

BURKINA FASO

Ministère de l'Éducation nationale, de
l'Alphabétisation et de la Promotion
des Langues nationales

Annales

2020

3^{ème}

ALLEMAND

- ▶ Rappel de cours
- ▶ Epreuves
- ▶ Corrigés

Interdit de vendre

BURKINA FASO

Unité-Progress-Justice

**MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE,
DE L'ALPHABETISATION ET DE
LA PROMOTION DES LANGUES NATIONALES**

**ANNALES
ALLEMAND
3ème**

AUTEURS

Président de la commission

IVO Finlé : Inspecteur d'Allemand

Membres de la commission :

PARKOUDA Edmond : Inspecteur d'Allemand

KAFANDO Somtinda : Inspecteur d'Allemand

SOUBEIGA Antoine Michel : Conseiller d'Allemand.

Maquette et mise en page

Fulgence BOUGOUM

ISBN :

Tous droits réservés :

Ministère de l'Education Nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues Nationales

Edition :

Direction Générale de la Recherche en Education
et de l'Innovation Pédagogique

PREFACE

Dans le contexte de l'Education en Situation d'Urgence engendrée par la crise sécuritaire dans notre pays depuis 2016, le Ministère de l'Education nationale, de l'Alphabétisation et de la Promotion des Langues nationales (MENAPLN) a vu la nécessité de recourir à des alternatives pédagogiques pour assurer la continuité éducative des élèves en rupture de scolarité.

Cet impératif s'est exaspéré en fin de second trimestre de l'année scolaire 2019-2020 par une crise sanitaire due à la pandémie de la COVID-19 qui a entraîné la suspension des activités pédagogiques pendant trois (03) mois. Durant cette période, mon département a produit des ressources pédagogiques numériques qui ont été diffusées par la radio, la télévision et une plateforme WEB éducative au profit des élèves des classes d'examen du primaire, du post-primaire et du secondaire.

Pour ceux d'entre eux qui n'ont pas accès à ces canaux de diffusion et par souci d'équité et d'inclusion, il est apparu nécessaire de produire des résumés suivis d'exercices corrigés pour leur permettre de s'exercer en vue des examens scolaires.

Pour ce faire, les équipes pédagogiques disciplinaires du MENAPLN ont été mises à contribution pour concevoir des supports pédagogiques adaptés aux besoins de maintien et de réussite des apprenants.

Qu'il me plaise de rappeler une fois encore que les supports didactiques ne remplacent pas l'enseignant dont le rôle est essentiel. Ils permettent aux élèves de poursuivre leur apprentissage en dehors de la classe afin de ne pas rompre avec le savoir dans les situations de rupture scolaire.

A tous les acteurs et partenaires qui se sont investis pour produire ces chefs-d'œuvre dans les conditions d'urgence, je leur réitère ma gratitude et mes remerciements et adresse mes vœux de succès aux candidats et aux futurs utilisateurs de ces bréviaires.

**Le Ministre de l'Education nationale, de l'Alphabétisation
et de la Promotion des Langues nationales**


Pr Stanislas GUARO
Officier de l'Ordre des Palmes Académiques



RAPPEL DE COURS

Au Burkina Faso, les règlements d'examens en vigueur prévoient l'épreuve d'allemand au Brevet d'Étude du Premier Cycle (BEPC) uniquement à l'oral. Le document que tu as en main a pour objectif de t'accompagner dans la préparation de cette épreuve et de contribuer ainsi à ta réussite à celle-ci. Il n'a donc pas la prétention de se substituer au manuel d'enseignement au programme, ni à ce que ton enseignant va t'aider à apprendre.

PRÉSENTATION DE L'ÉPREUVE D'ALLEMAND AU BEPC

L'épreuve d'allemand au BEPC comporte quatre parties :

- 1.La prise de contact et la présentation notées sur 04
- 2.La lecture d'un passage du texte notée sur 05
- 3.La compréhension du texte notée sur 06
- 4.Le commentaire noté sur 05

Comment se déroule l'épreuve à proprement dit

Vous êtes interrogé par un examinateur extérieur à votre établissement.

L'épreuve dure 30 minutes, dont 20 minutes consacrées à la préparation et 10 minutes consacrées à l'entretien avec l'examinateur.

Cette épreuve orale comprend des préalables et trois étapes :

Préalables :

Le candidat choisira un texte en tirant au sort.

Il bénéficiera de 20 minutes de préparation

L'épreuve proprement dite

Après la préparation du texte de façon autonome, le candidat se présente devant l'examinateur

Prise de contact et présentation

L'apprenant salue l'enseignant, celui-ci l'invite à se présenter (Nom et prénom(s), âge, lieu d'habitation, famille, établissement, classe, discipline préférée, loisirs etc.). Avant de te présenter à l'examineur tu dois t'assurer que tu peux donner ton numéro PV en allemand. Si tu ne peux pas donner le numéro d'un trait (parce qu'il comporte cinq chiffres ou plus), tu donnes les chiffres un à un.

Pour t'inviter à te présenter, l'examineur pourrait te dire : „*Stell dich vor*“ ou „*Wer bist du ?*“ ou „*Wie heißt du?*“ Tu dois donc écouter attentivement avant de réagir et montrer que tu peux t'entretenir avec quelqu'un en allemand. C'est pourquoi il est important pour toi de connaître les mots interrogatifs courants ainsi que leur signification. Il ne s'agit donc pas pour toi d'apprendre des formules par cœur pour les ressortir machinalement. La connaissance des mots interrogatifs ou locutions interrogatives revêt une importance particulière pour la partie qu'est la compréhension : *wer ?/ wen ?/ wem ?; was ?; wie ?; wie alt ?; wie viel ?; wo ?. wohin ?; woher ?; wann ?; warum ?; welcher ? / welche ? / welches ?* Cette présentation sera notée **sur 5 points**.

Comment donc se présenter ?

Begrüßen : Guten Tag Herr Lehrer ! (Frau Lehrerin) / Guten Morgen Lehrer ! (Lehrerin)

Wie geht Ihnen (Wie geht's) ? ==> Es geht mir gut, Und Ihnen (dir)?

==> Es geht mir prima !

Name (Identität) : Wie heißen Sie? ==> Was ist Ihr/dein Name Ich heiße..... Mein Name ist.....

Wohnort: Wo wohnen Sie? (wo wohnst du?) ==> Ich wohne in.....

Mit wem (bei Wem) wohnen Sie ,wohnst du)? ==> Ich wohne mit/bei meinen Eltern.....

Beruf: was ist dein Vater von Beruf? ==> mein Vater ist Elektromechaniker.

Was ist deine Mutter von Beruf? ==> Meine Mutter ist Hausfrau. Meine Mutter ist Sekretärin.

Familienmitglieder: Wie viele Geschwister hast du? ==> Ich habe drei Geschwister; zwei Brüder und eine Schwester.

Schule: Welche Schule besuchst du? ==> Ich besuche das“ Lycée Phillipe Zinda“

==>Ich bin ein freier Kandidat (eine freie Kandidatin)

Herkunft: Woher kommen Sie?(woher kommst du?) ==>Ich komme aus Koudougou/ Burkina Faso

Alter: Wie alt sind Sie? (Wie alt bist du?) ==> Ich bin 22 Jahre alt.

Freizeit: Was machst du in deiner Freizeit? Ich lese gern Bücher. was hast du für Hobbies?

==> Ich gehe auch gern in die Stadt mit meinen Freunden.

==>Ich treibe Sport (Fußball, Tennis, Tischtennis und Handball).

==>Ich höre auch viel Musik, besonders Pop, Rock und R&B.

==>Ich chatte im Internet mit Freunden

Lieblingsfach: Was ist dein Lieblingsfach? ==> Ich mag Deutsch, französisch,.....

2. La lecture

L'élève ou le candidat est invité à lire le passage indiqué sans être interrompu. En tant que candidat, ton attention doit être portée sur la prononciation des syllabes et des mots, l'accentuation des syllabes dans le mot, l'accentuation des mots dans la phrase, l'intonation et la mélodie de la phrase. Tu dois pouvoir marquer conséquemment les pauses entre les éléments de phrases et celles des phrases entre elles.

Cette lecture sera notée **sur 4points**.

3. La compréhension

La phase d'entretien au cours duquel le candidat répondra aux questions de l'examineur. Ces premiers questionnements sont liés à la compréhension du texte. Le texte ne doit pas être retiré au candidat. Le candidat ne devra pas non plus écrire sur le texte ou faire des signes distinctifs. Il pourra avoir son texte sous les yeux afin de répondre aux questions posées. Les réponses aux questions posées par l'examineur sont à rechercher dans le texte. Il n'y a pas lieu de s'inquiéter en phase d'entretien. Le candidat devra ici s'attendre à 3 ou 4 questions sur le texte. La partie compréhension sera notée **sur 6 points**.

4. Le commentaire ou l'expression libre.

La question ouverte sanctionne la fin de l'épreuve. A ce niveau l'élève répondra à la question de commentaire posée par l'examineur. Le candidat s'exprime oralement sur une thématique avec des arguments. Il s'agit ici de la capacité du candidat à donner son point de vue sur le thème donné. On s'attend donc à ce que tu puisses, en tant que candidat, t'exprimer en allemand sur n'importe lequel de ces thèmes qui pourrait être abordé dans le texte soumis à ton étude. Il faut aussi garder à l'esprit que ton texte peut être en rapport avec des thèmes que tu as déjà étudiés en classe de quatrième et de troisième. Tu ne dois pas avoir peur de faire des fautes. Exprimez-vous chers élèves. L'essentiel c'est de vous faire comprendre. Cette partie est notée **sur 5 points**

Quelques expressions usuelles

Bonjour : Guten Tag / Hallo

Bonjour les amis, les copains, les copines : Hallo meine Freunde

Au revoir : Auf Wiedersehen

A la prochaine fois: Bis zum nächsten Mal

A bientôt : Bis bald

A demain : Bis morgen

A tout à l'heure : Bis gleich

A ce soir : Bis heute Abend

Vous nous écrirez ? Werdet Ihr uns schreiben?

C'est quand, le prochain rendez-vous ? :Wann treffen wir uns wieder?

Je vous prépare une surprise. :Ich bereite Euch eine Überraschung vor.

Je vous envoie une surprise.: Ich schicke Euch eine Überraschung.

Je vous envoie un dessin. :Ich schicke Euch eine Zeichnung.

Je vous prépare une lettre. :Ich werde Euch einen Brief schreiben.

Comment allez-vous ? Wie geht es Euch?

Comment vas-tu ? :Wie geht es Dir?

Quel âge avez-vous ? :Wie alt seid Ihr?

Quel âge as-tu ? :Wie alt bist Du?

Dans quelle classe êtes-vous ? : In welcher Klasse seid Ihr?

Dans quelle classe es-tu ? :In welcher Klasse bist Du?

Dans quel pays vivez-vous ? In welchem Land wohnt Ihr? Dans quel pays vis-tu ? In welchem Land wohnst Du?

Dans quelle ville habitez-vous ? : In welcher Stadt wohnt Ihr?

Dans quelle ville habites-tu ? : In welcher Stadt wohnst Du?

As-tu des frères et soeurs ? : Hast Du Geschwister?

Combien de frères as-tu ? :Wie viele Brüder hast Du?

Combien de soeurs as-tu ? : Wie viele Schwestern hast Du?

Moi, j'ai un, deux, trois frères. : Ich habe einen, zwei, drei Brüder.

Moi, j'ai une, deux, trois sœurs : Ich habe eine, zwei, drei Schwestern.

Comment s'appelle ton professeur ?

Wie heißt Dein(e) Lehrer(in)?

Mon professeur s'appelle Monsieur :... Mein Lehrer heißt Herr...

Mon professeur s'appelle Madame.. :Meine Lehrerin heißt Frau...

Est-ce que tu aimes lire ? :Was liest Du gerne?

Quel est ton livre préféré ? :Welches ist Dein Lieblingsbuch?

Mon livre préféré est: Mein Lieblingsbuch ist...

Est-ce que tu aimes aller au cinéma ? :Gehst Du gerne ins Kino?

Quel est ton film préféré ? :Welches ist Dein Lieblingsfilm?

Mon film préféré est... : Lieblingsfilm ist...

Est-ce que tu regardes la télévision ? : Siehst Du fern?

Qu'est-ce que tu aimes à la télévision ? :Was siehst Du gerne im Fernsehen?

Je préfère regarder les séries. Ich sehe am liebsten Serien.

Ma série préférée est .. :Meine Lieblingsserie ist...

Est-ce que tu aimes écouter de la musique ? :Hörst Du gerne Musik?

Quel est ton chanteur préféré ? Wer ist Dein Lieblingssänger?

Quelle est ta chanteuse préférée ? Wer ist Deine Lieblingssängerin?

Quel est ton groupe préféré ? Welches ist Deine Lieblingsgruppe?

Moi, j'aime.. : Ich mag besonders gerne...

Est-ce que tu aimes le sport ? : Treibst Du gerne Sport?

Quel est ton sport préféré ? : Welches ist Dein Lieblingssport?

Tu vas à la piscine ? : Gehst Du gerne ins Schwimmbad?

Quel est ton plat cuisiné préféré ? : Was ist Dein Lieblingsessen?

Moi, mon plat préféré est le.. : Mein Lieblingsessen ist...

Moi, mon plat préféré est la.. : Mein Lieblingsessen ist...

As-tu un animal ? : Hast Du ein Haustier?

Quel animal as-tu ? : Welches Haustier hast Du?

Moi, j'ai un chien. : Ich habe einen Hund.

Moi, j'ai un chat. : Ich habe eine Katze.

As-tu des amis ? des amies ? : Hast Du Freunde? Freundinnen?

Comment s'appellent tes amis ? tes amies ? :Wie heißen Deine Freunde? /
Freundinnen?

Mon ami, mon amie s'appelle.. : Mein Freund heißt, meine Freundin heißt...

J'ai un, deux, trois amis, ils s'appellent.. : Ich habe einen, zwei, drei Freunde. Sie heißen...

J'ai un, deux, trois amies, elles s'appellent.. : Ich habe eine, zwei, drei Freundinnen.
Sie heißen...

Est-ce que tu vas en vacances ? : Fährst Du in die Ferien?

Où vas-tu en vacances ? : Wohin fährst Du in den Ferien?

Tu préfères la mer, la montagne ou la

campagne ? : Was magst Du lieber? Das Meer, die Berge oder das Land?

Moi, j'aime aller à la mer, à la montagne, à

la campagne. : Ich fahre gerne ans Meer, in die Berge,
auf das Land.

Que préfères-tu à l'école ? : Was magst Du in der Schule am liebsten?

Quel temps fait-il chez vous ? : Wie ist das Wetter bei Euch?

Chez nous, il fait beau, ..il fait chaud.. Bei uns ist es warm, ...ist es heiß.

Chez nous il fait froid. Bei uns ist es kalt.

Chez nous ...il pleut,.. il neige, ...il y a du
vent, il y a du soleil

Bei uns ...regnet es, ...schneit es, ...ist es windig, ...scheint die Sonne

Bon anniversaire Alles Gute zum Geburtstag !

Bonne année Frohes neues Jahr !

Joyeux Pâques Frohe Ostern !

Joyeux Noël Frohe Weihnachten!

Voici un tableau récapitulatif de votre prestation ; vous pouvez d'ores et déjà vous entraîner.

PRESENTATION (5points)				
TRES BIEN	BIEN	ASSEZ BIEN	PAS-SABLE	INSUFFISANT
Présence de tous les éléments de réponse attendus, très bonne expression	Présence des 2/3 des éléments de réponse attendus, bonne expression	Présence de la moitié des éléments de réponse attendus, bonne expression	Présence de 1/3 des éléments de réponse attendus, expression passable	Présence de quelques rares éléments de réponse, expression médiocre
LECTURE (5points)				
TRES BIEN	BIEN	ASSEZ BIEN	PAS-SABLE	INSUFFISANT
Très bonne articulation, très bonne accentuation, lecture fluide	Bonne articulation, bonne accentuation, lecture fluide	Assez bonne articulation, assez bonne accentuation, lecture plus ou moins fluide	Articulation, accentuation passable, lecture saccadée	Articulation, accentuation médiocre
COMPREHENSION (6points)				
TRES BIEN	BIEN	ASSEZ BIEN	PAS-SABLE	INSUFFISANT
Tous les éléments d'information sont justes La structuration des phrases est bonne	Les 2/3 des éléments sont justes, la structuration des phrases n'entrave pas la compréhension	La moitié des éléments est juste, la structuration des phrases n'entrave la compréhension que par endroit	1/3 des éléments est juste, la structuration des phrases n'entrave la compréhension que par endroit	Quelques rares éléments d'information sont justes et la structuration des phrases entrave la compréhension

COMMENTAIRE (4points)				
TRES BIEN	BIEN	ASSEZ BIEN	PAS-SABLE	INSUFFISANT
Idées très pertinentes et très riches	Idées pertinentes et riches	Idées assez pertinentes et assez riches	Idées peu pertinentes et peu riches	Idées non pertinentes et pauvres

Quelques verbes irréguliers à apprendre

Les verbes irréguliers

Voici la liste des principaux verbes irréguliers classés par changement de voyelle. Il y en a à peu près 130 dans cette liste. D'après la traduction, vous verrez par vous-même si vous souhaitez apprendre le verbe ou non. Il est clair que certains sont très peu utilisés.

Les composés de verbes ne sont pas présents puisqu'ils suivent généralement le même modèle que le verbe de base. Par exemple, « kommen » et « ankommen » se conjuguent de la même manière.

D) Les verbes en [ei, i, i]

Infinitif	Présent	Prétérit	Parfait	Traduction
beißen	beißt	biss	Hat gebissen	Mordre
bleiben	bleibt	blieb	Ist geblieben	Rester
gedeihen	gedeiht	gedieh	Ist gediehen	Prospérer
gleichen	gleicht	glich	Hat geglichen	Ressembler
gleiten	gleitet	glitt	Hat geglitten	Glisser
greifen	greift	griff	Hat gegriffen	Saisir
kneifen	kneift	kniff	Hat gekniffen	Pincer
leiden	leidet	litt	Hat gelitten	Souffrir

leihen	leiht	lieh	Hat geliehen	prêter
meiden	meidet	mied	Hat gemieden	Eviter
pfeifen	pfeift	pfiff	Hat gepfiffen	Siffler
preisen	preist	pries	Hat gepriesen	Faire des éloges
reiben	reibt	rieb	Hat gerieben	Frotter
reißen	reißt	riss	Hat gerissen	Arracher
reiten	reitet	ritt	Ist geritten	Monter (à cheval)
scheißen	scheißt	schiss	Hat geschissen	Chier
scheiden	scheidet	schied	Hat geschieden Ist geschieden	Séparer Quitter
scheinen	scheint	schien	Hat geschienen	Sembler, briller (soleil)
schleichen	schleicht	schlich	Ist geschlichen	Se glisser
schleifen	schleift	schliff	Hat geschliffen	Polir
schleißen	schleißt	schliss	Hat geschlissen	Ebarber
schmeißen	schmeißt	schmiss	Hat geschmiss-	Jeter
schneiden	schneidet	schnitt	Hat geschnitten	Couper
schreiben	schreibt	schrieb	Hat geschrieben	Ecrire
schreien	schreit	schrie	Hat geschrien	Crier
schreiten	schreitet	schrift	Ist geschritten	Marcher
schweigen	schweigt	schwieg	Hat geschwiegen	Se taire
speien	speit	spie	Hat gespien	Cracher
steigen	steigt	stieg	Ist gestiegen	Monter
streichen	streicht	strich	Hat gestrichen Ist gestrichen	Tartiner, étaler Rôder, errer
streiten	streitet	stritt	Hat gestritten	Se disputer
Treiben	treibt	trieb	Hat getrieben	Pousser, mouvoir
weichen	weicht	wich	Ist gewichen	Eviter, s'écarter
weisen	weist	wies	Hat gewiesen	Indiquer, désigner

II) Les verbes en [ie, o, o]

biegen	biegt	bog	Hat gebogen Ist gebogen	Courber Tourner
bieten	bietet	bot	Hat geboten	Offrir
fliegen	fliegt	flog	Ist geflogen	Voler (avion)
fließen	fließt	floss	Ist geflossen	Couler
frieren	friert	fror	Hat gefroren	Geler
genießen	genießt	genoss	Hat genossen	Profiter de
gießen	gießt	goss	Hat gegossen	Verser
kriechen	kriecht	kroch	Ist gekrochen	Ramper
riechen	riecht	roch	Hat gerochen	Sentir
schieben	schiebt	schob	Hat geschoben	Pousser
schießen	schießt	schoss	Hat geschossen	Tirer (à l'arme)
schließen	schließt	schloss	Hat geschlossen	Fermer
sieden	siedet	sott	Hat gesotten	Bouillir
verdrießen	ver- drißt	verdross	Hat verdrossen	Pourrir, gâ- ter
verlieren	verliert	verlor	Hat verloren	Perdre
wiegen	wiegt	wog	Hat gewogen	Peser
ziehen	zieht	zog	Hat gezogen Ist gezogen	Tirer (un objet) S'installer (habiter ail-

bewegen	bewegt	bewog	Hat bewogen	Bouger, Inciter
dreschen	drischt	drosch	Hat gedroschen	Battre (céréales)
fechten	ficht	focht	Hat gefochten	Combattre pour qc
flechten	flicht	flocht	Hat geflochten	Tresser
heben	hebt	hob	Hat gehoben	Lever
quellen	quillt	quoll	Ist gequollen	Couler de, gonfler
scheren	schert	schor	Hat geschoren	Tondre
schmelzen	schmilzt	schmolz	Ist geschmolzen	Fondre
schwellen	schwillt	schwoll	Ist geschwollen	Enfler
weben	webt	wob	Hat gewoben	Tisser

essen	isst	aß	Hat gegessen	Manger
fressen	frisst	frass	Hat gefressen	Manger (animaux)
geben	gibt	gab	Hat gegeben	Donner
genesen	genest	genas	Ist genesen	Se rétablir de qqch
geschehen	geschieht	geschah	Ist geschehen	Se passer
lesen	liest	las	Hat gelesen	Lire
messen	misst	maß	Hat gemessen	Mesurer
sehen	sieht	sah	Hat gesehen	Voir
treten	tritt	trat	Hat getreten Ist getreten	Marcher Entrer
vergessen	vergisst	vergaß	Hat vergessen	Oublier

V) Les verbes en [e, a, o]

bergen	birgt	barg	Hat geborgen	Sauver, receler
bersten	birst	barst	Ist geborsten	Éclater
gelten	gilt	galt	hat gegolten	Être en vigueur, valoir
helfen	hilft	half	Hat geholfen	Aider
schelten	schilt	schalt	Hat gescholten	Réprimander
sterben	stirbt	starb	Ist gestorben	Mourir
verderben	verdirbt	verdarb	Ist verdorben	S'avarié, pervertir
werben	wirbt	warb	Hat geworben	Parrainer, recruter
werfen	wirft	warf	Hat geworfen	Jeter

VI) Les verbes en [i, a, o]

beginnen	beginnt	begann	Hat begonnen	Commencer
gewinnen	gewinnt	gewann	Hat gewonnen	Gagner
rinnen	rinnt	rann	Ist geronnen	S'écouler, couler
sinnen	sinnt	sann	Hat gesonnen	Méditer, réfléchir
schwimmen	schwimmt	schwamm	Ist geschwommen	Nager
spinnen	spinnt	spann	Hat gesponnen	Filer, débloquent (fam.)

binden	bindet	band	Hat gebunden	Nouer, lier
dringen	dringt	drang	Hat gedrungen Ist gedrungen	Insister, exiger Pénétrer,
finden	findet	fand	Hat gefunden	Trouver
gelingen	gelingt	gelang	Ist gelungen	Réussir
klingen	klingt	klang	Hat geklungen	Sonner
ringen	ringt	rang	Hat gerungen	Lutter
schlingen	schlingt	schlang	Hat geschlungen	Prendre dans ses bras
schwinden	schwindet	schwand	Ist geschwunden	S'amenuis- er
schwingen	schwingt	schwang	Hat geschwung- en	Brandir
singen	singt	sang	Hat gesungen	Chanter
sinken	sinkt	sank	Ist gesunken	Couler, sombrier
stinken	stinkt	stank	Hat gestunken	Puer
trinken	trinkt	trank	Hat getrunken	Boire
winden	windet	wand	Hat gewunden	Tordre
zwingen	zwingt	zwang	Hat gezwungen	Obliger

VIII) Les verbes en [a, u, a]

fahren	fährt	fuhr	Hat gefahren Ist gefahren	Conduire qqn Aller (voiture)
graben	gräbt	grub	Hat gegraben	Creuser
laden	lädt	lud	Hat geladen	Charger
schaffen	schafft	schuf	Hat geschaffen	Créer
schlagen	schlägt	schlug	Hat geschlagen	Frapper
tragen	trägt	trug	Hat getragen	Porter
wachsen	wächst	wuchs	Ist gewachsen	Pousser, gran- dir, croître
waschen	wäscht	wusch	Hat gewaschen	Laver

IX) Les verbes en [a, i, a]

blasen	bläst	blies	Hat geblasen	Souffler
fallen	fällt	fiel	Ist gefallen	Tomber
halten	hält	hielt	Hat gehalten	Tenir
lassen	lässt	ließ	Hat gelassen	Laisser
raten	rät	riet	Hat geraten	Conseiller
schla- fen	schläft	schlieft	Hat geschlafen	Dormir

X) Divers verbes

bitten	bittet	bat	Hat gebeten	Demander, prier
erlösch en	erlischt	erlosch	Ist erloschen	S'éteindre
erwä- gen	erwägt	erwog	hat erwogen	Etudier (offre)

glimmen	glimmt	glomm	Hat geglommen	Rougeoyer, luire
klimmen	klimmt	klomm	Ist geklommen	Grimper
laufen	läuft	lief	Ist gelaufen	Courir
liegen	liegt	lag	Hat gelegen	Être couché
lügen	lügt	log	Hat gelogen	Mentir
saufen	säuft	soff	Hat gesoffen	Boire, pi- coler
saugen	saugt	sog	Hat gesogen	Aspirer, téter
schinden	schindet	schindete	Hat geschunden	Êreinter
schwören	schwört	schwor	Hat geschworen	Jurer
sitzen	sitzt	saß	Hat gesessen	Être assis
stoßen	stößt	stieß	Hat gestoßen	Pousser, lancer
rufen	ruft	rief	Hat gerufen	Appeler
trügen	trügt	trog	Hat getrogen	Tromper

TEXTES:

TEXT 1: Ankunft in Deutschland

Anfang Juli fliegt Adama zusammen mit Markus und Nina über Frankfurt nach Stuttgart. Wolfgang Rodeck und seine Tochter Sara holen die drei am **Flughafen** ab.

W. Rodeck: Na, da kommen ja unsere „Afrikaner“! Hallo zusammen!

Herzlich willkommen in Deutschland!

Markus: Hallo Onkel Wolfgang! Hallo Sara! Das ist unser Freund Adama.

Adama: Guten Tag, Herr Rodeck! Hallo Sara!

Sara: Adama Konaté nicht? Ich kenne dich von den Fotos.
Nina hat mir viel von dir geschrieben.

Adama: Ja?

Sara: Ja, zum Beispiel, dass du gut Deutsch sprichst ...

Markus: Trotzdem, Sara, sprich bitte ein bisschen langsamer!

W. Rodeck: Ich **hoffe**, dass es dir bei gefällt, Adama.

Adama: Bestimmt!

Sara: Ihr habt aber Glück mit dem Wetter!

Adama: Ja, es ist überhaupt nicht kalt!

Sara: Seit gestern ist es herrlich warm. Vorher war es kühl und regnerisch.

W. Rodeck: So, nehmt mal eure **Koffer**! Dort drüben steht mein Auto.
In einer Stunde sind wir in Ofterdingen.

Adama: Ofterdingen?

Sara: Ja, ein kleines Dorf bei Tübingen. Dort wohnen wir.

W. Rodeck: Na, dann mal los!

Wörterklärung:

die Ankunft: l'arrivée

der Flughafen: l'aéroport

hoffen: espérer

der Koffer: la valise

. Fragen zum Text :

1. Wer wartet (warten) am Flughafen?
2. Wie ist das Wetter in Stuttgart?
3. Wo wohnen die Rodeck?
4. Wer fliegt nach Deutschland?
5. Wodurch kennt Sara Adama?

II. Kommentar

Du hast eine Reise einmal gemacht. Erzähle!

TEXT 2: Fußball für alle

Ich liebe Fußball. Ich mag das Gefühl, in einer Mannschaft zu spielen und zu zeigen, was ich mit dem Ball alles drauf habe.

Meine zwei jüngeren Brüder und ich spielen oft bei uns im Garten Fußball. Oft kommen andere Jungs dazu. Dann wird hart gekämpft. seit einigen Wochen gibt es an unserer Schule eine Fußball-AG. Drei Väter trainieren zweimal in der Woche Fußballinteressierte Jugendliche klar, da war Ich gleich mit dabei. [...]

Was ihr noch nicht wisst: Ich bin eins der Mädchen aus der Fußball-AG! Wir sind eine Gruppe mit Jungen und Mädchen. Und wir alle lieben Fußball! Viele Leute meinen: Das ist doch nur was für Jungen. Aber ich sehe das anders. Es ist völlig in Ordnung, wenn Mädchen im Verein Fußball spielen.

Mädchen spielen Volleyball, Basketball, Handball ... Warum nicht auch Fußball?

Ich möchte jedem Mädchen, das gern Fußball spielen will, Mut machen: Tut es! Kommt zu unserer Fußball-AG und probiert es aus. Ich bin sicher, euch gefällt es in unserem Team. Jeden Mittwoch- und Freitag-nachmittag sind wir in der Sporthalle!

Lena, Klasse 9b

Fragen zum Text

Wer hat den Text geschrieben? Wo spielt Lena Fußball?

Mit wem spielt Lena Fußball?

Was denken die meisten Leute über das Fußballspiel von Mädchen?

Wann geht Lena in die Sporthalle?

II Kommentar

Bist du für oder gegen, dass Mädchen auch Fußball spielen? Warum?

TEXT 3: Eine deutsche Schülerin erzählt.

Ich heiße Carolin und bin 17. Ich lebe in der Wetterau. Das ist 40 Kilometer von Frankfurt entfernt. Und meine Schule ist die Gesamtschule Koradsdorf. Ich gehe in die 10. Klasse und mache gerade meine Hausaufgaben. Dafür brauche ich jeden Tag eine Stunde.

Fast alle Schüler fahren mit dem Schulbus zur Schule. In meinem Dorf leben etwa 1000 Einwohner; da kennt jeder jeden. Alles ist sehr klein und mir gefällt es hier. Viele Schüler kommen von weiter her.

Für mich dauert die Fahrt zur Schule zwanzig Minuten. Meine Klassenlehrerin heißt Frau Schroth. Sie unterrichtet uns Mathematik. Oft verstehe ich überhaupt nichts. Ich finde Mathe langweilig. Auf Französisch freue ich mich immer. Ich finde es gut, dass die Schule schon mittags aus ist. Da hat man am Nachmittag noch Zeit für andere Sachen. Im Durchschnitt treiben die Jungs vom Dorf fast zwei Stunden Sport nachmittags. Auch Aktivitäten mit Freunden sind mir wichtig. Ich gehe ins Kino oder in die Disko.

Aus „Einblicke“, ein deutscher Sprachkurs SS. 34-35

Worterklärung

Der Bus= le bus/ fast alle= presque tous les/ andere Sachen= autres choses/ jeder= chacun

I.Fragen zum Text :

- 1.Wie lange dauert die Fahrt zur Schule für Caroline?
- 2.Wann endet die Schule?
- 3.Was ist Frau Schroth von Beruf?
- 4.Was ist das Lieblingsfach von Carolin?
- 5.Was macht Carolin in ihrer Freizeit?

II: Kommentar

Wo möchtest du lieber leben, auf dem Dorf oder in der Stadt? Warum?

TEXT 4: Die Loreley

Vor langer, langer Zeit saß auf diesem Felsen eine schöne Jungfrau. Es war Abend und sie kämmte sich die langen goldenen Haare und sang dabei. Ein junger Fischer ruderte mit seinem kleinen Boot zum Felsen. Es war schon fast dunkel und die ersten Sterne leuchteten am Himmel, als er plötzlich den wunderschönen Gesang hörte. Er war wie verzaubert. Er sah die blonde Jungfrau oben auf den Felsen und vergaß den Fluss und die gefährlichen Klippen. Er hatte nur noch Augen für sie, die Loreley. Da stieß sein Boot gegen eine Klippe und versank. Der junge Fischer ertrank in den Fluten des Rheins. Noch heute, wenn es Nacht wird, kann man an diesem Felsen den süßen Gesang der Loreley hören.

I.Fragen zum Text

- 1.Was machte die schöne Jungfrau auf dem Felsen?
- 2.Wie war der Fischer, als er die blonde Frau sah?
- 3.Was passierte, als der Fischer den wunderschönen Gesang hörte?
- 4.Auf welchem Fluss ruderte der Fischer?
- 5.Was passierte schließlich?

Kommentar

Erzähle kurz ein Märchen oder eine Sage, aus deinem Dorf!

TEXT 5: Familie Rodeck

Wolfgang Rodeck ist Elektronikingenieur in einer Tübinger Firma. Er ist beruflich viel unterwegs. Aber wenn er am Wochenende zu Hause ist, geht er gern auf den Markt und kocht für die ganze Familie. Seine Eltern waren früher Bauern. Sie leben noch in einem Bauerhaus mitten in Ofterdingen. In seiner Freizeit trainiert Herr Rodeck die Jugendmannschaft des Ofterdinger Fußballklubs.

Bis zur Geburt der Kinder hat **Anna Rodeck** als Laborantin gearbeitet. Jetzt arbeitet sie als PTA(pharmazeutisch-technische Assistentin) in der Apotheke von Ofterdingen. In ihrer Freizeit geht sie gern mit einer Freundin joggen. Ihre Familie kommt aus Hamburg. Ihr Vater ist früh gestorben und sie ist dann mit ihrer Mutter nach Süddeutschland gekommen. Ihre Mutter lebt jetzt in einem Altenheim bei Stuttgart.

Tim ist 17 und hat die Realschule besucht. Er macht jetzt eine Ausbildung als Industriemechaniker. Seine Lieblingsmusik ist Hip-Hop. In einem Jugendzentrum macht er einmal in der Woche zusammen mit Freunden Breakdance. Er ist schon ziemlich gut. Zu Hause spielt er manchmal auch ein bisschen Gitarre. Das Leben im Dorf findet er oft langweilig. Am liebsten möchte er bei Freunden in der Stadt wohnen.

Sara ist 18 und geht in die 13. Klasse des Gymnasiums. Zweimal in der Woche gibt sie Nachhilfestunden in Englisch und Französisch. Von dem Geld, das sie verdient, kauft sie sich etwas zum Anziehen oder geht mit Freunden ins Kino. Sie spielt Querflöte und chattet abends gern mit ihren Freunden im Internet.

I.Fragen zum Text

1. Was macht Herr Wolfgang Rodeck am Wochenende?
2. Wo leben seine Eltern?
3. Was ist Frau Rodeck von Beruf?
4. Was macht sie in ihrer Freizeit?
5. Was mag Tim gern?
6. Wo möchte er leben?
7. Was macht Sara mit ihrem Geld?

II.Kommentar

Was für ein Beruf willst du in der Zukunft ausüben. Warum?

(Ici ausüben veut dire exercer)

TEXT 6: Die Hexe

Samstag, 9 Uhr in Oury. Der junge Wambi (20 Jahre alt) atmet nicht mehr. Endlich nach 2 Jahren Krankheit ist er gestorben. In der Diagnose des Krankenpflegers kann man deutlich lesen: Aids.

Im Dorf will aber keiner an einen natürlichen Tod denken. Für die Dorfbewohner gilt nur die Diagnose der Fetische.

Um 12 Uhr fällt das Urteil der Dorfgemeinschaft: „Die alte, kinderlose Witwe Ekobié hat die Seele des jungen Wambi gefressen. „Sie soll das Dorf verlassen und sofort. Wer dagegen ist, muss ihr folgen.“

Jedes Jahr werden Hunderte unschuldige arme Frauen zum Opfer dieses Glaubens. Sie müssen dann bei Verwandten in anderen Dörfern wohnen. Viele von diesen Frauen müssen sich aber den Tod geben, weil sie keine Hilfe gefunden haben.

*Die Hexe = la sorcière / das Urteil = le jugement/ gefressen= mangé
die Hexerei = la sorcellerie / die Witwe = la veuve*

*der Tod = la mort / Opfer dieses Glaubens = victime de cette croyance
Frei nach Burkina Info juin 2008, Seite 41*

I. Fragen zum Text :

1. Wer ist Opfer von Hexerei?
2. Wovon leidet eigentlich Wambi?
3. Wen beschuldigen die Dorfbewohner?
4. Welche Straffe bekommt die Witwe?

II: Kommentar

Glaubst Du an Hexerei?: Argumentiere!

.Fragen zum Text :

1. Wer ist Opfer von Hexerei?
2. Wovon leidet eigentlich Wambi?
3. Wen beschuldigen die Dorfbewohner?
4. Welche Straffe bekommt die Witwe?

II: Kommentar

Glaubst Du an Hexerei?: Argumentiere!

TEXT 7: Toni

Ich heiße Antoni, aber meine Freunde sagen Toni. Ich bin 17 und lebe mit meinen Eltern in München. Mein Vater ist Italiener und meine Mutter kommt aus Bayern. In den Ferien fahren wir oft nach Sizilien und besuche meine Oma, von der ich auch ein bisschen Italienisch gelernt habe. Familie spielt für mich eine wichtige Rolle.

Ich bin Azubi bei BMW. Da lerne ich Feinmechaniker. Das macht echt Spaß. In einem Jahr habe ich Prüfung. Ich habe eine Freundin, mit der ich mich gut verstehe. Sie heißt Rieke und hört genau wie ich am liebsten Hip-Hop, Rap und R&B. Was ich sonst noch mag: Fußball, nette Leute treffen, im Internet surfen und mit Freunden chatten, spannende Filme, ins Büro gehen.

Was ich nicht mag: unpünktliche Leute, Stress, Winter ohne Schnee, Leute, die immer recht haben wollen. Wie jugendliche in Afrika leben? Keine Ahnung! Ich glaube, die spielen auch Fußball, genau wie wir.

Worterklärung

r Azubi = apprenti / Keine Ahnung = keine Idee

unpünktliche Leute = les gens non ponctuels

I .: Fragen zum Text

1. Wie alt ist Toni?
2. Mit wem lebt Toni?
3. Wie meint Toni über Familie?
4. Was lernt Toni?
5. Wie heißt die Freundin von Toni?
6. Wo lebt die Großmutter von Toni?
7. Was mag Toni am liebsten?

II. Kommentar

Was machst Du in deiner Freizeit?

TEXT 8: die Corona-Pandemie

Die ganze Welt ist in die Angst wegen **Covid 19** geraten. Tausende Menschen sind davon gestorben. Die Coronavirus-Krankheit verursacht eine schwere Atemwegserkrankung, die normalerweise durch Fieber, Husten, Atemnot gekennzeichnet ist. Die Krankheit begann in China und breitete sich schnell auf die anderen Kontinente aus. Einige Maßnahmen wie das Händewaschen und das Tragen von Masken hindern die Ausbreitung der Krankheit. Auch muss ein Meter oder zwei Meter-Abstand mit den anderen respektieren. Der Respekt von Barriere-Maßnahmen, von Anweisungen der Ärzte war auch wichtig. Wenn eine Person Symptome hat, muss man schnell die Hilfsnummer rufen. Sie verursacht schlimme Folgen in vielen Bereichen. Diese sanitäre Krise hat die wirtschaftlichen Aktivitäten gestört. Sie hat Probleme in Familien gebracht.

Wörterklärung

Sich ausbreiten = se repandre

Die Atemwegserkrankung = maladie respiration

In etw geraten = tomber dans

Stören =perturber

Schlimm = grave

I.Fragen zum Text

1. Wo begann das Coronavirus?.
2. Was für Krankheit ist die Covid19?
3. Zitierte zwei wichtige Maßnahmen! Genen das coronavirus

II.Kommentar

Manche Leute sagen, dass Coronavirus die Afrikaner nicht tötet! Was meinst du?

GRAMMATIK 1: Ces prépositions toujours suivies de
l'accusatif

Les prépositions toujours suivies du *datif* et les *prépositions mixtes*

durch	à travers, par
für	pour
gegen	vers, contre
ohne	sans
um	à, autour de
<i>wider</i>	<i>contre</i>

Ces prépositions sont toujours suivies du datif.

aus	de (origine)
bei	chez
mit	avec
nach	après, vers, à
seit	depuis
von	de (provenance), parmi, par
zu	à (lieu), chez (direction)
ab	à partir de

3. Ces prépositions sont tantôt suivies de l'accusatif, tantôt suivies

an	à, au contact de
auf	sur / dans / en / à
hinter	derrière
in	à / dans / en
neben	à côté de
über	au-dessus de
unter	sous
vor	avant, devant
zwischen	entre, parmi

Elles sont suivies de l'accusatif quand l'action exprimée implique un changement d'endroit ou d'état.

Elles sont suivies du datif si l'action exprimée se déroule dans un même lieu.

Exemples:

Je suis derrière l'église. => Ich bin hinter der Kirche. (position fixe donc datif)

Je traverse le pont. => Ich fahre über die Brücke (mouvement - d'une rive à l'autre - donc accusatif).

Übung 1: die Präpositionen

A. Complète les phrases en accordant les articles selon le cas

1. près le cours, je vais au stade de football. ==> Nach d Unterricht gehe ich in d... Fußballstadion

2. Pendant la moisson, les cultivateurs travaillent dur. ==> Bei d.....Ernte arbeiten die Bauern hart.

Depuis son arrivée l'oncle discute beaucoup avec les enfants. ==> Seit sein Ankunft diskutiert der Onkel viel mit d..... Kindern.

4. L'ambulance est devant le ciné. ==> Der Krankenwagen steht vord..... Kino.

5. Je jette le journal sur la table. ==> Ich werfe die Zeitung auf ...Tisch.

B. Complète les phrases en utilisant correctement les mots entre parenthèses.

- 1.(bei/der Unterricht) ging plötzlich der Feueralarm los.
- 2.Die Mutter geht (mit/die Kinder) in den Zoo.
- 3.Ich habe die Tasse (in/der Geschirrspülmaschine)gestellt.
- 4.Das sind schöne Fotos (von/du)
- 5.Ich muss jetzt (zu/die Arbeit) gehen.
- 6.Am Wochenende gehen wir (in/das Kino) .
- 7.Wir gratulieren dir (zu/der Geburtstag)

GRAMMATIK 2: Les conjonctions de subordination

als (lorsque, quand) : antériorité ou la simultanéité. Ex : Als wir in Paris ankamen, regnete es.

wenn (lorsque, quand ou si) : antériorité ou condition. Ex : Es ist warm, wenn die Sonne scheint..

während (pendant que) : durée.

bevor (avant que) : postériorité.

nachdem (après que) : antériorité.

bis (jusqu'à ce que) : postériorité.

seitdem (depuis que) : antériorité.

sobald (dès que) : antériorité.

wie (comme) : manière. Ex : Ich höre, wie die Kinder singen.

anstatt (au lieu que) : manière.

weil (parce que) : causalité. Ex : Ich freue mich, weil mein Freund heute kommt.

obwohl (bien que) : concession. Ex : Obwohl er krank ist, geht er spazieren.

dass (que) : subordonnée complétive. Ex : Er sagt, dass er krank ist.

ob (si) : incertitude. Ex : Ich weiss nicht, ob mein Freund heute kommt

Übung 2: die Konjunktionen

Complète par: damit- weil –da – ob – obwohl – deshalb - wann- während – wenn- als - bevor

Exemple: Weißt du, morgen das Wetter gut ist?

Reponse: Weißt du, ob morgen das Wetter gut ist?

1. Ich komme nicht in die Schule, ich krank bin.
2. Mein Bruder geht nicht in die Schule, er krank ist.
3. Ich weiß nicht, uns meine Mutter besucht.
4. Ich schlafe,klingelt das Telefon.
5. Der Zug fährt nicht,zu hoch Schnee liegt.
6.ich 16 war, reiste ich zum ersten Mal nach Benin.
7. Ich kaufe noch ein,ich nach Hause komme.
8. Ich weiß nicht,ich heute nach Hause komme.
9. Wir fahren in den Urlaub, wir genug Geld haben.
- 10.** du ins Bett gehst, musst du dir die Zähne putzen
11. sein Auto eine Panne hatte, musste Vati mit dem Bus ins Büro.
12.es sehr kalt ist, geht er ohne Mantel aus

13. Ich arbeite gut in der Schule,meine Eltern stolz auf mich sind
14. Meine Eltern sind berufstätig, haben sie keine Zeit
15. Mariama steht zu früh auf,sie keinen Unterricht hat.
- 16Ich weiß nicht,dieser Beruf für mich richtig ist
- 17.....mein Bruder 12 Jahre alt war, wollte ich Doktor werden.
18. Opa gibt mir Geld, Ich ins Kino gehen kann

GRAMMATIK 3: Le Prétérit.

Rappel du prétérit allemand

Le temps que l'on appelle « prétérit » en allemand correspond à l'imparfait ou au passé simple en français.

1. Les verbes faibles

Pour former le prétérit sur un verbe faible, on utilise le **radical de l'infinitif** (le verbe sans -(e)n), on ajoute systématiquement **-te-** à **toutes les personnes** et les terminaisons suivantes : --, **st**, -, **n**, **t**, **n**.

Exemple

Lernen	Apprendre
Ich lern- te	j'apprenais
Du lern- te-st	tu apprenais
Er lern- te	il apprenait
Wir lern- te-n	nous apprenions
Ihr lern- te-t	vous appreniez
Sie / Sie lern- te-n	ils apprenaient

2. Les verbes faibles avec un -e- intercalaire

Les verbes faibles dont le radical s'arrête sur les consonnes **t**, **d**, **n** ou **m** prennent un **e intercalaire**.

Exemple

Arbeiten	Apprendre
Ich arbeit- e-te	je travaillais
Du arbeit- e-te-st	tu travaillais
Er arbeit- e-te-t	il travaillait
Wir arbeit- e-te-n	nous travaillions
Ihr arbeit- e-te-t	vous travailliez
Sie / Sie arbeit- e-te-n	ils travaillaient

3. Les verbes forts

Les verbes forts ont leur **propre forme** au prétérit. On ne peut pas la trouver à partir d'une règle. Il faut les apprendre par cœur à partir d'une liste.

Geben	Donner
Ich g-a-b Du g-a-b-st Er g-a-b Wir g-a-b-en Ihr g-a-b-t Sie / Sie g-a-b-en	je donnais tu donnais il donnait nous donnions vous donniez ils donnaient
Schlafen	Dormir
Ich schl- ie -f Du schl- ie -f-st Er schl- ie -f Wir schl- ie -f-en Ihr schl- ie -f-t Sie / Sie schl- ie -f-en	je dormais tu dormais il dormait nous dormions vous dormiez ils dormaient
Fahren	Conduire
Ich f- u -hr Du f- u -hr-st Er f- u -hr Wir f- u -hr-en Ihr f- u -hr-t Sie / Sie f- u -hr-en	je conduisais tu conduisais il conduisait nous conduisions vous conduisiez ils conduisaient

4. Les verbes de modalité

Le prétérit des six verbes de modalité se forme sur le **radical de l'infinitif sans Umlaut** (quand il y en a un) auquel on ajoute **-te-** à toutes les personnes et les terminaisons du prétérit : -, **st**-, -, **n**, **t**, **n**.

Exemple

Können	Pouvoir
<i>Ich k-o-nn-te</i> <i>Du k-o-nn-te-st</i> <i>Er k-o-nn-te</i> <i>Wir k-o-nn-te-n</i> <i>Ihr k-o-nn-te-t</i> <i>Sie / Sie k-o-nn-te-n</i>	je pouvais tu pouvais il pouvait nous pouvions vous pouviez ils pouvaient

Récapitulatif

	Formation du prétérit
Verbes faibles	radical de l'infinitif + te + terminaisons du prétérit
Verbes faibles avec un <i>e</i> intercalaire	radical de l'infinitif (d, t, m, n) + e + te + terminaisons
Verbes forts	forme propre + terminaisons
Verbes faibles irréguliers et <i>wissen</i>	changement de voyelle + te + terminaisons
Verbes de modalité	radical de l'infinitif sans Umlaut + te + terminaisons

Exception : *mögen - er mochte*.

Übung 3: das Präteritum

Ccomplète les pointillés en mettant les verbes en crochets au prétérit!

Exemple: Vorgestern ... ich mit dem Auto zur Arbeit, gestern ... ich zu Fuß. [**fahren / gehen**]

Reponse : Vorgestern **fuhr** ich mit dem Auto zur Arbeit, gestern **ging** ich zu Fuß

Gestern Meine Mutter spät nach Hause und sehr müde.
[**kommen / sein**]

Ich dich gestern nicht.du denn nicht kommen?
[**sehen / wollen**]

Ich den Unterricht interessant denn die Lehrerin
..... die Lektionen sehr gut. [**finden / erklären**]

Adamanicht schwimmen und er erst lernen.
[**können / müssen**]

Wir zusammen und ich dich nach Hause.
[**gehen / bringen**]

dudamals eine Freundin? Ichnichts von dir.
[**haben / wissen**]

Ichnichts mehr essen, ich, dass es genug war.
[**möchten / wissen**]

Zum FrühstückFatou Brot undKaffee. [**essen / trinken**]

Nach dem Unterrichtdu „Tschüss“ und ...nach Hause. [**sagen / gehen**]

Meine Schwester ...mir den Schlüssel und ich ... ihn. [**geben / nehmen**]

Wirnicht den Weg, also wirstehen. [**kennen / bleiben**]

Er ...ein Buch und danneine E-Mail. [**lesen / schreiben**]

Das Restaurant in dem wir.....Goldene Eiche“. [**essen / heißen**]

Meine Lieblingslehrer„Schmidt“ und „Meier“. [**heißen**]

GRAMMATIK 4: Le comparatif et le superlatif

LE COMPARATIF D'ÉGALITÉ

Le comparatif d'égalité s'exprime par *so/ebenso/genauso* + **adjectif/adverbe** + *wie*.

. Anita ist **genauso** groß **wie** Laura.

. Anita est **aussi** grande **que** Laura.

2. LE COMPARATIF D'INFÉRIORITÉ

Le comparatif d'égalité s'exprime par **nicht so** + **adjectif** + *wie*.

. Wir sind **nicht so** faul **wie** das andere Team.

2. Nous ne sommes **pas aussi** paresseux **que** l'autre équipe.

3. LE COMPARATIF DE SUPÉRIORITÉ

Le comparatif d'égalité s'exprime par l'ajout de la terminaison **-er** à un adjectif ou un adverbe suivi de **als**.

. Meine Tasche ist **schöner als** deine.

. Mon sac est **plus joli que** le tien.

L'expression «de plus en plus» se traduit par **immer** + **comparatif**.

. Es wird **immer dunkler**.

1. Il fait **de plus en plus** sombre.

Attention aux adjectifs dont le comparatif est irrégulier :

Par ailleurs, certains adjectifs prennent un **tréma** au comparatif (*alt, groß, jung, nah, stark, warm, etc.*)

. Es ist **kälter als** gestern.

. Il fait **plus** froid qu'hier.

4. Le superlatif de l'adjectif

Le superlatif de l'adjectif s'exprime par la terminaison **-st** ou **-est**, suivie par la marque de la déclinaison. La terminaison **-est** est utilisée par souci d'euphonie.

. Das ist die **kleinste** Katze der Welt.

. C'est **le plus** petit chat du monde.

5. LE SUPERLATIF ABSOLU

Le superlatif de l'adjectif s'exprime par **am** + **adverbe** + **-sten**.

. Er arbeitet **am schnellsten**.

. Il travaille **le plus vite**.

Attention aux adjectifs irréguliers au comparatif et au superlatif:

Adjectifs	Comparatif	superlatif
bald = tôt	eher	am ehesten
Gern = volontiers	lieber	am liebsten
groß = grand	größer	am größten
Gut = bon	besser	am besten
nah = proche	näher	am nächsten
Hoch= haut	höher	am höchsten
viel = beaucoup	mehr	am meisten

Die Jacke ist (warm)der Wintermantel. - La veste n'est pas aussi chaude que le manteau d'hiver.

Das Kleid ist (teuer)die Bluse. - La robe est plus chère que le chemisier.

Max schreit (laut) ich. - Max crie aussi fort que moi.

Mein Vater ist (stark)mein Bruder. - Mon père est plus fort que mon frère.

Das Gedicht ist (lang)die Geschichte. - Le poème n'est pas aussi long que l'histoire.

Heute ist es (kalt)im Winter. - Aujourd'hui, il fait aussi froid qu'en hiver.

Das Auto fährt (schnell)..... das Motorrad. - La voiture roule plus vite que la moto.

Äpfel sind (sauer)Zitronen. - Les pommes sont ne sont pas aussi acides que les citrons.

Die Schule ist (nah)die Kirche. - L'école est plus proche que l'église.

Deine Augen sind (blau)..... der Himmel. - Tes yeux sont aussi bleus que le ciel.

GRAMMATIK 5 (Rappel sur la déclinaison de l'adjectif épithète)

L'adjectif porte des terminaisons différentes selon qu'il est précédé d'un article défini, d'un article indéfini.

I :L'adjectif précédé de l'article „ der, die, das

C'est toujours l'article qui porte la marque du cas.

L'adjectif porte soit la terminaison -e soit -en. On les appelle terminaisons 'faibles'.

Les nombres ordinaux (der dritte, der vierte) sont déclinés comme l'adjectif épithète.

Adjectif précédé d'un déterminatif porteur de la marque de cas				
Choix entre deux terminaisons: -e ou -en TYPE I				
Cas	Masculin	Féminin	Neutre	Pluriel
Nominatif	<i>der kalte Tee</i>	<i>die kalte Milch</i>	<i>das kalte Bier</i>	<i>die kalten Getränke</i>
Génitif	<i>des kalten Tees</i>	<i>der kalten Milch</i>	<i>des kalten Bieres</i>	<i>der kalten Getränke</i>
Datif	<i>dem kalten Tee</i>	<i>der kalten Milch</i>	<i>dem kalten Bier</i>	<i>den kalten Getränken</i>
Accusatif	<i>den kalten Tee</i>	<i>die kalte Milch</i>	<i>das kalte Bier</i>	<i>die kalten Getränke</i>

II .L'adjectif précédé de l'article indéfini,, ein, eine ou de kein, keine ou de l'adjectif possessif

Chaque fois que l'article indéfini ein, ainsi que kein ou mein... ne prennent pas de marque de cas, c'est l'adjectif épithète qui va porter cette marque. Cette règle intervient au nominatif masculin et neutre et à l'accusatif neutre.

Adjectif précédé d'un déterminatif de type <i>ein, kein, mein,...</i>				
Quand le déterminatif ne porte pas la marque de cas, c'est l'adjectif qui la porte TYPE 2				
Cas	Masculin	Féminin	Neutre	Pluriel
Nom	<i>ein kalter Tee</i>	<i>eine kalte Milch</i>	<i>ein kaltes Bier</i>	<i>keine kalten Getränke</i>
Génitif	<i>eines kalten Tees</i>	<i>einer kalten Milch</i>	<i>eines kalten Bieres</i>	<i>keiner kalten Getränke</i>
Datif	<i>einem kalten Tee</i>	<i>einer kalten Milch</i>	<i>einem kalten Bier</i>	<i>keinen kalten Getränken</i>
Accu	<i>einen kalten Tee</i>	<i>eine kalte Milch</i>	<i>ein kaltes Bier</i>	<i>keine kalten Getränke</i>

L'adjectif portant toujours une marque de cas (déclinaison forte) :

L'adjectif épithète prend toujours les marques de cas dans un groupe nominal sans déterminatif :

III. Remarque: Après les déterminants indéfinis comme *viele* : beaucoup de, *einige*, *manche* : quelques, *wenige* : peu de, *mehrere* : plusieurs, *solche* : tels,

Adjectif <i>non</i> précédé d'un déterminatif porteur de la marque de cas TYPE3				
Il prend la marque de cas sauf si le nom la porte lui-même (alors terminaison <i>-en</i>)				
Cas	Masculin	Féminin	Neutre	Pluriel
Nomatif	<i>kalter Tee</i>	<i>kalte Milch</i>	<i>kaltes Bier</i>	<i>kalte Getränke</i>
Génitif	<i>kalten Tees</i>	<i>kalter Milch</i>	<i>kalten Bieres</i>	<i>kalter Getränke</i>
Datif	<i>kaltem Tee</i>	<i>kalter Milch</i>	<i>kaltem Bier</i>	<i>kalten Getränken</i>
Accf	<i>kalten Tee</i>	<i>kalte Milch</i>	<i>kaltes Bier</i>	<i>kalte Getränke</i>

Übung 5 Ergänze die Endungen der Artikel und Adjektiven im Text!

Anfang 1980 schrieb d... inzwischen weltberühmt...kenianisch... Dichter ein...Novelle mit d... Titel «Einer vom Stamm der Mercedes-Fahrer». Ein... jung... Mann absolviert d... schule im eben geworden... Kenia mit Auszeichnung, sein... Eltern und Verwandten schicken ihn z... Universität in d... Hauptstadt, er lernt ein Mädchen kennen; sie heiraten, ziehen aus d... Lehmhütte um in ein modern... Haus, er kauft sich um d... Anspruch d...neu...Milieus zu genügen ein...Importierten Luxuswagen, und ihr ein klein... englisch... Auto als Einkaufskorb“.

GRAMMATIK 6 : Rappel sur le passe compose en allemand

Le parfait correspond au passé composé

Formation:

- auxiliaire 'sein' (être) ou 'haben' (avoir) conjugué au présent + participe passé en fin de proposition

Participe passé:

a) pour les verbes réguliers (que l'on appelle 'faibles') il faut ajouter le préfixe 'ge' et la terminaison 't' au radical du verbe (en allemand on obtient le radical d'un verbe en enlevant la terminaison 'en' à ce dernier)

exemple: sagen=dire

gesagt : ge-sag-t ==> Ich habe gesagt : j'ai dit

b) pour les verbes irréguliers que l'on appelle 'forts' on rajoute la terminaison 'en' au radical du verbe ; il faut les apprendre par coeur (il y a aussi quelques verbes 'mixtes', irréguliers mais avec la terminaison 't')

exemple: kommen = venir

gekommen: ge-komm-en = venu ==> Er ist gekommen: il est venu.

Les verbes forts changent souvent de voyelle au participe passé :

bleiben ==> geblieben // singen ==> gesungen /// gehen ==> gegangen ...

Remarque:

*Les verbes commençant par les syllabes suivantes ne prennent pas 'ge' au participe passé :

ge-, miss- zer-, be-, emp-, er-, ent-, ver- .

Remarque: moyen mnémotechnique pour les verbes ne prenant pas de ge:

'Cerbère gémit en Enfer'

(zer-, be-, er-, ge-, miss-, ent-, emp, ver-.)

*Pour les verbes à particule séparable, le ge- se mettra devant le radical principal et non devant la particule

exemple: an|rufen = appeler au téléphone

==>angerufen : an-ge-ruf-en

*Les verbes finissant par la syllabe -ieren (provenant du français) ne prennent pas ge- au participe passé

exemple: notieren = noter

notiert : notier-t

L'emploi de l'auxiliaire 'sein' ou 'haben' :

*sein s'utilise avec les verbes intransitifs de changement de lieu ou d'état + bleiben et sein.

*haben s'utilise avec des verbes pronominaux ou des verbes transitifs (avec c.o.d)

Übung 6: Setze die Verben des folgenden Textes ins Perfekt ein!

Ich habe Bekannte, die zu Nachhilfelehrern gehen. Diese beaufsichtigen die Jugendliche meist nur. Sie machen brav ihre Hausaufgaben. Oft sitzen Schüler unkonzentriert vor dem Heft. Anschließend behaupten sie soo viel gelernt zu haben. Es wundert mich persönlich.

Öfters geben Lehrer eine Hausaufgabe über Ferien auf. Man hat gerade für ihr Fach Zeit. Das bilden sie sich ein. Schwächere Schüler benötigen Lernpause während des Schuljahres. Sie holen Versäumtes nach. Diese benötigen Nachhilfestunden. Sie können den Unterricht folgen. Bestimmt nimmt die Belastung zu.

Korrekturvorschlag

(Corrigés)

TEXT 1

I.Fragen zum Text

1. Herr Rodeck und seine Tochter warten am Flughafen.
2. Das Wetter in Stuttgart ist kühl.
3. Die Rodeck wohnen in Ofterdingen.
4. Adama, Markus und Nina fliegen nach Deutschland.
5. Sara kennt Adama durch die Fotos und E-Mails.

II.Kommentar

Ich habe schon eine Reise nach Abidjan gemacht. Ich bin mit dem Bus gereist. Mein Onkel, der Bruder meiner Mutter holt mich am Busbahnhof ab. Sein Haus ist ca. 20 km vom Bahnhof entfernt. Er lebt im Bezirk Yopougon. Die Reise war super. Ich habe dort die Stadt « Abidjan » besucht und gehe regelmäßig zum Strand.

TEXT 2

Frage zum Text

1. Lena hat den Text geschrieben.
2. Lena spielt Fußball in einer Fußball-AG .
3. Lena spielt mit ihren zwei Brüdern im Garten.
4. Leute finden, dass Fußball nur für Männer ist .
5. Lena geht in die Sporthalle jeden Mittwoch- und Freitagnachmittag.

II.Kommentar

Für mich ist es normal, wenn Mädchen Fußball spielen, denn das ist eine Sportart wie Basketball, Volleyball ... Heute gibt es Fußballclubs und Fußballwettkämpfe für Frauen oder Mädchen. Für mich sollen wir sogar die Mädchen ermutigen, die Fußball spielen.

TEXT 3

I.Fragen zum Text

- 1.Die Fahrt zur Schule für Caroline dauert zwanzig Minuten.
- 2.Die schule endet mittags.
- 3.Frau Schroth ist Mathematiklehrerin von Beruf.
- 4.Carolin mag Französisch. (das Lieblingsfach von Carolin ist Französisch).
- 5.In ihrer Freizeit geht Carolin mit Freunden ins Kino oder in die Disco.

II.Kommentar

Sowohl das Leben in der Stadt, als auch auf dem Land positive und negative Seite hat, möchte ich lieber in der Stadt wohnen. Hier hat jeder Mensch mehr Möglichkeiten und kann interessantes Leben führen.

Für mich ist das Leben in der Stadt mehr interessant und besser, als das Leben auf dem Dorf. In der Stadt kann man sich nie langweilen und immer kann man viele interessante Sache machen, z. B. ins Kino oder Theater gehen, sich mit Freunden im Internetcafe treffen, sich in der Disco gut unterhalten, in den Park Spaziergänge machen oder Einkäufe in großen Geschäften machen. In der Stadt kann man gute Vorbildung bekommen, denn hier befinden sich zahlreiche Schulen und Universitäten.

TEXT 4: Die Loreley

I.Fragen zum Text

- 1.Auf dem Felsen kämmte sich die schöne Jungfrau die langen und goldenen Haare und sang dabei

2. Der Fischer war wie verzaubert, als er den wunderschönen Gesang hörte.
3. Der Fischer vergaß den Fluss und seine gefährlichen Klippen, als er die blonde Jungfrau sah.
4. Auf den Rhein ruderte der Fischer.
5. Schließlich stieß der Bote eine Klippe und der Fischer ertrank.

Kommentar

Erzähle kurz ein Märchen oder eine Sage aus deinem Dorf

Es war einmal ein Dorf namens *Kikideni*. Die Leute sagen, dass man nach einem großen Regen besonders in der Nacht eine alte Frau am Rande sehen kann. Diese alte Frau lässt die Dorfbewohner ertrinken, die den Fluss überqueren wollen.

TEXT 5: Familie Rodeck

I. Fragen zum Text

- 1) Am Wochenende geht Herr Rodeck auf den Markt und kocht für die Familie.
- 2) Seine Eltern leben in einem Bauernhof mitten in Ofterdingen.
- 3) Frau Rodeck ist eine Laborantin.
- 4) In ihrer Freizeit joggt sie gern mit Freundinnen.
- 5) Tim mag gern Hip-Hop.
- 6) Er möchte gern in der Stadt leben.
- 7) Mit ihrem Geld kauft sie sich zum Anziehen und geht ins Kino mit Freunden

..

I.Kommentar

Mögliche Berufe: Arzt, Krankenpfleger, Lehrer, Richter, Journalist, Buchhalter, Rechtsanwalt, Händler, Feuerwehmann, Soldat...

Gründe: Geld verdienen, Menschen helfen, Mitbürger retten, Kranken pflegen, Kinder erziehen, ...

TEXT 6

I.Fragen zum Text

- 1.Wambi ist Opfer von Hexerei.
- 2.Wambi leidet konkret von Aids.
- 3.Die Dorfbewohner beschuldigen die Witwe Ekobié.
- 4.Als Strafe soll sie das Dorf verlassen.

II.Kommentar

Argumente dagegen:

Persönlich ich glaube nicht an Hexerei, denn ein Mensch kann nicht die Seele eines anderen essen. Im Dorf beschuldigt man die alten Frauen ohne Beweise.

Argumente dafür:

Ich glaube an die Hexerei, denn sie ist eine Realität in den Dörfern. Sehr oft erkennen alte Frauen und alte Männer vor den Fetischen, dass sie die Seelen von Leuten gefressen haben.

TEXT 7

I.Fragen zum Text

Toni ist 17 Jahre alt.

Toni lebt mit seinen Eltern.

Toni findet die Familie wichtig.

Toni lernt die Feinmechanik.

Tonis Freundin heißt Riecke.

Die Großmutter lebt in Sizilien.

Toni mag Musik, Fußball, Surfen im Internet, nette Leute und Filme.

II. Kommentar

In meiner Freizeit spiele ich mit meinen Freunden auf dem Fußballfeld. Am Wochenende gehe ich oft ins Internetcafé. Ich mag auch gern afrikanische Musik hören.

TEXT 8

I. Fragen zum Text

1. Die Corona-Krankheit begann in China.
2. Die Covid 19 ist eine Atemerkkrankung.
3. Wir haben das Händewaschen und das Tragen von Masken.

II. Kommentar

Ich bin gegen diese Meinung. Ich glaube an die Corona-Krankheit. Die Covid 19 ist eine Krankheit wie die anderen gefährlichen Krankheiten. Diese Krankheit hat viele Afrikaner überall getötet. Selbst in Burkina gibt es Todesfälle von Covid 19.

Grammatik 1 : die Präpositionen

A. Complète les phrases en accordant les articles selon le cas

1. Après le cours, je vais au stade de football. ==> Nach **dem** Unterricht gehe ich in **das** Fußballstadion
2. Lors la moisson, les cultivateurs travaillent dur. ==> Bei **der** Ernte arbeiten die Bauern hart.
3. Depuis son arrivée l'oncle discute beaucoup avec les enfants. ==> Seit **seiner** Ankunft diskutiert der Onkel viel mit **den** Kindern.
4. L'ambulance est devant le ciné. ==> Der Krankenwagen steht vor **dem** Kino.
5. Je jette le journal sur la table. ==> Ich werfe die Zeitung auf **den** Tisch.

B. Complète les phrases en utilisant correctement les mots entre parenthèses.

1. **Bei dem** Unterricht ging plötzlich der Feueralarm los.
2. Die Mutter geht **mit den** Kindern in den Zoo.
3. Ich habe die Tasse **in die Geschirrspülmaschine** gestellt.
4. Das sind schöne Fotos **von dir**.
5. Ich muss jetzt **zu der Arbeit** gehen.
6. Am Wochenende gehen wir **in das Kino**.
7. Wir gratulieren dir **zu dem Geburtstag**

Grammatik 2 : die Konjunktionen

1. weil
2. Weil
3. wann
4. während
5. weil
6. als
7. bevor
8. ob
9. Wenn
10. Bevor
11. Da
12. Obwohl
13. damit
14. deshalb
15. obwohl
16. ob
17. Als
18. Damit.

Grammatik 3: Das Präteritum

1. [kam / war]
2. [sah / wolltest]
3. [fand / erklärte]
4. [konnte / musste]
5. [gingen / bracht]
6. [hattest / wusste]
7. [möchte / wusste]
8. [aß / trank]

9. [sagtest / gingst]
10. [gab / nahm]
11. [kannten / blieben]
12. [las / schrieb]
13. [aßen / heißte]

Grammatik 4: Komparativ und Superlativ

Die Jacke ist nicht so warm wie der Wintermantel.

Das Kleid ist teurer als die Bluse.

Max schreit so laut wie ich.

Mein Vater ist stärker als mein Bruder.

Das Gedicht ist nicht so lang wie die Geschichte.

Heute ist es so kalt wie im Winter.

Das Auto fährt schneller als das Motorrad.

Äpfel sind nicht so sauer wie Zitronen.

Die Schule ist näher als die Kirche.

Deine Augen sind so blau wie der Himmel.

Grammatik 5: Ergänze die Endungen der Artikel und Adjektiven im Text!

Anfang 1980 schrieb der inzwischen weltberühmte kenianische Dichter eine Novelle mit dem Titel «Einer vom Stamm der Mercedes-Fahrer». Ein junger Mann absolviert die Schule im eben gewordenen Kenia mit Auszeichnung, seine Eltern und Verwandten schicken ihn zur Universität in die Hauptstadt, er lernt ein Mädchen kennen; sie heiraten, ziehen aus der Lehmhütte um in ein modernes Haus, er kauft sich um den Anspruch des neuen Milieu zu genügen einen Importierten Luxuswagen, und ihr ein kleines englisches Auto als Einkaufskorb».

Grammatik 6: Setze die Verben des folgenden Textes ins Perfekt ein!

Ich habe Bekannte gehabt, die zu Nachhilfelehrern gegangen sind Diese haben die Jugendliche meist nur beaufsichtigt. Sie haben brav ihre Hausaufgaben gemacht. Oft sind Schüler unkonzentriert vor dem Heft gesessen. Anschließend haben sie behauptet, so viel gelernt zu haben. Es hat mich persönlich gewundert.

Öfters haben Lehrer eine Hausaufgabe über Ferien aufgegeben. Man hat gerade für ihr Fach Zeit gehabt. Das haben sie sich eingebildet. Schwächere Schüler haben Lernpause während des Schuljahres benötigt. Sie haben Versäumtes nachgeholt. Diese haben Nachhilfestunden benötigt. Sie haben den Unterricht folgen können. Bestimmt hat die Belastung zugenommen.

SOMMAIRE

Préface.....page 2

Rappel de cours.....page 4

Epreuves (textes).....page 21

Corrigés.....page 44

Interdit de vendre