Explique la manière de présenter les données d'une recherche.

Activité 2 : Consolidation

Coche vrai ou faux aux affirmations suivantes :

Affirmations	vrai	Faux
La méthodologie de la recherche commence par la collecte des informations.		
La présentation de la recherche est la deuxième étape de la méthodologie de recherche.		
Le traitement des données collectées n'est pas indispensable		

Situation d'intégration 11

Dans le cadre de recherches sur l'histoire de la ville de Tougan, les élèves de la classe de 4ème ont été répartis en cinq groupes et tu es membre de l'un de ces groupes. Pour mener à bien votre travail, il est mis à votre disposition des questionnaires et des guides d'entretien conçus en classe. En outre vous êtes autorisés à utiliser vos téléphones portables pour les enregistrements.

Consigne :

- 1- Identifier les personnes de ressources
- 2- Identifier les lieux de documentation
- 3- recensez et classer les informations essentielles
- 4- Croiser et soumettre les informations essentielles à la critique interne et externe

I. DOCUMENTS DE REFERENCES

II.1. Glossaire

- **Agrumes** : Arbres fruitiers tel que l'oranger, le citronnier ou encore les fruits de ces arbres.
- **Maghrébin** : Relatif au Maghreb (Mauritanie, Maroc, Algérie, Tunisie, Egypte), originaire du Maghreb
- **Paysages agraires** : Résultat visible de l'aménagement de la surface de la surface de la terre par les paysans.
- **Subsaharien** : Qui se situe au sud du Sahara, originaire de l'Afrique subsaharienne
- **Dynamique de population** : Fluctuation dans le temps du nombre d'individus au sein d'une population.
- **Mouvement naturel** : Evolution de l'état d'une population au cours d'une période donnée sous l'influence des événements de l'Etat civil dont les naissances, les décès, les mariages
- **Méthodologie** : Ensemble des règles concernant les méthodes à utiliser.
- **Commentaire de document** : il consiste à dégager l'intérêt d'un document par rapport à la consigne qui y est rattachée
- **Accroissement naturel** : Différence entre le taux de natalité et le taux de mortalité
- **Agriculture intensive** : Agriculture à haut rendement. Type d'agriculture qui repose sur l'optimisation de la production, en termes de quantité, par rapport aux efforts fournis, notamment en matière de surface utilisée et de temps de travail nécessaire.

II.2. Bibliographie

- Manuel 3^è, géographie de l'Afrique, Thèmes et documents sous la direction de H. Jover et M. Diridollou Hatier, Paris, 1995, 160p.
- André Journaux : Manuel Géographie 3^{ème} : l'Afrique (programme africain francophone), Paris, Hatier, 1982
- Bernard Rouleau : Atlas Jeune Afrique, le continent africain, Grand atlas du continent africain, sous la direction de Régine Van-Chi-Bonnardel, Paris, 1975, 494p.
- Géraud Magrin et al : Atlas de l'Afrique : un continent émergent ? (Atlas/Monde), Les Editions Autrement, Paris, 2018, 96 p.
- Jean Deygout : manuel géographie 3^{ème} : l'Afrique programme officiel, EDICEF, Paris, 1979, 192 p.
- Manuel de géographie 4^e par une équipe de pédagogues africains, Hatier, Paris, 1994, 157p
- Jean DEYGOUT: manuel Géographie 4^{ème}, collection IPAM, EDICEF, Paris, 1972, 256p
- Bibliographie arabe, Annuaire de l'Afrique du nord, Centre national de la recherche scientifique, 1967
- J.M de Ketèle, X Roegiers, Méthodologie du recueil d'informations : fondements des méthodes d'observation, de questionnaires, d'interview et d'étude de documents. Bruxelles, De Boeck Université, 2009, 204p
- Henri Iréné Marrou, De la connaissance historique. Paris, Edition Du Seuil, 1974
- J.M Larov, Recherche d'information sur l'Internet : outils et méthodes. Paris. ADBS Editions, 1997, 118p
- Segatti A, 2006, Migrations en Afrique australe. Levier de la renaissance ou facteur d'inégalité? , transcontinentales, vol 2
- Gervais Lambony P, 2003, l'Afrique du sud et les Etats voisins, Armand Colin, Collection U, 254 p
- Gervais Lambony P, 1999, l'Afrique australe au singulier et au pluriel: éléments de réflexion sur une sous-région continentale in l'Information géographique, vol 63, n°5 pp 195-206
- SORO Lamouni : Les difficultés liées à la pratique du commentaire de texte historique, mémoire de fin de formation à la fonction d'inspecteur de l'enseignement secondaire, ENSK , Koudougou, 2004

II.3. Webographie

- **SOLENE BAFFI et Jeanne Vivet** : L’Afrique Australe : un ensemble composite inégalement intégré à la mondialisation. Publié le 09/01/2017.(WEB)
 - **KADER RABO** : Exposé sur l’Afrique Australe- ma bibliothèque d’exposés; publié le 29/12/2017.(WEB)
 - SADEC_ AKELYS, l’expertise au service de l’entreprise
www.sadec.akelys.fr
 - La mission de la SADC- SADC de l’amiante
[https:// www.sadcamiante.com](https://www.sadcamiante.com)> la mission
 - Communauté de développement d’Afrique Australe (SADC)
[https:// Fao.org](https://Fao.org) >in-action >regional-level
 - Tout savoir sur SADC – jeune Afrique. Com
<https://www.jeuneafrique.com>>institutions
 - Afrique du nord-Wikipédia
 - R Capot-Rey : l’industrialisation de l’Afrique du Nord_Persée >doc >ahess. 1953
 - L’ONUDI analyse le développement industriel de l’Afrique du Nord
 - Marokko.ahk.de >detail-view >artikel
 - De grandi Michel: Pour une industrialisation innovante en Afrique-les Echos
<https://www.lesechos.fr>>
-
- Méthode du commentaire de document en histoire
section-histoire.univ-fcomte.fr
 - Méthodologie du commentaire de document historique-CRIFPE
 - méthodologie de commentaire de documents en géographie
 - Histoire-géographie-comment faire une bonne étude de documents
 - Naissance de l’Union européenne et chronologie de l’intégration
 - La méthodologie cartographique
 - La construction d’une carte

TABLE DES MATIÈRES

PRÉFACE	3
AVANT-PROPOS	5
SIGLES ET ABREVIATIONS	7
PREMIERE PARTIE	9
I. ORIENTATIONS DE L'APPROCHE PEDAGOGIQUE INTEGRATRICE	9
<i>I.1. Orientations générales</i>	9
<i>I.1.1. Les fondements de l'API</i>	9
<i>I.1.2. Les principes de l'API</i>	9
<i>I.2. Orientations spécifiques au champ disciplinaire</i>	10
II. PRESENTATION SUCCINTE DU MANUEL/CONTENUS DES NOUVEAUX CURRICULA	10
<i>II.1. Présentation du manuel</i>	10
<i>II.2. Contenus des nouveaux curricula</i>	11
III. DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT	12
<i>III.1. Outil de planification</i>	12
<i>III.2. Outil de gestion</i>	12
<i>III.3. Guide d'exécution</i>	12
<i>III.3.1. Orientations spécifiques à la discipline</i>	12
<i>III.3.2. Les objectifs spécifiques à la discipline</i>	13
<i>III.3.3. Importance de la discipline</i>	13
<i>III.3.4. Les instructions officielles en lien avec la géographie 4ème</i>	13
<i>III.3.5. Les principes didactiques qui régissent la discipline</i>	14
IV. DEMARCHES METHODOLOGIQUES	14
<i>IV.1. Méthodes</i>	14
<i>IV.1.1. Méthodes traditionnelles</i>	14
<i>IV.1.2. Méthodes actives</i>	15
<i>IV.1.3. Méthodes participatives</i>	15
<i>IV.1.4. Exemples de méthodes</i>	15
<i>IV.2. Techniques</i>	17
<i>IV.2.1. Discussion ou Le questionnaire</i>	17
<i>IV.2.2. L'exposé</i>	18
<i>IV.2.3. Les travaux de groupe</i>	18
<i>IV.2.4. L'enquête</i>	18
<i>IV.2.5. La simulation</i>	18
<i>IV.2.6. Le jeu de rôle</i>	19
<i>IV.2.7. Les activités extramuros (sorties- terrain et sorties- visites)</i>	19
<i>IV.2.8. L'invité</i>	19
<i>IV.2.9. Le Philips 6x6</i>	19
<i>IV.2.10. La pédagogie différenciée</i>	19
<i>IV.2.11. L'enseignement par les pairs</i>	20
<i>IV.2.12. Dosage/ adaptation</i> :.....	20
<i>IV.2.13. Cours d'appoint</i>	20
<i>IV.3. Canevas type d'élaboration des fiches de l'API</i>	21
V. EVALUATION	23
<i>V.1. Types d'évaluation</i>	24
<i>V.1.1. L'évaluation diagnostique</i>	24
<i>V.1.2. L'évaluation formative</i>	24

V.1.3. L'évaluation sommative	24
V.1.4. L'autoévaluation.....	25
V.1.5. L'évaluation critériée ou à interprétation critériée	25
V.1.6. L'évaluation normative ou à interprétation normative	26
V.2. Normes et modalités	26
V.3. Exemples d'activités d'évaluation	27
V.4. Exemples de corrigé.....	27
V.5. Remédiation	28
V.5.1. Principes de la Remédiation	28
V.5.2. Différents types de remédiations	28
VI. INTEGRATION	28
VI.1. Principes de l'intégration	28
VI.2. Exemples d'activités d'intégration	29
DEUXIEME PARTIE	30
I. Exemple de fiche pédagogique selon l'api :Géographie 4ème.....	30
II. Les indications pédagogiques (relatives aux différentes leçons)	36
THEME I : L'AFRIQUE	36
Leçon 1 : l'afrique australe: la carte politique	36
leçon 2 : l'afrique australe : l'homme et l'environnement physique	38
leçon 3 : l'afrique australe : dynamique de population	40
leçon 4 : l'afrique australe: le développement agricole: les forces, les différentes productions agricoles et les faiblesses.	42
leçon 5 : l'afrique australe: le développement industriel.....	44
leçon 6 :l'intégration régionale: la communauté de développement des Etats de l'afrique australe (SADEC)	47
leçon 7 : l'afrique septentrionale: la carte politique, l'homme et l'environnement physique.	49
leçon 8 : l'afrique septentrionale: dynamique de population.	51
leçon 8 : l'afrique septentrionale: dynamique de population (suite et fin) : le problème migratoire des subsahariens.	53
leçon 9 : l'afrique septentrionale: le développement agricole.	55
leçon 10 : l'afrique septentrionale: le développement industriel	57
leçon 11 : Méthodologie du commentaire de documents.....	59
leçon 12 : la carte politique de l'Europe: organisation régionale.....	61
leçon 13 : l'Europe: dynamique de population	63
THEME II : l'union Européenne	66
leçon 1 :l'union européenne: naissance et évolution	66
leçon 2 : l'économie de l'union Européenne : les forces et faiblesses de l'agriculture	67
leçon 3 : l'économie de l'union Européenne : les forces et les faiblesses de l'industrie	69
leçon 4 : l'économie de l'union européenne : les échanges commerciaux union européenne - A.C.P.....	71
THEME III : MÉTHODOLOGIE DE CONSTRUCTION DE CARTES ET GRAPHIQUES ET MÉTHODOLOGIE DE LA RECHERCHE.	73
leçon 1 : Méthodologie de construction des cartes et des graphiques.	73
leçon 2 : la méthodologie de la recherche.....	75
II. DOCUMENTS DE REFERENCES	79
II.1. Glossaire	79
II.2. Bibliographie	80
II.3. Webographie	

